

# 高校教师教学领导力现状及提升策略研究

李仰哲 吴雅晴

广东酒店管理职业技术学院 广东东莞 523000

**摘要:** 在高等教育体系中, 高校教师扮演着至关重要的角色。他们是提高高校教学质量的根本保证, 更是促进高校发展、塑造高校文化的主要力量。高校教师教学领导力作为教师的一项关键且重要的能力, 具有多方面的重大意义。一方面, 它有助于促进学生的全面发展, 通过教师在教学过程中的有效领导, 激发学生的学习热情, 培养学生的创新思维和实践能力, 为学生的未来发展奠定坚实基础。本文将运用文献法对高校教师教学领导力的相关问题进行深入研究。最后, 结合理论研究和实际情况, 提出具有针对性和可操作性的高校教师教学领导力提升策略, 为提高高校教学质量、促进高校发展提供有益的参考和借鉴。

**关键词:** 高校教师; 教学领导力; 教学过程; 高校发展

## 引言

教育家杜威曾言:“教师是一个社会团体的明智的领导者。教师作为一个领导者, 依靠的不是其职位, 而是其广博的知识和成熟的经验。”在高等教育领域, 教学工作乃是学校的核心工作, 提高教学质量始终是高校不变的主题。高校教师肩负着培养人才的重任, 是提升高校教学质量的根本保障。在教育信息化飞速发展的大背景下, 教学领导力作为高校教师的关键能力之一, 对于促进教师专业化发展、提升教学有效性、进而提高学生学业成就以及促进学生全面发展, 都具有至关重要的意义。因此, 高校教师教学领导力研究势在必行。

## 一、相关理论概述

### 1. 领导力的概念

领导力是一个复杂而多面的概念, 它涵盖了多个维度和层面。一般来说, 领导力是指在特定情境下, 一个人或一组人影响和引导他人实现共同目标的能力。领导力不仅仅是指拥有权力和职位, 更重要的是通过自身的知识、技能、价值观和行为来激励和影响他人。

### 2. 高校教师教学领导力的微观表现

从领导学的视角来看, 教学活动与领导活动具有诸多相似之处。领导者需要带领下属确立共同的目标, 教师同样要引领学生建立共同的教学目标。领导者既要关注任务的完成, 又要关心下属; 教师也需在关注教学任务完成的同时, 关心学生。教学活动如同其他领域的领导活动一样, 都需要一个坚实的领导核心, 一个组织的

构建者与引领者。从这个意义上讲, 教学活动本质上就是一项领导活动, 而教师则是教学活动中的领导者。

从行为论的角度出发, “教学即教师领导学生学习活动的过程”。教师作为教学领导者, 要带领学生构建清晰明确的学习愿景和学习目标。学生作为追随者, 一方面应当尊重、服从教师的领导, 另一方面应逐步学会进行自我领导。将教师的角色定位为教学领导者, 有助于教学活动的高效开展。教师可以通过引导学生参与课堂讨论、激发学生的学习兴趣、培养学生的自主学习能力等方式, 发挥教学领导作用。同时, 教师还可以通过与建立良好的师生关系, 增强学生的学习动力和信心, 提高教学效果。

## 二、校教师教学领导力现状及问题分析

### 1. 对教学领导力认知不足

教师对教学领导力的认知程度, 在很大程度上影响着教师教学领导力的发挥。本研究针对教师对教学领导力这一概念的理解展开了调查。结果显示, 高达66.7%的教师表示对教师教学领导力这一概念并不了解, 仅有33.3%的教师对其有一定程度的了解。

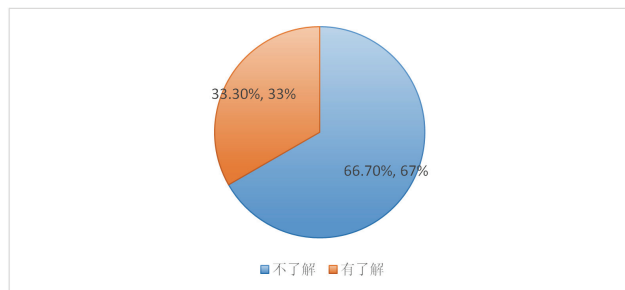


图3-1 教师对教学领导力的认知程度

通过对高校教师理解的关键语句进行提取,发现他们对教师教学领导力存在以下几种认知。第一种观点认为,教师教学领导力是负责教学且具有一定职位的教师才具备的领导能力。在这种认知下,教学领导力似乎与特定的行政职位紧密相连,仿佛只有处于领导岗位的教师才能拥有教学领导力。然而,教学领导力并非仅仅局限于行政职位赋予的权力,它更是一种在教学过程中发挥积极影响的能力。第二种观点认为,教师教学领导力是年龄较大、职称高、影响力大的教师所具有的领导能力,普通教师则不具备教学领导力。这种观念将教学领导力视为一种少数人特有的天赋,忽视了每一位教师在教学过程中都有发展教学领导力的潜力。职称和年龄不能完全决定一个教师是否具有教学领导力,教学领导力的核心在于教师在教学活动中的实际表现和对学生、同事的积极影响。第三种观点认为,教师教学领导力是教师在教学过程对学生产生的影响力。这种理解虽然认识到了教师对学生的影响,但却将教学领导力局限于课堂上对学生的领导力,忽略了教学领导力更为广泛的内涵。教学领导力不仅体现在教学过程中对学生的引领,还包括教师在教学方面对同事的促进与支持,以及教师群体对高校教学改革的推动。

## 2. 领导型师生关系尚未形成

教师与学生之间领导型关系的形成,是评价教师教学领导力的重要方面。领导型师生关系依赖于师生之间充分的互动,教师通过与学生的积极互动,在知识与学术层面以及人格、态度与价值观层面实现对学生的引领。

然而,通过对教师“如何在教学中建构良好师生关系”的访谈资料进行分析,发现领导型的师生关系尚未形成。其主要原因在于师生之间互动不充分。有76.2%的教师表示,由于班级规模大、个人时间和精力有限等原因,只能和少部分比较积极的同学进行互动,无法做到和全部学生进行较为充分的交流。

在现代高校教育中,班级规模的扩大确实给师生互动带来了一定的挑战。但这并不能成为阻碍师生充分交流的绝对理由。教师应该积极探索创新的教学方法和互动方式,以克服班级规模大带来的困难。例如,可以利用在线教学平台,开展小组讨论、答疑解惑等活动,增加与学生的互动机会。同时,个人时间和精力有限也不能成为忽视师生互动的借口。教师可以合理安排自己的时间,提高工作效率,为与学生的交流留出足够的时间。

此外,学校也可以通过优化教学资源配置、提供教学支持等方式,帮助教师减轻教学负担,增加师生互动的时间和机会。

## 3. 教师缺乏主动领导的意识

关于“在教学方面,高校教师是否能够对同事起到一定的引领作用”这一问题,76.2%的教师认为自己无法对其他教师产生引领作用,仅有23.8%的教师表示自己在教学方面能够对其他教师产生引领作用。

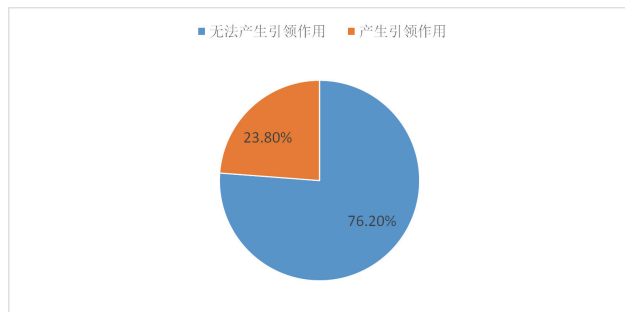


图3-2 教师引领作用的占比

这一结果表明,虽然教师认为普通教师亦会对自己产生引领作用,但教师对自身的教学领导能力评价却普遍较低。教师缺乏主动领导的意识,可能是由于多种原因造成的。一方面,教师可能对自己的教学能力缺乏信心,认为自己不足以对其他教师产生引领作用。另一方面,学校的教学评价体系可能过于注重个人教学成果,而忽视了教师在教学领导方面的表现,导致教师缺乏主动领导的动力。

为了提高教师的主动领导意识,学校可以采取一系列措施。首先,学校可以通过开展教学培训、研讨会等活动,提高教师的教学能力和领导能力,增强教师的自信心。其次,学校可以完善教学评价体系,将教师在教学领导方面的表现纳入评价指标,激励教师积极发挥教学领导作用。此外,学校还可以建立教师教学领导团队,为教师提供交流和合作的平台,促进教师之间的相互学习和共同进步。

## 三、高校教师教学领导力的提升策略

### 1. 加强自我修炼,促进教学领导力提升

高校教师若要发展教学领导力,首要之举是树立主动成为教学领导者的意识。教师必须转变观念,深刻认识到领导能力并非仅仅与权力和职位挂钩,也绝非只是某些担任正式领导职位的人所独具的能力。领导实质上是通过自身专业能力去影响他人或团体的过程。身为专业人员,教师拥有丰富的专业知识和技能,所以每位教

师都具备领导潜能。

一方面,高校教师应强化对教学领导角色的自我认知。唯有清晰地认识到领导角色所拥有的权利以及应当承担的义务,才能够成功地扮演好这一角色。高校教师不仅能够在课堂教学中成为学生的引领者,还可以在工作中通过与其他教师分享教学经验、教学理念,或者为他人提供教学支持等行为,引领其他教师的发展。另一方面,高校教师对高校课程建设和教学改革以及高校教学文化发展起着至关重要的作用。教师只有充分认识到自身对高校发展的促进作用,对教师领导角色有了深刻认知之后,才会按照角色的期望来严格要求自己,进而推动自身教学领导力的提升。当教师明确了自己在教学中的领导地位,就会更加积极地投入到教学工作中,不断探索创新的教学方法和手段,以更好地引导学生学习,同时也为其他教师树立榜样。

## 2. 尝试教学领导实践

在课堂教学中,创建合作性的课堂教学文化乃是提升高校教师教学领导力的关键途径之一。教师可以通过构建合作性课堂教学文化的过程,来不断提升自身的教学领导力。在教学过程中,要以相互合作、相互关心、资源共享为价值导向,以引导和激励为主,充分尊重学生,引导、支持、激励学生积极参与课堂活动,让学生在合作中学习、成长。

同时,高校应高度重视教师的教学领导作用,为教师提供更多的机会和平台,让他们能够在教学中发挥引领作用。学校可以组织各种教学研讨活动、教学竞赛等,鼓励教师积极参与,展示自己的教学成果和教学方法,互相学习、互相借鉴。通过这些活动,教师可以不断提升自己的教学水平和教学领导力,同时也能够激发其他教师的积极性和创造力。此外,学校还可以建立教师教学领导团队,选拔一些教学经验丰富、教学能力强的教师担任团队负责人,带领其他教师共同探索教学改革和创新。教师教学领导团队可以定期组织教学研讨、教学观摩等活动,促进教师之间的交流与合作,共同提高教学质量。

## 3. 营造合作共享的校园文化

合作与共享的高校文化氛围,对于提升高校教师教学领导力至关重要,是其环境保障。要实现这一目标,建立跨学科的学术交流平台不可或缺。这有助于打破高校学科壁垒,拓宽教师之间的人际交往渠道,促进教师之间的沟通与交流,减少教师之间的隔阂,构建积极、

互信的人际关系,营造良好的教学合作氛围。

在合作与共享的学校文化中,教师之间能够相互信任、相互合作、相互支持,坦诚地交换意见,实现顺畅的沟通交流。教师领导者可以充分发挥榜样引领作用,让教师在高校课程建设和教学改革、教师专业发展等领域的合作过程中,共同推动高校教育教学工作的改进。

加强教学领导力的相关培训也是提升高校教师教学领导力的有效途径。首先,成功的教师领导教育离不开先进理论的指导,因此需要对教师领导的相关问题进行深入理论研究,充分发挥理论对实践的指导作用。高校要积极总结教师领导实践中的成功经验,提炼出有效的教师领导教育所需的知识与技能、方法与模式等,并将其上升到理论层面,形成一套成熟的教师教学领导理论。其次,高校应为教师提供形式多样的教学领导力培训。以教师的实际需求为导向,以解决教学实践中的具体问题为核心,为教师教学领导力的发展制定全面、切实可行的计划,并将教师教学领导力的培育贯穿于教师专业发展的全过程。高校应当将领导力的相关内容融入教师职前教育、入职教育、职后教育等整个教师培训体系中,通过校本培训、校外培训、远程网络培训等多种形式,对教师进行教学领导力理念、知识、技能等方面的培训。最后,高校应从多个重要层面构建支持教师领导教育的平台,进一步提升教师教学领导力的培育效果。例如,建立教师教学领导力发展中心,为教师提供专业的指导和支持;搭建教师教学资源共享平台,促进教师之间的资源共享和交流合作;设立教师教学领导力奖励机制,激励教师积极提升自己的教学领导力。

## 结论

高校教师教学领导力是高校教师的一项核心能力,对提升大学生学业成就、促进学生全面发展以及推动高校发展具有重要意义。本文对高校教师教学领导力现状进行了调查,并针对存在的问题提出了提升高校教师教学领导力的策略。然而,提升高校教师教学领导力是一个长期而复杂的过程,需要高校教师、学校管理部门以及社会各方的共同努力。高校教师要不断加强自我修炼,积极尝试教学领导实践,营造合作共享的校园文化;学校管理部门要为教师提供更多的支持和保障,加强教学领导力的培训和培养;社会各方要关注高校教育,为高校教师教学领导力的提升创造良好的环境。只有这样,

才能不断提高高校教师的教学领导力，提升高校教育教学质量，为培养高素质的人才做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 赖锐敏. 初中教师教学领导力现状及提升策略研究[D]. 黑龙江大学, 2024. DOI: 10.27123/d.cnki.ghlju.2024.001126.
- [2] 李祥林. 国际化学校教师领导力现状和提升策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2024. DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.000360.
- [3] 申晓妍. 县域内初中教师领导力现状及提升策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022. DOI: 10.27064/d.cnki.ghasu.2022.000448.
- [4] 韦维. “三新”背景下普通高中学校教师领导力现状与提升策略研究[D]. 华东师范大学, 2021. DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2021.002799.
- [5] 平雨萌, 吴厦厦. 校长领导力的研究现状与展望[J]. 生活教育, 2021, (05): 63-68.
- [6] 王忠. 校长团队信息化领导力现状、内涵及提升策略[J]. 中国教育技术装备, 2019, (11): 61-62+65.
- [7] 王忠. “校长团队”信息化领导力的现状、内涵及提升策略[J]. 教书育人, 2018, (20): 10-11.