

基于立德树人背景的幼儿德育教育策略

陈 丽

广州市天河区天府幼儿园 广东广州 510630

摘 要：随着时代的发展，教育的重要性变得更为突出。随着新课程标准的实施，大家对核心素养的重要性也有了更深刻的认识。在幼儿教育阶段，塑造正确的道德观至关重要。因此，目前幼儿园德育教育成为一项十分关键的教育内容。本文简要探讨了在立德树人的背景下幼儿园在德育教育方面存在的问题以及德育教育的重要性，并提出了相关的解决方案。

关键词：立德树人；幼儿园德育教育；探究

引言

随着时间的推移，公众对于高质量的教育的需求不断增长并发生了变化。若无法适应时代的发展趋势，则很难实现良好的教学成果。在新课程标准下，特别关注幼儿的核心技能和社会意识、个人修为等基本要素的重要性。因此，教师与家长需要高度重视这一时期幼儿道德教养问题。在此基础上，为了更好地开展学前期的德育工作，深入研究其重要性和实施策略是非常重要的任务。

一、我国德育问题的原因分析

（一）家庭因素

对于幼儿发展而言，家庭的角色至关重要。他们的道德素养很大程度上取决于自身的家庭背景。根据《纲要》，家庭教育被视为幼儿德育教育的基石，并作为学校的补充。因此，必须认识到，没有家庭参与，幼儿的德育教育是不完整的。通过研究可以看到，一些父母需要提高自己的道德修养，并在德育教育理念方面有所欠缺，这对幼儿的发展产生了负面影响。目前的情况是，许多父母因工作繁忙导致下班时间较晚，这就使得他们和幼儿交流的机会变少。由于父母无法及时掌握幼儿的内心想法，经常会对犯错的幼儿严厉批评，这样的教养方式会导致幼儿渐渐产生自卑感和缺乏安全感。此外，父母的教育方法可能会与幼儿园的教育背道而驰，例如，教师鼓励幼儿勇于探索未知事物、乐于分享，但父母却认

为应优先满足幼儿的需求，以至于让幼儿误解什么是正确的行为。因此，父母应该建立正确的价值观，为幼儿提供积极向上的指导，避免让他们陷入困惑之中^[1]。

（二）学校因素

对于幼儿德育教育的关注深度，直接反映了他们的素质优劣。观察幼儿的行为习性变化，可以看出当前一些学校德育工作并未做到深层次，而且在教职工队伍上也有所欠缺，没有建立起强大的幼儿德育教育系统。此外，在学校实施德育教育的过程中，其有效性并不理想，且和现实中的德育教育观念有所偏离。再者，幼儿的德育教育方式较为单调乏味，缺少吸引力。尤其是幼儿园时期，过于机械地向幼儿传授德育知识可能导致他们无法理解并反感这种做法，因此，采用有趣且多样的教学手段至关重要。最后，教师自身的品格素养也将对幼儿德育教育的效果产生重大影响，如果教师未能以身作则树立好榜样，有可能阻碍幼儿的成长。然而，假如教师的品格修养较高，那么他们在引导幼儿德育教育方面的贡献将会非常显著。

（三）社会因素

在这个信息化时代的背景下，由于科技进步和电子产品的普及，幼儿与互联网的互动日益增多。尽管这有助于扩大他们的知识面，但若幼儿过度依赖网络，每日接收大量负面的信息，则会对其心理和社会认识产生严重的影响，损害他们现有的价值观，并可能导致视力的损伤及身体健康问题。因此，不仅要关注幼儿的道德培养，还要联合父母一起确保幼儿生活环境的安全无害，避免让他们接触任何有害的社会元素。此外，父母也要意识到不能因为方便而总是让幼儿独自面对电子设备，这样只会加重问题的恶化^[2]。

作者简介：陈丽（1977.11--）女，汉族，广东兴宁人，本科，幼儿园高级教师，主要研究方向：幼儿园教育管理。

（四）教师的角色定位

作为一名教师，职责不仅在于履行其职务，还要懂得如何像个友好的伙伴一样去和幼儿互动。要深入理解幼儿的思想世界，多花时间与幼儿交流，并在玩耍的过程中自然地引领他们的道德成长。此外，也应不断地提升自我，从过去的经历中学到宝贵的经验和教训，以此来优化自身的教育技能和专业素养。所以，身为教师，有责任向幼儿展示良好的道德典范，并持续加强他们在实际操作中的应用效果。在这个过程中，即使没有明确的奖励或惩罚机制，幼儿也能从中受到启发而产生相似的行为。然而，针对年纪尚幼的幼儿而言，他们所接收到的好事可能较为模糊且难以复制。因此，在塑造幼儿的良好品格时，最理想的方式就是尽量借鉴周围优秀人士的优良品质，尤其是同学、父母及教师都是幼儿重要的参照对象。

二、幼儿德育教育的意义及价值

（一）实现新时期幼儿的全面发展

首先，在新时代教育环境下，通过在学校实施德育教学，有利于促进幼儿全方位的发展。在这个多元化的社会里，拥有广泛技能的人才越来越受到欢迎。这些人才不仅仅要有专业的素养，还需要有坚定的原则与优秀的品质。学校中的第一站幼儿园，对其未来的影响深远且重大。所以，把德育元素融合进幼儿园课程，为幼儿提供正确的指导，教会他们用崇高的道德标准来约束自己。对于幼儿园教师来说，他们的职责不仅仅是挑选合适的活动区域和建立幼儿的优良学习习惯，还要鼓励他们在学习过程中锻炼实践技巧和团队合作能力，从而让幼儿意识到早期自我发展的价值所在。所以在幼儿园的教育系统中加入德育的内容，可以让幼儿形成好的生活习惯，并在幼儿园期间学会帮助教师或其他同学做些简单的事情，这样就能达到幼儿全方位成长的目标，这比单纯地教授知识更具实际意义^[3]。

（二）提升幼儿的爱国主义热情

对于国家的进步而言，人才的重要性是不言自明的，尤其是那些年轻的幼儿，他们被视为未来的重要资源。幼儿园是一个幼儿开始接受教育的起点，因此在这个过程中实施德育教学，灌输爱国理念，从而让幼儿纯洁无暇的心灵里播撒爱国的火花，激发出更为强烈的国家情怀。为了有效地培育幼儿的爱国精神，必须从小入手。通过把立德树人的目标放在首位来对幼儿进行德育教育，可以增强新时代幼儿的思维道德水平，使他们明白什么是值得赞扬的社会行为，什么又是需要改正的不良习惯。

一旦他们的价值观得到正确的引导，就能激发出深厚的爱国情感，并进一步提升自身的品格修养，以此去影响周围的人和社会。

三、立德树人背景下幼儿园德育教育的策略

（一）丰富教育途径，拓展教育内容

幼儿在其发育过程中所接触到的环境主要是由三部分构成：家庭、学校及社会。无论是在教育的方式或内容上看，幼儿园与家庭的德育教育都在不断地提升并扩大，同时也在增加更多的路径和技巧。在学校里，德育教育的实施有很多种形式。例如，可以安排幼儿观摩关于德育教育的图片和影片，并且把这些活动融入如社交、艺术等方面，让幼儿以实际行动来表达他们的理解，而现在随着网络信息的快速进步，教师也可以利用像视频、微信等方式为家长和幼儿提供更丰富的德育教育资源。教师的德育教育工作并不难做，但若想持久地执行，仅依靠传统的教育方式可能无法达到效果。因此，需要不停地更新德育教育策略，善于发现适合德育教育的方法。例如，幼儿通常会对具体的事物产生兴趣，那么教师就可以在课程中引入场景模拟的活动，让他们分别饰演不同的人物，这样可以让他们在各个角色的体验中学会道德知识^[4]。

（二）重视德育教育，五大领域中渗透

作为小学前的关键环节之一，德育教育的实施至关重要且不可或缺。因为幼儿尚处在学习初始期，这个时期加强他们的品行培养能为其未来的发展奠定基石并推动其智能与伦理的发展平衡推进。事实上，不仅是在特定的课程项目里如《新三字经》、《弟子规》、《二十四孝贤》和《感动中国》故事讲述过程中存在着这样的机会去传授价值观给幼儿，同时也在培养幼儿的自立精神、自我肯定感、积极参与家务活儿的习惯、节制消费的态度及慷慨大方的行为方式等方面有显著成效。

（三）更新德育理念，营造良好氛围

对于幼儿而言，他们在学前教育的时期其思考能力尚未完善，这使得教师面临着挑战和机遇。教师能够有效地运用这个发展特性来实施德育教育，从根本上培养幼儿的良好道德素养。所以，教师需要不断调整自己的德育教育理念，并在幼儿的课程设置里加入德育教育内容，确保幼儿能接触到正确的全面的道德知识。此外，学校应该努力改进德育教育的工作方式，根据幼儿的实际状况制定合适的教学策略，并且鼓励幼儿去养老院等地亲身体会德育知识，让他们通过实际行动获取优秀的品质。在学校里面，教师可以通过让幼儿参与班级的环

境建设活动,让他们一起把课堂打造成自己喜欢的地方,这样就能让幼儿在学校感到温馨,体验家庭般的感受。教师还可以用照片等方式记录下幼儿在校的学习和生活片段,然后将其放置在一个特定的区域供大家欣赏,以此增强幼儿的团队精神,营造出和谐友善的校园气氛。

(四) 传播红色精神,巧用红色文化

红色精神遗产是在中国共产党引领全民族抵抗外敌的过程中所产生的珍贵思想成果,包含着丰富的教化元素,例如红色传奇、革命纪念地等等。把这些内容整合进学前教育的德育教育里,能增加德育教育的广度,加深幼儿对道德的教育感受,从而让他们建立起正确的价值观念,热情支持共产党的指导和社会主义体制。“立德树人”大环境下,幼师需要深入理解红色文化和其优点,并在实际教学活动中,用幼儿喜爱的方式来呈现它,这样才能建立起高质量的德育课程,推动幼儿道德素质提升。

1、将红色文化渗透到日常生活中

在实际的教育过程中,教师需要运用各种手段来有效地沟通并理解幼儿的心理发展阶段,接着挑选出最适合他们的红色文化要素,以提供他们建立正确人生观念的有益机会,实现“让红色文化包裹幼儿”及“帮助幼儿了解红色文化”的目的。为了达到这个目标,教师可以在校园内布置环境,把一些关于红色文化的资料,例如红色历史的故事、先烈的话语等等,都放在过道、教室等地展示出来。由于幼儿的阅读能力有限,所以教师可以选择通过图片文字相结合的方式或者悬挂英勇人物的相片等方法来传递知识,让他们在潜移默化中学到红色文化的精华。另外,也可以设立一个红色的故事区域,例如根据爱国主义、团结互助等红色主题创作相关的绘画作品,进而激发更多的幼儿加入进来。再者,还可举办每天朗读红色诗篇的活动,让幼儿在诵读的过程中体验红色文化的深意,从而培养他们的正义感和优秀的品德修养。

2、注重创新教育载体

在实际教学过程中,教师需要根据“立德树人”原则,对当前教育方式做出合理的优化,以增强德育教育的有效性。同样,当迎来党的生日时,可以举办“童心向党”的红色歌曲演唱比赛,通过唱歌的方式,让幼儿的学习经历更加丰富,更深入理解红色文化的含义。每

逢国庆佳节,带领幼儿围绕“我和我的祖国”这个主题,举行绘画竞赛,让他们利用画笔描绘出对自己国家的深厚感情。周一早上,安排升国旗仪式,并且邀请幼儿成为护旗手,这样可以在无形之中把他们的爱国主义情怀深深埋入心中。许多幼儿都能够清晰记得那些为了国家和人民而付出生命的革命先驱,这时候,教师可以通过提问引发幼儿的思考:“假如这些革命先烈并没有决定用自己的生命去阻挡日本侵略者的步伐,那么又会有怎样的结果出现呢?”以此激发幼儿从自身的角度出发,探讨这个问题,有助于他们更全面、深度地了解革命先辈的故事,进而认识到今天的生活是多么珍贵。总的来说,在执行红色文化和提升幼儿道德修养的过程中,教师需要持续更新教育工具,积极改变教学方式,以此增强红色文化的培养效果^[5]。

结语

综上所述,现代幼儿的教育应适应社会的变化并保持同步,而德育教育则需要持续且深入地执行。幼儿园教师及父母需有耐性和决心去教育幼儿,采用合适且高效的方法以培养他们优良的行为模式和高尚的品格。此外,应该不断地更新教育材料和方法,创造新的德育教学手段,根据幼儿的当前能力水平适时修正他们的弱点,从而得出在“立德树人”理念下的幼儿德育教育的有效策略,并在这一过程中继续探索和实践,推动幼儿全面的成长。

参考文献

- [1] 林爱萍.在幼儿园小班开展立德树人教育之我见[J].考试周刊,2020(83):161-162.
- [2] 周世威.立德树人理念下幼儿工作探微[J].当代家庭教育,2020(01):55.
- [3] 陈曼.立德树人理念下幼儿工作探微[J].新课程(综合版),2019(11):281.
- [4] 张长盛.浅谈陶行知生活教育理论对幼儿德育教育的启示——以唐山市区为例[J].职业,2019(48).
- [5] 田晓婧.如何提升《思想道德修养与法律基础》课堂教学有效性——以贵阳幼儿师范高等专科学校为例[J].开封教育学院学报,2019(56).