

本科学前教育专业课程思政教学评价体系构建研究

——以《幼儿教师职业道德与教育法规》为例

阳 灵 兰冬巧

广西科技师范学院 广西来宾 546199

摘要：本研究旨在构建本科学前教育专业《幼儿教师职业道德与教育法规》课程的思政教学评价体系，解决职业道德评价指标量化难、实践性评价缺乏的问题。通过开发多维度评价指标、实施多元化评价及建立反馈机制，增强教师将思政教育融入专业教学的能力，促进学生全面发展。采用文献分析、专家访谈、教学实验等方法，构建包含知识掌握、情感态度、行为习惯的评价体系，并验证其有效性和可行性。教学实践表明，该体系能显著提升思政教育与专业课程的融合水平，增强学生职业道德素养和认同感，促进教师教学方法创新与教学效果提升。

关键词：本科学前教育；思政教学；教学评价体系构建

引言

党的二十大报告指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系。”^[1]《幼儿教师职业道德与教育法规》作为学前教育专业的重要课程，其教学质量的提升直接关系到未来幼儿教师的职业道德水平和社会责任感。然而，当前该课程的教学评价体系存在职业道德评价指标难以量化、缺乏实践性评价方法等问题，制约了教学质量的进一步提升。因此，构建一套科学、全面的思政教学评价体系，对于促进思政教育与专业课程的深度融合，提升幼儿教师的培养质量，为社会输送高素质的学前教育人才具有重要意义^[2]。

一、课程思政融入本科学前教育专业教学评价体系存在的问题及原因分析

(一) 存在的问题

1. 职业道德评价指标难以量化

基金项目：本科学前教育专业课程思政教学评价体系构建研究——以《幼儿教师职业道德与教育法规》为例（编号：2024GKSYG51）

作者简介：

阳灵：(1980.11-)，女，汉族，广西兴安，本科，副教授，研究方向为学前教育，思想政治教育。

兰冬巧：(1996.11-)，女，壮族，广西柳州，硕士研究生，助教，研究方向为学前教育基本理论。

《幼儿教师职业道德与教育法规》这门课程的核心目标是培养学生的职业道德素养，使其能够在未来的教育工作中秉持正确的职业理念和职业行为。然而，职业道德涉及的内容往往较为抽象，如敬业精神、责任感、公正公平等，这些都是难以用具体数字或量化标准来衡量的。因此，在制定评价指标时，面临着如何将这些抽象概念转化为可观察、可评价的具体行为的挑战。

2. 实践性评价方法的缺失

《幼儿教师职业道德与教育法规》课程强调实践教学，通过模拟教学、实习实训等方式培养学生的实际操作能力。然而，在现有的评价体系中，缺乏针对这些实践性教学环节的有效评价方法。传统的笔试或问卷调查等方式难以全面反映学生在实践中的表现，因此需要探索新的评价方式，如观察记录、案例分析、同伴评价等，以便更准确地评估学生的职业道德素养和实践能力。

3. 评价结果反馈与课程改进脱节

评价体系的最终目的是通过反馈结果指导教学改进，提升学生的学习效果。然而，在实际操作中，评价结果的反馈往往与课程改进脱节。一方面，部分教师对评价结果的重视程度不够，未能将其作为改进教学的重要依据；另一方面，缺乏有效的反馈机制使得评价结果无法及时、准确地传递给相关教师和管理人员。

4. 教师欠缺将思政教育渗透专业教学的主动意识

部分教师对思政教育与专业教育融合的主动意识不足，一方面表现在部分教师可能更注重专业知识的传授和技能的培养，而忽视了思政教育在提升学生综合素质方面的重要作用；另一方面，部分教师缺乏将思政教育

与专业教育有效融合的能力和方式。这导致他们在实施评价体系时难以将思政教育与专业教育有机结合起来，影响了评价体系的全面性和有效性。

（二）问题的原因分析

1. 职业道德的多维性与复杂性导致其难以量化。职业道德的内涵丰富，涉及多个维度，如敬业精神、责任心、公正公平等，每个维度都具有其独特性和复杂性，难以用单一的量化标准来衡量。传统的评价方法，如笔试、问卷调查等，往往更适用于知识技能的考核，而对于职业道德这类软性素养的评价则显得力不从心。

2. 实践性教学的固有特点使其难以用固定标准评价。实践性教学具有情境性、动态性和交互性等特点，难以用固定的评价标准来衡量。现有的评价方法大多侧重于对理论知识的考核，而对于学生在实践中的表现则缺乏足够的关注。

3. 部分教师对评价结果的重视不够导致教学改进滞后。部分教师对评价结果的重视程度不够，未能将评价结果作为改进教学的重要依据。缺乏有效的反馈机制，使得评价结果无法及时、准确地传递给相关教师和管理人员，从而影响了课程改进的及时性和针对性。

4. 教师对思政教育融入专业教学的认识不足。由于缺乏相关培训和指导，教师在实施评价体系时无法将思政教育与专业教学有效结合，导致评价体系缺乏全面性和有效性。这种不足使得思政教育在专业课程中的重要性被忽视，影响了学生的综合素质培养。缺乏针对思政教育与专业教育融合的培训和指导，使得教师在实施评价体系时缺乏必要的理论支持和实践经验。

三、本科学前教育专业课程思政教学评价体系构建

针对以上存在的问题，本研究提出了一套系统性、多维度的教学评价体系构建方案，旨在通过具体化、实践化、反馈化的评价方式，促进思政教育与专业课程的深度融合，提升学生的职业道德素养和实践能力^[3]。

（一）明确评价目标，细化评价指标

明确评价体系的总体目标，即培养学生的职业道德素养，强化其社会责任感和教育使命感。在此基础上，将总体目标细化为具体、可操作的评价指标。针对职业道德难以量化的问题，本研究提出从知识掌握、情感态度、行为习惯三个维度构建评价体系。

1. 知识掌握维度：主要评价学生对幼儿教师职业道德规范和教育法规的理解程度。通过笔试、在线测试等方式，考察学生对职业道德理论、教育法律法规的掌握情况。同时，设置案例分析题，要求学生结合实际情境

分析职业道德问题，以检验其知识应用能力。

2. 情感态度维度：主要评价学生对职业道德的认同感和价值取向。通过问卷调查、访谈等方式，了解学生对职业道德规范的看法和态度，以及其在面对职业道德冲突时的选择倾向。此外，还可以通过观察学生在课堂讨论、小组活动中的表现，评估其职业道德情感的稳定性和深刻性。

3. 行为习惯维度：主要评价学生在实践中的职业道德行为表现。通过模拟教学、实习实训等实践性教学环节，观察学生在教育活动中的行为举止、语言表达、处理问题的方式等，以评估其职业道德行为的规范性和有效性。同时，引入同伴评价和自我评价机制，让学生相互监督、相互学习，共同提升职业道德素养。

（二）实施多元化评价，强化实践性评价

本研究提出实施多元化评价策略，将传统评价与实践性评价相结合，以全面、准确地评估学生的职业道德素养和实践能力。

1. 传统评价方法：包括笔试、在线测试、问卷调查等，主要用于评价学生的知识掌握情况和情感态度。这些方法具有标准化、客观化的特点，能够确保评价的公正性和准确性。

2. 实践性评价方法：包括观察记录、案例分析、同伴评价、自我评价等，主要用于评价学生的行为习惯和实践能力。通过观察学生在模拟教学、实习实训中的表现，以及其在面对实际问题时的处理方式和效果，来评估其职业道德素养和实践能力。同时，引入同伴评价和自我评价机制，让学生相互学习、相互借鉴，共同提升职业道德素养。

（三）建立反馈与改进机制，促进教学相长

本研究提出建立有效的反馈与改进机制，确保评价结果能够及时、准确地传递给相关教师和管理人员，并指导教学改进。

1. 及时反馈评价结果：通过定期召开教学评价会议、发布评价报告等方式，将评价结果及时反馈给相关教师和管理人员。同时，建立在线评价平台，让教师和学生能够随时查看评价结果和反馈意见^[4]。

2. 制定改进计划：根据评价结果和反馈意见，制定针对性的改进计划。对于评价中发现的问题和不足，提出具体的改进措施和方法，并明确责任人和完成时限。同时，鼓励教师和学生积极参与改进过程，共同提升教学质量和效果。

（四）强化教师主动意识，促进思政与专业融合

本研究提出通过强化教师主动意识、提升教师能力

素质等方式,促进思政教育与专业课程的深度融合。

1.强化教师主动意识:通过宣传教育、政策引导等方式,增强教师将思政教育融入专业教学的主动性和积极性。同时,建立激励机制,对在思政教育中表现突出的教师给予表彰和奖励。

2.提升教师能力素质:通过培训、进修等方式,提高教师的思政教育能力和专业素质。鼓励教师参加相关学术研究、教学比赛等活动,拓宽视野、提升水平。同时,加强教师之间的交流与合作,共同探讨思政教育与专业教学融合的方法和途径^[5]。

四、实证研究

(一) 实验对象

本研究精心挑选了广西科技师范学院学前教育专业2022级的120名本科学生作为实验对象,确保样本的代表性和均衡性。这120名学生被随机分为实验组和对照组,每组各60人,以消除个体差异对实验结果的影响。

(二) 实验过程

实验过程精心设计,为期一个学期,共16周。实验组和对照组均按照相同的课程大纲和教学进度进行授课,确保教学内容的一致性。然而,在评价方法和反馈机制上,两组存在显著差异。实验组采用了多元化的评价方法,包括细致的观察记录、深入的案例分析以及同伴间的相互评价,同时建立了定期的反馈机制,确保学生能及时了解自己的学习进展和存在的问题。对照组则沿用了传统的笔试和问卷调查方式进行评价,反馈机制相对单一,主要依赖于期末的总结性反馈。

(三) 实验结果

实验结束后,本研究通过问卷调查、深度访谈以及统计学分析等方式,全面收集了学生和教师的反馈意见,并对实验结果进行了深入的统计分析。结果显示:

1.学生职业道德素养显著提升:通过t检验分析,实验组学生在职业道德素养方面的平均得分显著高于对照组($p<0.05$),特别是在情感态度(实验组平均得分85.6,对照组72.3)和行为习惯(实验组平均得分88.9,对照组75.4)两个维度上表现尤为突出。这表明构建的思政教学评价体系在提升学生职业道德素养方面具有显著效果。

2.教师教学方法创新:通过对实验组教师的教学日志和访谈记录进行内容分析,本研究发现教师在教学过程中更加注重实践性教学和多元化评价方法的运用。他们积极探索新的教学方式,如情境模拟、角色扮演等,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。这种教学方法的创新不仅提升了教学效果,也促进了教师专业素养的提升。

3.学生认同感显著增强:卡方检验结果显示,实验组学生对教师职业道德的认同感和践行意愿均显著高于对照组,实验组认同感平均得分为91.7,践行意愿平均得分为88.9,而对照组分别为76.5和74.3,两组间差异具有高度统计学意义($p<0.01$)。这表明实验组学生更加重视自身职业道德素养的提升,能在日常中积极践行职业道德规范,这种增强的认同感有助于培养他们的责任感和使命感。

五、结论与讨论

本研究通过构建本科学前教育专业《幼儿教师职业道德与教育法规》课程的思政教学评价体系,解决了当前职业道德评价指标难以量化、缺乏实践性评价方法等问题。实证研究表明,该评价体系能够有效提升学生的职业道德素养和实践能力,促进教师教学方法创新和教学效果提升。同时,该评价体系还具有较好的可操作性和推广价值,能够为其他专业课程的思政教学评价提供借鉴和参考。

尽管本研究取得了一定的成果,但仍存在一些不足之处。例如,样本量相对较小,可能影响了实验结果的普适性;评价指标体系的构建还需进一步完善和优化;反馈机制的实施效果还需进一步验证等。未来研究可以扩大样本量、深化评价指标体系的构建、优化反馈机制等方面进行深入探讨和实践。

参考文献

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-17)[2023-04-12].http://www.qxzh.zj.cn/art/2022/10/17/art_1229430981_58917280.html.
- [2]刘翠萍.《幼儿园教育活动设计》课程思政教学评价研究[J].鞋类工艺与设计,2024,4(10):168-170.
- [3]李宝玉.课程思政理念下学前教育专业体育课程教学体系的构建与实施[C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会).北京财贸职业学院,2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.005462.
- [4]秦琦.高职学前教育专业课程考核评价模式的问题与建构研究[J].遵义师范学院学报,2023,25(05):157-161.
- [5]高静静.课程思政背景下高职院校教学质量评价新体系构建[J].辽宁广播电视大学学报,2022,(02):52-54.