

高校辅导员与专业教师在课程思政视域下的协同育人研究

李 良

徐州工程学院 江苏徐州 221000

摘要：课程思政是推进“三全育人”的重要举措，加强课程思政建设已经提升到中国特色高等教育制度层面的战略高度。在课程思政视域下，辅导员的身份定位、工作职责，为构建课程思政协同育人体系提供了必要条件和资源保障。强化顶层设计、理论学习、合作共赢是破除体制机制壁垒，实现辅导员与专业教师协同育人的实施路径，是优化课程思政实践的有效探索。

关键词：课程思政；协同育人；辅导员

总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，以及“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。

一、辅导员的身份定位，构建课程思政协同育人体系的必要条件

2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件中进一步明确，“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人格局。”

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部43号令）明确了高校专职辅导员的身份。《规定》指出，高校专职辅导员是指在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员，具有教师和管理人员双重身份。故《高等学校课程思政建设指导纲要》中的“所有教师”必然包含高校辅导员。辅导员的教师身份，打破了高校传统意义上“教学口”与“学生管理口”的机制壁垒，构建了辅导员与专业教师协同育人的逻辑关联，为进一步探索课程思政协同育

人机制，提升课程思政教育的针对性和实效性提供了良好的保障。

二、辅导员的工作职责，构建课程思政协同育人体系的资源保障

（一）共同的工作目标，协同育人的前提

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中对于高校辅导员的主要工作职责的第一条就是“思想理论教育和价值引领”，要求辅导员在工作中要“帮助学生不断坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。”由此可见，在课程思政视域下，专业教师和辅导员两个群体找到了协同育人的共同目标，为协同育人找明了方向。

（二）共同的工作对象，协同育人的必然

全面推进课程思政建设，教师是关键，为了确保课程思政建设真正落地落实，见功见效。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，“要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制”。随着课程思政建设的深入发展，专业教师的政治素养、专业素养、育人水平尤其是课程思政元素的挖掘能力等方面都面临着前所未有的挑战。

课程思政是教育理念不断深化的动态过程，是教学资源信息不断整合的动态过程，是教师教学能力不断提升的动态过程。课程思政是课程本身思政元素的挖掘，这就要求专业教师在固有专业素养提升的同时要充分挖

课题：江苏高校哲学社会科学项目（思政专项）“高校辅导员与专业课教师协同推进课程思政建设研究”（项目编号：2020SJB0492）成果之一

作者简介：李良（1978.1），男，汉族，江苏连云港人，副教授，硕士，研究方向：大学生思想政治教育。

掘课程本身蕴含的思政元素。然而目前在课程思政的实践中,存在的较多问题就是一些专业教师不顾专业课程本身的设计,为了响应课程思政建设的要求,简单粗暴地给专业课增加流于形式、缺乏内涵的所谓思政元素,育人效果不佳甚至引起学生逆反起到反作用。广大专业教师对如何更好地“寓价值观引领于知识传授和能力培养之中”,对于学生的思想、心理等方面也缺乏准确的了解和把握。

当前,国家高度重视高校辅导员队伍建设。辅导员很多是思想政治教育、管理学、教育学、心理学等相关学科出身,加上长期工作在大学生思想政治教育一线,了解学生所思所想,擅长大学生思想教育引领工作,且还或多或少地承担着大学生思想政治教育、法制教育、劳动教育、心理健康教育等课程的教学任务。但是辅导员对于大学生所学专业领域的知识相对匮乏,在对大学生进行专业发展和职业规划教育时难以做到精确把握和引导。

为此,同属于一个学院一个系部,面对同一批学生群体的专业教师和辅导员各尽所能取长补短,协同育人就成了必然选择。两个教师群体的精诚合作,必然建立起以学生思想政治教育为纽带,相互融合、相互借鉴、相互协同,合作共赢的思想政治教育共同体,必然可以有效提升课程思政的育人实效。

三、辅导员与专业教师在课程思政视域下的协同育人实施路径

(一) 强化顶层设计, 构建协同通道

课程思政视域下辅导员与专业教师的协同育人模式的构建,需要有科学完善的顶层制度设计。首先,从两个队伍层面来看,树立共同的课程思政目标乃是关键之举。学生工作部门和教学管理部门应紧密围绕这一共同目标,在宏观层面精心设计并构造协同育人体系。同时,设置科学合理的评价考核和激励制度,以此激发辅导员与专业教师的积极性和创造力。例如,可以建立多元化的评价指标,涵盖教学效果、学生反馈、思政元素融入程度等多个方面。通过明确的评价标准和公正的考核机制,对表现优秀的教师给予适当的奖励,如荣誉称号、奖金激励或晋升机会等。

其次,在二级学院层面,必须明确辅导员和专业教师在课程思政中的具体分工。建立辅导员与专业教师协商研讨机制,为他们打造一个畅通无阻的交流平台。通过这个平台,双方可以及时分享教学经验、探讨课程思

政的实施方法,从而保障资源共享、相互促进,实现协同育人的目标。例如,可以利用现代信息技术,搭建在线交流平台,方便辅导员和专业教师随时随地进行沟通交流。此外,还可以定期组织线下研讨会,邀请专家学者进行指导,共同解决协同育人过程中遇到的问题。

(二) 强化理论学习, 提高思想认识

辅导员参与到课程思政中来,绝不意味着专业课教师可以放松或者放弃对思政相关理论的学习。恰恰相反,在协同育人的过程中,无论是辅导员还是专业课教师都应更加重视政策理论学习,做到取长补短,相互促进,共同提高各自的思想认识。通过系统化的理论学习,专业课教师的个人思想政治素养能够得到显著提升。同时,围绕专业课程挖掘思政元素的能力也会进一步提高。辅导员在与专业课教师协同育人的过程中,通过专业教师的交流,可以增强对专业知识的理解,从而更好地结合学生专业特点,为学生提供更具针对性的职业发展规划、就业指导等教育。

(三) 强化合作共赢, 促进协同成效

深化理论研究合作,辅导员与专业教师可以共同参与跨学科的研究项目,将思想政治教育与专业学科知识相结合,探索新的理论视角和研究方法。这种跨学科的合作具有重大意义,它有助于打破学科壁垒,促进知识的综合与创新。不同学科背景的思维方式和研究方法相互碰撞,能够为课程思政的研究提供新的思路和方法。同时,跨学科的研究项目还可以吸引更多的教师和学生参与,形成良好的学术氛围和研究团队。通过定期举办课程思政研讨会,辅导员与专业教师可以分享各自的研究成果,讨论当前思想政治教育的热点问题,以及如何将这些理论应用到教学实践中。这样的研讨会不仅能够促进知识的交流,还能增强团队的凝聚力。此外,还可以组织专业教师参与到大学生的社会实践、志愿服务等团学活动中来,通过亲身参与、实地考察,让专业教师们亲身感受课程思政在实际中的应用效果。

加强教学实践合作,辅导员与专业教师可以共同开发包含思政元素的课程,确保课程内容既专业又具有思想性。这种合作可以确保课程设计符合教育目标,同时也能提高教师的教学热情和创新能力。在课程开发过程中,双方可以充分发挥各自的优势,共同确定课程目标、教学内容和教学方法。通过合作开发课程,可以更好地满足学生的学习需求,培养具有创新精神和社会责任感的高素质人才。

观摩专业课程教学,辅导员可以了解专业教师的教学风格和方法,而专业教师也可以从辅导员那里学习如何更好地融入思政元素。课后的反馈环节则可以促进双方的相互学习和教学改进。

辅导员与专业教师可以共同建立学生的成长档案,记录学生在思想政治教育和专业学习方面的进步。这有助于教师更好地了解学生的需求,制定个性化的教育计划。

(四) 建立学生成长档案,深化育人成效

在课程思政视域下,建立学生成长档案并进行动态跟踪,是深化辅导员与专业教师协同育人的重要抓手。这一过程不仅可以全面记录学生在思想政治教育和专业学习两个维度的成长轨迹,还能为后续的教育决策提供科学依据。通过系统化、规范化的档案管理和追踪,能够有效提高育人工作的针对性和实效性,从而实现“全员育人、全程育人、全方位育人”的课程思政目标。在构建学生成长档案的过程中,辅导员与专业教师的协同合作尤为重要。两者的角色既有明确的分工,也有协同合作的重叠部分,这样才能保障档案的全面性和准确性。

辅导员主要负责学生日常生活中的思想动态、行为表现、心理状态等方面的记录。由于辅导员在日常生活与学生接触较多,尤其是在班级管理、宿舍生活、学生事务等方面,辅导员能够通过观察和沟通深入了解学生的思想变化和心理健康需求。因此,辅导员在成长档案中扮演的是思想政治教育的“记录者”和“引导者”的角色,他们通过与学生日常相处,能够发现学生在思想品德、价值观念等方面的潜在问题,并及时采取引导措施。

与此同时,专业教师则更多侧重于学生的学术能力、专业知识掌握和学习能力的提升。作为课堂的核心人物,专业教师通过教学过程中的观察与互动,能够深入了解学生在学术发展、逻辑思维、实践应用等方面的表现,并结合课程内容为学生制定专业发展规划。专业教师在成长档案中承担的角色是“专业导师”和“学习指导者”,他们不仅记录学生在专业学习中的成长,还能够根据课程思政的要求,深入挖掘课程中的思政元素,帮助

学生在学习专业知识的同时,提升思想政治素养。为了保证学生成长档案的顺利实施,需要从多方面入手,搭建科学、有效的实施路径,确保档案在育人过程中发挥出应有的作用。

学生的思想与学业发展具有动态变化的特点,辅导员与专业教师应通过定期更新成长档案的方式,实时掌握学生的最新动态。这一动态跟踪机制可以通过线上线下相结合的方式,例如,利用信息化管理平台,记录学生在不同时间段内的表现与成长,形成连续、系统的记录。专业教师可以通过课堂表现、作业完成情况、考试成绩等学术数据为学生成长档案提供支持,而辅导员则可以通过与学生的日常沟通、心理辅导、班会等活动,记录学生的思想变化与心理健康状况。

高校辅导员与专业教师在课程思政视域下的协同育人是一项系统工程,需要双方的共同努力和协作。通过强化顶层设计、理论学习、合作共赢等方面的实施路径,可以有效提升课程思政的育人实效,培养具有创新精神和社会责任感的高素质人才。未来,随着课程思政建设的不断深入发展,高校辅导员与专业教师的协同育人模式将进一步完善和优化,为高校人才培养工作提供更加有力的支持和保障。同时,我们也期待更多的学者和教育工作者能够关注并参与到这一领域的研究中来,共同推动高校思想政治工作迈向新的台阶。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要. 教高〔2020〕3号. 2020年6月1日
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定. (教育部43号令). 2017年10月1日
- [3] 李合亮. 厘清课程思政的基本问题[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (3)
- [4] 刘洋. 高校辅导员与专业教师协同育人机制构建[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (20)
- [5] 王军, 沈新华. 专业课“课程思政”建设中辅导员协同性路径探析[J]. 2022, (5)