

创新创业视域下高职“思政课”教学改革研究

蒋潇函 芮志聪

泸州职业技术学院 四川泸州 646000

摘要: 创新创业教育能够培养学生的创新思维、职业发展能力与独立创业能力, 这些能力是学生的基本社会需求能力, 因此创新创业教育在近些年受到了社会各界的重视。该视域下, 高职院校作为培养国家高素质应用型人才的摇篮, 需要积极地将创新创业教育融入到思政课程当中, 以提高学生专业技能的同时, 全面培育他们的综合素质。基于此, 本文将重点围绕创新创业视域下高校思政课教学改革的相关问题, 以期在提升高职院校育人质量的同时, 切实促进学生能够更好地学习与未来就业。

关键词: 创新创业教育; 高职; 思政课; 教学改革; 策略

引言

在我国经济飞速发展的背景下, 国家愈发重视创新创业教育在高职院校中所发挥的作用。创新创业教育不仅能够培养学生的专业基本能力, 还能够培养他们的创新和冒险精神、独立工作、创业、社交能力, 以及相关的管理技能等, 因此能够全面提升高职学生的专业与职业综合素质。高职院校中开设的思政课程不光有着培育学生正确价值观的作用, 同时它也在一定程度上影响着创新创业教育的效果, 故而可以将创新创业教育融入到高职思政课中, 从而切实提升高职院校职业教育的有效性。

课题项目:

1. 泸州市社科联思想政治教育研究中心, JD-SZ2345, 高校思想政治教育与创新创业教育“双向融合”的探索与实践
2. 泸州职业技术学院高技能人才研究中心, LZYGJ-202304, 数字化赋能高职院校教学改革
3. 泸州职业技术学院高技能人才研究中心, LZYGJ-202305, 产教融合的高职院校“三教”改革研究

作者简介:

1. 蒋潇函(1997.10—), 女, 汉族, 四川省雅安市, 泸州职业技术学院, 助教, 本科, 研究方向: 创新创业教育。
2. 通讯作者: 芮志聪(1997.02—), 男, 汉族, 安徽省芜湖市, 泸州职业技术学院, 助教, 硕士, 研究方向: 人工智能与数字化技术。

一、创新创业视域下高职思政课改革的困境

(一) 教学理念待更新师资队伍待建设

当前我国诸多高职院校还没有意识到思政教育对学生未来职业发展的重要性, 同时在教学投入上也比较少, 这导致高职院校的思政课程一直处于一个较为尴尬的境地, 其虽然为公共课程, 但始终存在着教学理念落后, 师资投入不足的问题, 这样一来就大大降低了思政教学的有效性, 故而也为高职学生思政建设工作带来了一定的负面影响。不仅如此, 高职院校的思政教学师资队伍亟待建设, 教师们普遍存在着实践教学能力偏弱的情况, 且与普通高等院校相比, 教师的学历水平、理论积累与实践经验都稍显不足, 甚至还有部分高职院校的思政教学仍采用传统教学模式, 这就暴露出了教学不符合实际的问题^[1]。

(二) 师生对创新创业教育未形成共识

高职院校的思政教学目前与创新创业教育内容之间尚未产生直接的关联, 主要体现在教师的绩效考核中未体现出创新创业教育的相关内容。因而高职院校思政教师对创新创业教育的融入程度与重视程度完全依赖于教师个人的自觉性, 这就导致在实际的思政课教学中创新创业教育的融入程度参差不齐。此外, 由于高职院校的学生本就对思政课不够重视, 在学生学习态度不够端正的前提下, 创新创业教育也很难有效融入其中。

(三) 创新创业教学缺乏顶层设计意识

目前, 在创新创业视域下, 需要将创新创业教育融入到高职院校的思政教学中以实现教学改革, 但由于缺乏顶层设计方案, 使得高职院校思政教育在引入创新创业教育的时, 虽然得到了政府和相关政策的支持, 且

对该项工作的重视程度也越来越高，但顶层设计意识的缺乏使得创新创业教育在与高职思政课进行融合时仍存在不深入的问题，仅在部分地方有所涉及，故而难以体现出教学整体的系统性与科学性。

二、创新创业视域下高职思政课教学改革的重要性

（一）有利于推进国家创新创业教育战略的落实

思政课程是高职院校的一门重要课程，将创新创业教育融入其中，不仅能够使得思想政治教育在新时代承担新的育人任务，同时也能从教学内容、育人目标、制度建设等角度全面落实创新创业教育。因此，在创新创业视域下积极做好高职思政课教学改革工作，有利于推进新时期国家创新创业教育战略的尽快落实^[2]。

（二）有利于培养我国高素质创新创业复合人才

我国的思想政治课从设置上来看，学生从小学阶段就正式开始接触，经过中学的长期积累，高职学生已经具备了一定的思政学习经验。而将创新创业教育思想融入其中，不仅可以鼓励学生生成个性化思想，还能够在帮助学生确立正确三观的过程中培养他们勇于创新的拼搏精神。部分高职院校将创新创业教育纳入到教育体系当中，只是单纯地为了缓解学生们的就业压力，这就无法切实发挥出创新创业教育的积极作用。因此，基于高职思政课程的育人条件，将其融入到高职思政课教学改革当中，有利于培养高素质的创新创业复合型人才。

（三）有利于培养高职学生的创新创业综合能力

高职思政课程是面向全体学生的，其旨在培养学生们的道德思想素质，但长期以来思政课程作为一门公共课程，其育人效果变得越来越单一。而创新创业教育作为当前国家重要的教育战略内容，其也需要面向全体学生，因而在将二者进行融合并实现思政课程改革的过程中，有利于令高职思政课程焕发新的活力。与此同时，创新创业教育在思政课中加以融入，能够培养学生们的创新精神与突破精神，属于正向思想情感的培育。故而在丰富思政课程的内容的基础上，也培养高职学生创新创业综合能力。

三、创新创业教育融入高职思政课教学改革的可能性

从现实出发，创新创业教育和高职思想政治课程之间的融合具有一定的可能性与可行性，具体表现在二者的教学目标、内容、方法这三方面，因其具备一定的共通之处，因而在创新创业视域下高职思政课教学改革朝着二者融合的方向是完全可行的，不仅能够丰富思政课教学的内容，还能够为创新创业教育提供强有力的教学载

体支持，因此在二者相辅相成、相互促进的前提下，将创新创业教育融入高职思政课教学中是改革的有效途径。

（一）教学目标具有一致性

创新创业教育的教学目标令学生具备将来求职创业的基本素质，具体包含创新思维、创业品质与能力。而思政课的教学目标则是帮助学生树立正确的三观，进而形成良好的思想道德品质。由于二者都是培养学生未来在社会上立足所需要基本素质，因此通过这些教育手段，能够让学生得到较好的职业化发展。同时，二者都重视以人为本的育人理念，在育人目标上都是为了给学生提供素质教育服务，从而达到满足社会发展需求的终极目的^[3]。

（二）教学内容具有相融性

创新创业教育的内容是对当前创业形式进行分析，并培养学生创新思维训练展开的相关内容，以帮助学生分析未来的就业形式和创业环境，并在了解自己与社会的基础上，着重培养学生的创新创业意识与能力。而思政课是通过学习马克思主义的基本理论，来使得学生具备问题分析、解决能力，其重点在于培养学生的爱国主义、道德素质、法治观念与职业道德。虽然从表面上看二者有较大的差别，但实际上在创新创业过程中，学生必须也要具备较高的道德素质，同时还要有一定的法治观念，因此二者在教育内容方面有着一定的重合部分，故而将二者进行融合是完全可行的。

（三）教学方法具有相似性

从教学方法上来看，无论是思政教学还是创新创业教学，其都重视理论与实践上的知行合一，即应通过理论引导，来践行实践。其中，创新创业教育在分析创业环境时，也会借助实训内容来培养学生的创新创业能力。而高职思政课的理论性与实践性之间的关联则更强，其通过对当下形势政策的宣传，以及对相关理论知识的学习，十分重视引导大学生养成良好的行为习惯。故而这两门课程都有着重视理论联系实际，联系生活实际，采取实践教学法的相似之处。

四、创新创业视域下高职思政课教学改革的具体策略

（一）提升高职思政课教师的双创教学能力

若想在思政课中融入双创教育，教师需要具备坚实的创新创业理论知识，同时还需要教师具备相关的实践经验，这就对高职思政课教师提出了较高的要求。对此，高职院校需要采取可行性较强的教师培训措施，来提高思政课教师的双创教学能力，还可通过聘请成功的创业

人士为学生们兼职授课，从而做好基础的师资队伍建设工作。

（二）整合思政课的教学内容实现有机融合

1. 将双创教育元素与中国特色社会主义基本理论相结合

高职学生的思政品德修养与职业素养在一定程度上决定了他们未来创业的成败，同时还会对其创业企业的健康可持续发展产生相应的影响。因此，在思政课中可以融入相应的创新创业教育元素，以强化教学的实效性。而在思政课程中，中国特色社会主义基本理论的学习能够帮助学生形成辩证思维，且有利于培养学生的分析与解决问题的能力，从而帮助学生形成较好的创业品质与心理素质^[4]。

2. 将双创教育元素与理想信念教育相结合

高职思政课程中包含了理想与信念教育，它是指引高职学生未来走向职业岗位的内在精神动力。高职学生的职业规划离不开他们的职业理想，而在规划过程中，需要有较强的创新思维作为支撑。在当前愈发严峻的就业形势下，通过创业是一种新型的就业方式，但创业也需要理念信念的支持。因此将双创教育元素融入其中，有利于培养学生创新品质与能力，进而提升高职学生的社会竞争力，以此推动他们的职业化发展。

3. 将双创教育元素与职业教育和法制教育相结合

创新思维是高职学生职业素养中十分重要的一项思维能力，不仅如此，高职学生在创业过程中也需要具备良好的职业道德与法治意识，即要做到遵纪守法、知法懂法、守法护法。唯有在法制框架内实施创新创业，才能在维护自身合法权益的同时，对社会做出一定的贡献。

4. 将双创教育元素与形势政策教育相结合

近些年，国家鼓励大学生创业，同时也颁布了相关的创新创业政策法规。而思政课程中，形势与政策本就是十分重要的一个教学分支。因此，高职院校的思政教师需要尽快学习有关创新创业的政策法规，进而在把握文件精神的基础上，通过形势与政策教育及时地向高职学生们进行宣传教育，以鼓励学生们大胆创新创业，并积极引导学生将个人理想与国家政策，以及个人价值与社会价值都积极地结合起来。

（三）需创新高职思政课教学的方法与模式

高职思政课教学改革应结合学生的学习特点，采取学生容易接受的方式展开教学。其中，案例教学法与实践教学法是学生比较乐于接受的教学法。在采用案例教

学法是，教师可将往届毕业生成功创业的实践内容作为教学案例，并以图文结合的形式来直观地呈现出来，以此激励在校高职学生的创新创业信心。此外，还可以通过邀请创业成功人士来校园内进行讲座，邀请成功校友来交流经验，并采取组织创业论坛、创业企业实地考察、创新创业大赛等多样化的实践活动，来激发学生的创业热情^[5]。

（四）营造良好的校内创新创业氛围

第一，高职思政课教师应发挥专业优势，利用校内广播、宣传栏、校刊等多种渠道做好对双创政策法规的宣传工作，以强化师生们对创新创业的认识。第二，高职的思政部应联合校团委组织丰富多样的双创实践活动，以引发学生对创新创业的关注与参与实践学习的热情。第三，通过开设创业实践基地，并加大资金投入，以鼓励学生敢想敢做。第四，加强高职院校双创教育网络平台的建设，思政教师应坚持以生为本，为学生在网络学习平台上提供优质的学习资源，并帮助学生寻找适合他们的创业项目，从而做好技术方面的基本支持。

结束语

总之，在创新创业视域下，高职思政课教学改革的融合思路在于将二者有机融合，这样能够既能够丰富思政课的教学内容，发挥出自身的教学实效性，也能够积极落实创新创业教育发展战略。具体来说，需要高职院校从师资建设、教学内容整合、教学模式创新与校园文化建设方面入手，才能切实实现二者的有机融合。

参考文献

- [1] 巫富明. 高职院校思政课程与创新创业教育课程的融合路径研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(01): 40-43.
- [2] 刘娜. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径探究[J]. 大学, 2023, (13): 165-168.
- [3] 姜璐. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径初探[J]. 才智, 2022, (27): 43-45.
- [4] 史晓晶. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(10): 68-69.
- [5] 孙盛. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课的实践性分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (10): 145-146.