

高校教育服务“三农”问题探究

杜静¹ 周飞²

1. 湖北文理学院 外国语学院 湖北襄阳 441053

2. 湖北文理学院 土木工程与建筑学院 湖北襄阳 441053

摘要:“三农”问题一直是中国改革和发展的基本问题,是国家工作的重中之重。本文通过分析农业、农村和农民问题,发现“三农”面临农业结构调整,农村文化教育、基础设施等社会保障相对落后,农民收入单一等问题。从四个方面探讨了高校教育如何致力解决“三农”问题,分别是设置农学专业学科与开发相关教材,创新“三农”课程教学方法,鼓励大学生服务“三农”振兴,和搭建“三农”主题活动平台。以期通过高校教育创新,为“三农”培养多元人才,助力乡村振兴。

关键词: 高校教育;“三农”问题;乡村振兴

“三农”问题一直以来都是我国关注的重大问题,是关系国计民生的根本问题,是中国农业和农村现代化建设的关键所在。俗话说“农民富则天下富,农村稳则天下稳,农业强则天下强。”中国是一个拥有很多乡镇的农业大国,农民人数占全国人口的大多数,农村土地占全国面积的大多数,所以农业、农村和农民问题是全面建设小康社会,构建和谐社会进程中急需解决的重要问题^[1]。当前中国存在巨大的城乡差距,农业经济发展,农民素质提升,农村产业建设等都是亟需解决的问题。本研究以“三农”问题为研究对象,以高校教育为着力点,分析了当前面临的农业、农村和农民问题,探讨了高校教育怎样设置课程,开发教材,创新方法,培养“三农”人才等措施,为“三农”产品生产、管理和销售寻找新出路,助力书写强农兴农新篇章。

一、“三农”问题

“三农”问题的提出和研究是一个逐步发展的过程,许多学者进行了热烈讨论。1995年,温铁军提出“三农”问题更能概括当时遇到的“农业”问题,“三农”问题不仅是抽象的经济问题,而是关系到当时八亿多人命运的问题^[2]。

2003年1月7日,在农村工作会议中对“三农”问题进行了新的定位,称其为“全党工作任务的重中之重”。2008年10月12日,在十七届三中全会中作了报告,提出“三农”问题是农村改革发展基本目标任务。江小容认为,“三农”问题主要包括农业问题、农村问题和农民问题三个方面,分别农民的从事行业、居住区

域和主体身份三个方面提出了要解决的问题^[3]。闫光明(2014)提出,“三农”问题一直是我国社会主义改革的首要问题,是社会主义现代化建设的根本问题,关系到国家的长远发展^[4]。在每年12月份举行的中央农村工作会议中提出解决好“三农”问题、扎实做好扶贫攻坚工作、实施乡村振兴战略,提高社会主义新农村建设水平,全党全社会共同推进乡村振兴,推进建设优质高效农业、宜居宜业乡村、富裕富足农民等一系列措施。本文将从农业、农村和农民问题三个方面具体分析“三农”问题,下表1列举了2011年到2020年十年间的农村经济主要指标:

第一,农业问题。中国作为世界四大文明古国之一,有着悠久的农业历史,中国的黄河、长江流域是世界农业的发祥地之一。从表1可以看出,2016年以来,农业生产率显著提高,农林牧渔业总产值呈上升趋势,农业生产向机械化转移,农机总功率保持上升趋势。然而,农业发展中也存在一些问题,如农业产业结构从自给生产向商品市场转变,农业产业加工销售链“种业-种植业-产品营销-物流”呈现“两端高,中间低”的态势,作为农业主力的种植业经济效益低,亟需向多元化融合的新型农业转型等^[5]。

第二,农村问题。目前我国精准扶贫攻坚战略思想取得了巨大成就,农村问题仍然受到党和国家领导人的持续关注。表1可以看出农村人口数和农村就业人员人数呈逐年持续下降的趋势,2011年到2020年的十年间,农村就业人员从40193万下降到28793万人,农村人口总

表1 2011-2020年我国农村经济主要指标

年份	农林牧渔业总产值(亿元)	农业机械总动力(亿瓦特)	农村人口数(万人)	农村就业人员(万人)	乡(镇)卫生院个数(个)	农村居民人均可支配收入(元)	农村居民人均消费支出(元)
2011	78837	9773.5	64989	40193	37295	7393.9	5221.1
2012	86342.2	10255.9	63747	38967	37097	8389.3	5908
2013	93173.7	10390.7	62224	37774	37015	9429.6	7485.1
2014	97822.5	10805.7	60908	36646	36902	10488.9	8382.6
2015	101893.5	11172.8	59024	35404	36817	11421.7	9222.6
2016	106478.7	9724.6	57308	34194	36795	12363.4	10129.8
2017	109331.7	9878.3	55668	32850	36551	13432.4	10954.5
2018	113579.5	10037.2	54108	31490	36461	14617	12124.3
2019	123967.9	10275.8	52582	30198	36112	16020.7	13327.7
2020	137782.2	10562.2	50979	28793	35762	17131.5	13713.4

数据来源:《中国农村统计年鉴》

数也下降了10010万人。由于城镇建设、市场开发和公路铁路建设等征用了大量土地,加上部分土地荒芜,耕地面积减少,上世纪后20年农民被征收的土地所形成的剪刀差总计达2万亿元以上^[6]。我国农村的文化教育、基础设施、信息资源、公民福利、公共医疗和社会保障等方面也落后于城市地区,阻碍了农村的发展。

第三,农民问题。党和政府为致力于解决贫困农民问题,90%以上的建档立卡的贫困人口得到了产业扶贫和就业扶贫支持,贫困户人均收入持续增长,从2015年的3416元增长到2019年的9808元,年均增幅30.2%。但农民占中国人口绝大多数,农民收入主要依靠劳务收入,表1可以看出农村居民人均可支配收入逐年上升,但是人均消费支出也在增加。此外,一些好的政策在农村地区很难落实,导致农民无法真正的参与到市场机制中^[7]。

二、高校英语教育服务“三农”问题探究

1. 设置农学专业学科并开发相关教材

首先,高校设立农业专项专业,加强与地方政府、农业企业、农业部门的合作,实施有针对性的人才培养,推广农业学科优势专业。例如,生物科学、农学、生物工程、植物科学与技术、种子科学与工程、植物保护、智慧农业、动物科学、生态治理等学科专业。其次,在农业教材中增加“三农”内容,如“互联网+”农业、乡村振兴、乡村旅游、文化旅游融合、“三农”资讯报告等专项话题,打通学科大类下的专业基础课程,从实用性角度出发,在教材中体现“三农”问题,把握教材时效性和实用性。再次,理论教学与实训结合,在教材中增加农业相关的前沿信息和技术介绍,引导学生查阅资料,提出问题、分析问题和解决问题。在实训中,模

拟农业场景对话,模拟农产品“种业-种植业-管理-营销-物流”产业链管理等,引导学生对“三农”问题进行思考,查阅国内外研究文献,将思考整理写成“三农”报告和论文,加强国际交流,引进先进技术,多维度地服务于“三农”。

2. 创新“三农”课程教学方法

传统的高校课程教学以教师为主,学生普遍认为教学活动单一,缺乏学习动力。创新的“三农”教学方法采用OBE教学理念,以学生为中心,以产出运用为导向,设置任务,带领学生走出教室,去到田野,亲自喂养动物、种植农作物,观察记录动植物的成长,模拟农副产品研发、生产、销售和物流等环节,完成相应的教学任务。教学前,教师发布“三农”相关教学视频,生成教学问题,引导学生对相关农业问题深入思考,让学生主动查阅网站寻找答案,课前任务是形成性评价的一部分,督促学生自主学习。教学时,鼓励学生小组讨论,分组汇报教材内容,教师及时点评和引导,要求对学习内容及时总结和反馈。同时,理论课程与实践课程结合,带领学生到动植物种养殖现场,使学生了解农作物、动物生长情况。模拟商品批发、零售市场,开发农副产品线上销售软件,使学生了解“互联网+农业”带来的产业升级和转型机遇,在实训场地将农业知识场景化,沉浸式教学。教学后,根据教学内容延伸“三农”课题,学生撰写反思日志,总结课程中学到的内容,展开多元化评价,定期通过问卷和访谈了解学生的学习情况,鼓励学生提出“三农”问题并探索解决办法。创新的“三农”课程教学通过小组讨论、分享汇报、讲练结合等方式启发学生批判性思维,发挥学生在课堂中的主体作用,

持续改进，让不同水平的学生通过不同的努力逐步达到相同的“三农”教学目的。

3. 鼓励大学生服务“三农”振兴

高校组织学生利用周末和假期到乡村开展教学和实践活动，采用多元农业人才培养模式，结合“互联网+农业”、“国内+国际”、“农民+学生”、“管理+技术”、等模式深入农村，服务“三农”振兴。首先，鼓励高校学生到乡村支教。学生下乡支教能将所学知识应用到农村教育中，也能让留守儿童接受先进教育。其次，鼓励大学生参加乡村假期学业辅导和亲情陪护。建立帮扶机制，以志愿帮扶为纽带连接高校教育与农村教育，使大学生关注农业、农村、农民问题，了解山区、西部等贫困地区的教育教学现状，也弥补乡村孩子教育资源不足和缺少陪伴等问题。再次，出台政策鼓励优秀农林专业毕业生从事农业技术推广和乡村振兴服务工作。鼓励高校毕业生到农村就业创业，促进农村产业发展和结构升级，创造岗位，扩大就业，缓解农林专业人才短缺和农村技术人员老龄化问题。最后，加大农业管理、农业推广、农村发展等领域的硕士培养力度。高校联合企业培养在职农业硕士生，鼓励企业进行农业成果竞赛，设立农村博士工作站，培养农业大学生村官，为乡村振兴输送高端技术人才。

4. 搭建“三农”主题活动平台

我国明确提出要培养强大的乡村振兴人才队伍，形成农村人才、资金、土地、产业融合的良性循环。农业农村部一直大力推进生态农场建设，自2013年以来，中央一号文件多次提出重点发展家庭农场，支持各省建设家庭农场、生态农场、共享农场、数字农场等，鼓励符合条件的农民申报家庭农场，通过国家的农业专项资金支持，培育一大批家庭农场带头人。搭建“三农”主题服务平台，以平台对接基层农民，为农业生产销售人员提供技术指导和培训。高校学生作为青年科技工作者，走在科技前沿，拥有一腔助力乡村振兴的热血，在支教、

实训和寒暑假期间，可与当地村官和技术人员一起，将地方特色的农副产品按上市季度和难易储存度分门别类，利用当下热门的自媒体，在“家庭农场+电商平台”的新型农业生产销售一体化平台宣传家乡特色农产品。

结语

“三农”问题历来被我国领导人称为“全党工作的重中之重”，为更好解决农业面临转型，农村人口流失、土地流转、服务保障相对落后，农民收入单一等“三农”问题，必须推进乡村振兴。本研究在分析“三农”现状的基础上，探讨了高校教育服务乡村振兴路径，包括设置热门农学专业，开发复合型“三农”教材，采用“学生为中心，学以致用”的教学理念，开展“三农+”教学实践活动，鼓励高校学生到农村就业创业，推进生态农业项目建设，搭建“三农”主题活动平台，带动乡村生态建设等方式。

参考文献

- [1] 陈权. 涉农高职院校服务三农人才振兴的开发与培养[J]. 江汉石油职工大学学报, 2024, 37(01): 65-67.
- [2] 温铁军. 粮食是问题, 但不是粮食的问题[J]. 农村合作经济经营管理, 1995, (04): 9-11.
- [3] 江小容. 改革开放以来农村经济发展历程研究[D]. 西北农林科技大学, 2012.
- [4] 闫光明. 我国“三农”问题分析及其对策思考[D]. 西北农林科技大学, 2014.
- [5] 惠志丹. 乡村振兴战略背景下农业高校服务乡村人才振兴研究[D]. 华中农业大学, 2020.
- [6] 陆学艺. 当代中国社会阶层的分化与流动[J]. 江苏社会科学, 2003, (04): 1-9.
- [7] 王新, 朱九扬. 探析高校英语教学服务“三农”的途径[J]. 山东农业工程学院学报, 2021, 38(10): 109-113.