

乡村小学综合实践活动课程实施的经验与启示

夏木西努尔·沙比尔

阿图什市阿湖乡托万买里村小学 新疆 845350

摘要：小学综合实践活动作为教育改革的重要组成部分，已经历了从简单的手工劳动到复杂的跨学科实践的演变。它不仅反映了教育理念的不断发展，也满足了社会对高素质人才的需求。在未来，综合实践活动将继续发挥重要作用，推动学生全面素质的提升。本文结合乡村小学综合实践活动课程实施的经验提出相关的措施，以供参考。

关键词：乡村小学；综合实践活动课程实施；经验

1 乡村小学综合实践活动课程研究背景

小学综合实践活动作为教育理念的重要组成部分，反映了教育理念的演变和社会需求的变化。早期的实践活动主要集中在手工制作和动手劳动，如木工、缝纫等。这些活动不仅培养学生的动手能力，还帮助他们在实践中学习基本的生活技能。随着生活水平的提高，生活劳动成为教育中的一部分，注重学生的实际动手能力和劳动意识。通过参与家庭和社区的劳动，学生获得了实践经验。进入21世纪，教育逐渐向科学探究和实验活动倾斜，强调通过实验和观察来理解科学原理。这一阶段鼓励学生自主探索，培养科学思维和解决问题的能力。同时，社会实践活动开始受到重视，学生通过参与社会服务、志愿者活动等，增强了社会责任感和团队协作能力，促进了个体与社会的联系。艺术教育的融入，使综合实践活动更加多样化，包括音乐、舞蹈、绘画等艺术形式，丰富了学生的感性认识和审美能力。现代教育强调综合素质的培养，实践活动不再局限于单一学科，而是通过跨学科的方式，促进学生在综合素养上的全面发展。随着教育部政策的更新，越来越多的学校开始重视实践活动的开展，政策支持为实践活动提供了保障。例如，国家教育政策中明确提出要增强学生的实践能力和创新能力。各地学校在综合实践活动的开展上不断创新，如引入项目制学习、服务学习等，鼓励学生通过实际行动进行探索，提升综合素质。随着社会对人才培养的要求不断提高，学校教育也面临着更新的挑战。综合实践活动应对了这一需求，帮助学生培养适应未来社会的能力，包括批判性思维、创造力和人际交往能力。

2 乡村小学综合实践活动课程实施的现状问题

2.1 教师资源不足

乡村小学普遍面临教师数量不足和专业素质不高的

问题，很多教师缺乏综合实践活动的相关培训与经验，难以有效开展实践课程。乡村学校通常要求教师担任多个学科的教学，这使得他们很难有足够的时间和精力去设计和实施综合实践活动。许多乡村小学缺乏必要的实践设施和设备，如实验室、手工艺室等，影响了实践活动的开展。乡村学校的综合实践活动教材和教具往往较为匮乏，导致教学内容单一、实践活动形式单调。

2.2 学生参与度不高

由于课程内容和形式的限制，部分学生对综合实践活动的兴趣不高，参与积极性不足。乡村地区的家庭经济条件相对较差，一些家长对综合实践活动的价值认知不足，缺乏支持和鼓励。部分乡村小学在综合实践活动课程的设计上缺乏科学性和系统性，活动内容与学生实际需求不匹配。在课程实施过程中，缺乏有效的评估机制，导致对学生参与情况和活动效果的反馈不足。

2.3 社会支持与认知不足

乡村学校的财政支持相对较少，影响了实践活动的开展和课程的丰富性。与社会资源的对接不足，难以引入更多的社会力量参与综合实践活动，影响活动的多样性和实效性。乡村学校与当地社区的合作较为薄弱，社会各界对学校实践活动的支持和参与程度不高。部分地方教育部门和社会对综合实践活动的重视程度不够，缺乏明确的政策指导和支持。

3 乡村小学综合实践活动课程实施的创新措施

3.1 加强师资培训与专业发展

组织针对乡村教师的定期培训和工作坊，邀请专家讲授综合实践活动的设计与实施，帮助教师掌握创新教学方法和技巧。建立教师互助网络，鼓励乡村学校之间进行观摩和经验交流，分享成功案例与实践活动设计的

最佳实践，促进教师之间的合作与学习。

3.2 优化资源整合与课程设计

确定与地方特色相结合的主题，例如农业、环保、文化传承等。这些主题能够引导学生深入了解本地区的自然环境与人文背景。设计跨学科的综合实践项目，例如将科学、艺术、社会学与地方特色结合，开展“生态艺术”的项目，通过艺术创作来表达对自然的理解与保护。与地方教育局、环保局等政府部门合作，获取政策支持 and 资源。可以开展地方环保法规的宣传与教育活动。与当地企业建立合作关系，特别是那些在农业、环保等领域有突出表现的企业，邀请他们提供实践指导、实习机会，甚至资金支持。与非政府组织、社区服务中心合作，共同组织社区活动，比如植树、清理社区环境等，鼓励学生参与其中，增强社会责任感。组织学生参与社区服务项目，例如为孤寡老人提供帮助，参与社区环境清洁活动，提升他们的实践能力与沟通能力。开展生态保护活动，如组织学生参与湿地保护、河流治理等项目，学习生态知识的同时实践环保理念。开展农田劳动体验活动，让学生亲身参与种植、收获，了解农业生产的过程，激发他们对自然的热爱与尊重。鼓励学生自主设计实践项目，提供必要的指导和支持。定期举办成果展示活动，展示学生在实践中的成果和收获，包括海报、演讲、视频等多种形式。通过案例分析让学生了解社会责任的重要性，讨论历史上、现实中成功的社区服务与生态保护案例，激发他们的使命感。

3.3 增强家庭与社会参与

定期举办家庭开放日，邀请家长走进课堂，参观和体验学生的日常学习活动，特别是综合实践活动的全过程。邀请家长参与具体的实践活动，如科学实验、艺术创作、农田劳动等，让家长直接体验和了解学生的学习方式和项目内容。在开放日的基础上，组织家长座谈会，邀请家长与教师共同讨论综合实践活动的效果和存在的问题。通过这种形式，家长能够更好地了解和支持学校的教育方针。邀请具有相关专业背景或特长的家长参与课程设计与活动实施，尤其是在艺术、科技、体育等方面，可以提供专业的指导与支持。家校合作时，可以共同商讨如何设定课程目标和活动内容。家长的参与不仅能帮助学校设计出更贴近学生兴趣和生活实际的课程，还能增加家长对教育的认同感和参与感。家长可以作为活动中的辅导员，帮助学生更好地进行知识的理解和技能的练习。比如在动手类的课程或活动中，家长可以担任指导者或协助者的角色。

3.4 多样化的评估与反馈机制

设计相关知识的测试题目，评估学生对课程内容的理解与掌握程度。可以采用选择题、填空题和简答题等形式，通过案例分析或情境模拟，考察学生在实际问题中的知识应用能力。教师在实践活动中观察学生的表现，记录他们的参与程度、操作技能和解决问题的能力。评估学生在实际项目中的参与情况，包括完成质量、使用工具的熟练度等。观察和评价学生在小组活动中的表现，包括沟通能力、分工协作和互相支持的情况。评估团队共同完成的作品或项目的质量，以及团队成员的贡献程度。学生在实践活动中的创意思维、设计方案和实施过程都应被纳入评估，鼓励学生在完成活动后提出改进意见，评价其创新思维和反馈能力。教师通过观察记录学生在活动中的表现，包括他们的态度、参与度和互动情况。鼓励学生填写个人行为日志，记录他们在实践活动中的感受和反思，教师可据此进行个别指导。定期举办学生作品展示会，让学生展示他们在实践活动中完成的项目、手工作品等，增进他们的自信心。组建由教师、家长和同学组成的评审小组，对学生的作品进行评价，并提供反馈。设计自评表格，让学生对自己的参与情况、表现和收获进行反思，增强他们的自我认知。在小组活动中，鼓励学生对同伴的表现进行评价，讨论其优点和需要改进之处，培养批判性思维和沟通能力。

3.5 利用现代技术

整合丰富的学习资源，包括视频课程、电子书、案例分析、手工制作教程等，提供给学生自主学习。设立讨论区和问答平台，鼓励学生之间、学生与教师之间进行实时交流，分享学习心得和经验。提供在线作业提交功能，教师可以及时给予反馈，帮助学生更好地理解和掌握知识。制作和上传课程视频，内容可以涵盖乡村文化、生态保护、科学知识等，便于学生随时观看和学习。开发虚拟实验室，提供科学实验的模拟工具，让学生在缺乏实际实验设备的情况下进行实践学习。通过视频会议工具（如Zoom、腾讯会议等）组织城市学校与乡村学校的联合授课，邀请城市教师进行远程教学，分享他们的专业知识和教育经验。在乡村学校引入“双师课堂”模式，即一位乡村教师和一位城市教师共同授课，通过远程技术实现资源共享。定期组织主题交流活动，如文化节、科学节等，学生可以通过视频与城市学校的同学进行互动，分享各自的地方特色和文化。设计跨校合作项目，例如共同开展生态保护活动、科学实验等，促进

学生之间的团队合作与相互学习。为学生提供个性化的学习路径，允许他们根据自己的兴趣选择学习内容，鼓励自主探索与发现。通过在线测试和评估工具，帮助学生自我检测学习效果，促进其自主学习的动力。利用虚拟现实（VR）技术，组织学生进行虚拟实地考察，让他们在家中也能体验到不同地方的风土人情、文化和生态。鼓励学生参与线上社区服务项目，如公益宣传、知识传播等，增强其社会责任感和实践能力。

3.6 创新课程内容与活动形式

组织学生参与春播、夏收、秋耕和冬藏等农耕实践，让学生了解不同季节的农业活动及其重要性，让学生体验农民的辛勤劳动，理解粮食的来源，培养珍惜粮食的意识。结合各大传统节日，如春节、端午节、中秋节，开展手工制作活动。学生可以制作灯笼、粽子、月饼等，与家长共同参与，增强学生对传统文化的认同感，提升动手能力，促进亲子互动。举办以传统节日为主题的庆典活动，组织文艺演出、游戏和美食分享，让学生在欢庆中了解节日的文化内涵，增强学生的集体意识与文化自信，提高他们的参与热情。组织学生到附近的自然保护区、农田或森林中进行生态观察，记录所见植物、动物及其栖息环境，引导学生了解生态系统的多样性，激发他们对自然的热爱与保护意识。

开展垃圾分类知识讲座，组织学生在校园内进行垃圾分类实践，并制定校园环保公约。提高学生的环保意识和实践能力，让他们了解垃圾分类的重要性及其对环境的影响。设计小型的可持续发展项目，如校园小菜园或花园，学生可以亲自参与种植和养护，学习生态农业知识，通过实践活动，让学生理解可持续发展的概念，培养他们的责任感和团队合作精神。组织学生在社

区开展环保宣传活动，如发放宣传手册、进行环境卫生义务清理等。让学生不仅关注校园环境，还能扩展到更广阔的社会，增强社会责任感和参与意识。将综合实践活动与语文、科学、艺术等课程结合，设计跨学科的学习项目，让学生在多学科的视角下学习和思考。每次活动结束后，组织学生进行反思与总结，分享他们的收获和感悟，帮助他们更好地内化所学知识。

结束语

乡村小学综合实践活动课程的实施面临着诸多挑战，但通过改善师资队伍、丰富课程资源、提升学生参与度和加强社会支持，可以有效提升乡村小学综合实践活动的质量。需要各级教育部门、学校及社会共同努力，推动乡村小学综合实践活动课程的健康发展，以更好地促进学生的全面素质提升。

参考文献

- [1] 赖雨晨. 小学综合实践活动课程建设现状个案研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [2] 黄丽红. 小学综合实践活动课程中“考察探究”的实施策略[J]. 创新创业理论与实践, 2020(7): 2.
- [3] 魏臣宇, 周莹. 小学综合实践活动课程质量建设提升路径与模式创新研究[J]. 生活教育, 2022(19): 99-102.
- [4] 张相银. 手脑并用, 实践提升——新时期小学生综合实践活动课程创意物化的研究[J]. 读与写: 下旬, 2021(12): 0312-0312.
- [5] “保育上移”: 农村综合实践活动课程实施的瓶颈及对策[J]. 金心红. 教育理论与实践, 2013(20)