

基于关怀教育理论的护理学基础课程思政教学实践

史 华

九江市卫生学校 江西九江 332000

摘 要：本文探讨了基于关怀教育理论的护理学基础课程思政教学实践，旨在提升护理教育中的人文关怀意识和思想政治教育的融合。通过分析关怀教育的核心理念，结合护理学的专业特点，本文提出在护理课程中融入思政教育的具体策略与实践案例。研究发现，关怀教育不仅能增强学生的人文素养，还能提升其职业道德水平，为未来的护理工作打下坚实的基础。通过该实践，培养了学生的社会责任感和对患者的关爱精神，推动了护理教育的全面发展。

关键词：关怀教育；护理学；思政教学；人文素养；职业道德

引言

随着社会对护理专业要求的不断提高，护理教育不仅要关注学生的专业技能，更应加强人文关怀与思想政治教育的结合。关怀教育理论强调关心、尊重和理解他人，适用于护理学的特性，能够有效提升护理人员的职业素养。本文将探讨如何在护理学基础课程中，运用关怀教育理论，实施思政教学实践，从而培养具有良好人文素养和职业道德的护理人才，以适应新时代的需求。

一、关怀教育理论概述

关怀教育理论源于教育心理学，强调在教育过程中关注个体的情感需求，以促进其全面发展。在护理学领域，这一理论的应用尤为重要，因为护理不仅涉及患者的生理健康，还包括其心理和情感层面的需求。关怀教育理论提倡建立信任关系，这种信任关系使护理人员能够更深入地理解患者的独特需求，从而提供更为个性化和人性化的护理服务^[1]。当护理人员能够倾听患者的声音、理解他们的情感，便能有效提升护理质量，减轻患者的焦虑和不安感。此外，将关怀教育理论融入护理学教学，不仅有助于培养学生的专业技能，更能增强他们的人文素养和职业责任感。这种教育模式促使学生意识到，护理不仅是技术性的工作，更是一种关爱和责任的体现。通过学习关怀的理念，学生能够在未来的职业生涯中更好地照顾患者，真正实现“以人为本”的护理目标。因此，将关怀教育理论引入护理学课程是推动护理教育改革的重要步骤，对于培养具有高度人文关怀精神

的护理人才具有深远的意义。

二、护理学基础课程的思政教育现状

当前护理学基础课程的思政教育实施面临诸多问题，首先，教育内容往往较为单一，缺乏针对护理专业的系统性与深度。许多课程仍然采用传统的讲授方式，未能有效结合护理实践中的伦理和社会责任，使学生难以将思政教育与实际护理工作相联系。其次，教学方法的缺乏创新也是一大障碍。现行的教学方法多以灌输为主，缺少互动性和参与感，导致学生对思政教育的兴趣降低，无法激发他们的积极思考与讨论。此外，许多学生在专业学习中往往将思政教育视为附属内容，未能认识到其对护理职业发展的重要性。这种现象使得学生在学习过程中，容易忽视对护理职业责任感和使命感的培养，进而影响其未来的职业态度和行为。更为严重的是，部分学生对护理工作的理解局限于技术层面，未能深入思考护理工作在社会中的价值与影响。由于思政教育在护理学基础课程中的落实不够充分，学生的价值观、世界观和人生观难以得到有效引导，从而导致其在今后的职业生涯中缺乏应有的社会责任感和人文关怀意识。这些问题的存在，不仅影响了护理教育的整体质量，也在一定程度上制约了护理人才的全面发展，迫切需要进行反思与改进。

三、基于关怀教育的思政教学实践策略

1. 课程设计与内容融合

在护理学基础课程的教学设计中，融入关怀教育的理念是提升学生人文素养与职业责任感的重要途径。具体而言，教师可以在讲授基础护理技术时，通过强调关怀的重要性，使学生不仅关注技术操作，更关注患者的整体需求和情感状态。例如，在讲授“基础护理技术”

个人简介：史华，1984年4月，女，汉，江西省九江人，本科学历，助理讲师，研究方向：护理教学与实践。

这一单元时,教师可以通过案例分析的方式,让学生更深入地理解患者在接受护理时所面临的各种情感挑战。

设想在课堂上,教师引入一个真实的案例:一位老年患者因慢性疾病住院,除了身体上的不适外,他还面临着孤独和焦虑。在案例讨论中,教师引导学生思考这位患者在住院期间可能会有哪些情感需求,比如对家庭的思念、对疾病的恐惧、对未来生活的不确定感等。通过这样的讨论,学生能够认识到,作为护理人员,仅仅提供生理上的照护是远远不够的,他们还需要关注患者的心理健康和情感支持。接着,教师可以组织角色扮演活动,让学生分别扮演患者与护理人员。在这一环节中,学生可以体验到患者在遭遇疾病时的无助与脆弱,同时也能学习如何在护理过程中提供关怀与支持^[2]。例如,学生扮演护理人员时,可以通过询问患者的感受、倾听其诉说,表现出理解和关心。通过这种互动,学生的关怀意识将会显著增强,他们能更加理解与患者建立信任关系的重要性。此外,在课程中也可以结合一些具体的护理技巧,如如何在进行基本护理操作时,保持与患者的良好沟通。举例来说,在进行静脉输液时,护理人员不仅要关注技术操作的规范性,还应向患者解释整个过程,减轻他们的紧张情绪。在课程设计中,可以引导学生讨论怎样通过语言和肢体语言向患者传达关怀与尊重,增强患者的安全感。

2. 互动式教学方法

在护理学基础课程中,采用互动式教学方法不仅能激发学生的参与感,还能深化他们对人文关怀的理解与应用。通过鼓励学生分享自己的经历和感受,可以营造一个开放的学习环境,使每位学生都能在课堂上表达自己的观点和想法,从而提高他们的思考能力和表达能力。

在课堂上,教师可以首先提出一个与人文关怀相关的主题,例如“如何在紧张的临床环境中保持对患者的人文关怀”。随后,教师将学生分成小组,鼓励他们围绕这个主题进行讨论。小组成员可以分享自己在实习或志愿服务中遇到的真实案例,探讨在特定情境下,如何通过言语或行为传递关怀和尊重^[3]。通过这样的互动,学生不仅能从他人的经历中获得启发,还能对自己在护理实践中的态度和方法进行反思。例如,在一次小组讨论中,一名学生分享了她在急诊室实习时的经历。她讲述了一位因车祸受伤的年轻患者,因疼痛而情绪激动,拒绝接受任何护理。她观察到,急诊室的环境异常嘈杂,医护人员忙于应对各种紧急情况,几乎没有时间关注到这位患者的情感需求。于是,她主动与患者对话,耐心倾听他的担忧,并通过简短而诚恳的交流缓解了患者的

焦虑。这一经历让她意识到,即便在紧张的工作环境中,关注患者的情感需求同样重要。其他学生听到这个案例后,纷纷分享自己在类似情况下的应对方式,并讨论不同策略的有效性。一名学生提到她在照顾老年患者时,如何通过温柔的语气和眼神交流,帮助患者放松心情。这样的分享促使学生们从多个角度深入探讨人文关怀的重要性,增强了他们对患者整体需求的理解。此外,教师在小组讨论后,可以组织全班进行总结,让每个小组分享他们讨论的结果。这不仅鼓励了学生的表达能力,也促进了不同小组之间的思想碰撞。通过这种集体讨论的形式,学生能够接触到更多的观点和处理问题的方式,从而拓宽他们的思维。

互动式教学方法还可以通过模拟角色扮演来进一步深化学习效果。在这种活动中,学生可以分别扮演护士和患者,体验不同角色的感受。在一次模拟中,一名学生扮演一位即将接受手术的患者,表达出对手术的恐惧和对未来的不确定感,而另一名学生则作为护士,通过沟通技巧和同理心来安抚患者。这样的实践活动使学生在真实的情境中体验到关怀的重要性,并锻炼他们的沟通能力和应对技巧。

3. 实践教学与社会服务结合

在护理学教育中,将实践教学与社会服务结合起来,不仅有助于学生将理论知识转化为实际操作能力,更能让他们在真实的护理环境中深刻体验关怀的意义。通过组织学生参与社区健康服务、义诊等实践活动,学生能够直接接触到不同背景和需求的患者,从而增强他们的社会责任感和对护理职业的认同感。

例如,教师可以安排一个社区义诊活动,鼓励学生主动参与。在这个活动中,学生将走进社区,了解居民的健康状况,并提供基本的健康检查和咨询服务。在活动开始之前,教师可以通过讲座的方式,为学生介绍社区居民可能面临的健康问题,如高血压、糖尿病等慢性病,并教授相应的护理知识与技能。这样的前期准备,使学生在实际操作中更有信心。在义诊当天,学生们可以分成小组,分别负责不同的健康检查项目,如测量血压、血糖、健康咨询等。通过与社区居民的直接互动,学生不仅能够将所学知识应用到实践中,还能感受到护理工作的真实影响^[4]。一名学生在义诊过程中遇到一位老年患者,患者因长期高血压而感到焦虑。在进行血压测量时,学生用温和的语气向患者解释检查的过程,并耐心倾听患者的担忧。学生的关怀态度让患者感受到被尊重和理解,从而缓解了紧张情绪。这种情境不仅加深了学生对关怀的理解,也让他们意识到,护理工作不仅

是技术性的操作，更是一种情感的连接。通过这样的实践活动，学生能够看到护理工作的多样性与复杂性，并意识到每一位患者背后都有独特的故事和需求。这种体验不仅提升了他们的沟通能力和人际交往技巧，也在潜移默化中培养了他们的同理心和责任感。学生在与患者的互动中，逐渐认识到关怀的重要性，以及作为护理人员在改善患者生活质量方面的角色。

此外，参与社区服务的过程中，学生还可以与其他医疗专业人士如医生、营养师等进行合作，学习到跨专业团队协作的重要性。这种跨学科的交流，不仅拓宽了他们的视野，也促进了团队合作能力的提升。通过与不同专业背景的人员共同工作，学生能够理解各自的专业角色如何共同作用于患者的整体健康管理。在活动结束后，教师可以组织反思讨论，鼓励学生分享在义诊过程中获得的感悟与收获。这种反思不仅帮助学生巩固所学知识，还能激励他们将这些体验内化为未来职业生涯中的价值观。同时，教师也可以引导学生思考如何在今后的工作中继续践行人文关怀，推动自身的专业发展。

4. 评估与反馈机制

在护理教育中，建立有效的评估与反馈机制至关重要，这不仅有助于教师了解学生的学习情况，还能推动课程内容和教学方法的持续优化^[5]。通过定期的问卷调查和课程评估，教师可以系统地收集学生对思政教育的接受度以及关怀意识提升的相关数据，从而为后续教学策略的调整提供有力依据。

首先，问卷调查可以设计成涵盖多个维度的评估工具，包括学生对课程内容的理解、对护理人文关怀重要性的认知、以及他们在实际操作中的感受与反馈。这些问卷可以在每个教学模块结束时进行，以确保收集到的反馈具有时效性和针对性。通过量化的评分系统，教师能够直观地看到学生对特定知识点和技能的掌握情况。例如，如果多数学生在“人文关怀”相关问题上得分较低，说明课程内容可能未能有效传达关怀的重要性，教师则需重新审视该部分的教学方法。除了定量的问卷调查，课程评估也可以包括开放式问题，允许学生自由表达他们的想法与感受。这种形式的反馈能够提供更深入的洞见，让教师了解到学生在学习过程中所遇到的具体困难或对某些话题的兴趣。这不仅能帮助教师理解哪些教学环节效果良好，哪些需要改进，还能增强学生的参与感和责任感，因为他们的声音能够直接影响课程的优化。

在获得学生的反馈后，教师应及时进行分析，将收集到的数据与教学目标进行对比，判断是否达到了预期效果。例如，如果学生普遍反馈在实习过程中感受到人

文关怀的缺乏，教师可以考虑在今后的课程中增加更多的实地操作机会，或者引入案例讨论，让学生更深入地了解关怀的实际应用。此外，教师还可以通过调整课程内容，加入更多与社会服务和社区健康相关的实践活动，使学生在真实环境中体会到关怀的重要性。定期的反馈机制还可以通过教师之间的交流与合作来加强。教学团队可以定期召开会议，分享各自的教学经验和反馈结果，以形成相互学习和支持的氛围。通过这种合作，教师们能够共同探讨有效的教学策略，借鉴他人的成功经验，从而提升整体的教学质量。此外，评估与反馈机制不仅限于学生的反馈，教师自身也应进行反思与自评。教师可以定期审视自己的教学方法、课程设计与学生反馈之间的关系，寻找进一步改进的空间。这样的自我评估过程有助于教师持续提升专业素养，同时也能为学生树立一个不断追求卓越的榜样。

结束语

基于关怀教育理论的护理学基础课程思政教学实践，充分体现了人文关怀与专业技能的有机结合。通过实施上述策略，能够有效提升学生的人文素养和职业道德，为其未来的护理工作打下良好基础。随着社会对护理专业要求的不断提高，我们应不断探索与创新教学方法，以培养更多既具专业能力，又富有社会责任感的护理人才。未来的护理教育应更加关注人文关怀，为患者提供更全面的护理服务。

参考文献

- [1] 刘佳莉, 刘丽萍, 赵庆华. 课程思政在护理教学中的应用现状[J]. 护理学杂志, 2023, 38(04): 19-22.
- [2] 李青, 许丽英, 王云, 等. 疫情防控背景下社会工作者的职业倦怠和离职意向: 职业自我关怀的调节作用[J]. 中国医学伦理学, 2023, 36(02): 160-166.
- [3] 安力彬, 李小花, 岳彤, 等. 《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J]. 中华护理教育, 2023, 20(01): 10-14.
- [4] 戴海英, 周志庆, 李文娟. “课程思政”视域下护理本科教学对在校护生职业认同感的影响[J]. 中国临床研究, 2022, 35(03): 390-393. DOI: 10.13429/j.cnki.cjcr.2022.03.021.
- [5] 范宇莹, 孙宏玉, 常广明. 高等护理教育呼唤人文关怀的回归——人文关怀护理教育的国内外研究进展[J]. 护士进修杂志, 2019, 34(14): 1257-1266. DOI: 10.16821/j.cnki.hsxx.2019.14.003.