

双创教育培养大学生财务管理能力的路径研究

杨 确 刘星辉 邹 轩

湖南农业大学商学院 湖南长沙 410128

摘要: 随着“大众创业，万众创新”浪潮的兴起，作为这股新浪潮的主力军——大学生，应该要好充足的准备迎接挑战。财务管理能力既是创业的基本能力，也是大学生走进社会所必须了解的知识。本文以在校大学生为调查对象，运用问卷星app发起问卷调查，得到362份有效样本。通过问卷调查分析当前大学生进行创新创业教育的现状与存在的问题，提出培养大学生财务管理能力的相应对策，旨在促进高校毕业生更加充分、更高质量就业。

关键词: “三全育人”；双创教育；财务管理能力；提升路径

引言

“大众创业、万众创新”国家战略的全面实施，国家大力支持大学生创业，社会需要越来越多具有创新精神与创业能力的人才来建设。未来大学生面对就业，不仅要求学生专业基础扎实、实践能力强，还要求学生应具有一定的应变能力和创新性思维。^[1]双创教育（创新创业教育）作为推动经济社会发展的重要力量，已成为高等教育的重要组成部分。财务管理作为商科领域的核心专业之一，其培养的学生应具备扎实的财务理论知识、敏锐的市场洞察力及优秀的创新实践能力。因此，在双创教育框架下，如何有效培养大学生的财务管理能力，成为高校教育改革的重要课题。

一、“三全育人”目标下双创教育对于培养大学生财务管理素养的重要意义

（一）“三全育人”的内涵与意义

“三全育人”理念是集全员、全过程、全方位育人为一体的育人模式，它以育人为核心，以立德树人为根本任务，旨在促进学生的全面发展，最终实现育人目标。^[2]“三全育人”综合改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。成功的试点项目不仅能巩固效益，扩大影响，还能开辟新天地，成为创新者。改革试点将推动中国特色社

会主义优秀大学发挥作用，构建培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育体系。

（二）双创教育对于培养大学生财务管理能力的重要性

1.有利于提高大学生个人综合素质，改善就业难的问题

当前就业环境不容乐观，就业岗位有限，而每年的大学毕业生越来越多，所以用人单位不得不通过比较严苛的条件去筛选面试者，这就导致大学生就业压力非常大。而高校通过开展创新创业教育可以为大学生提供了一个绝佳的平台，通过实际操作，学生们能够将在课堂上学到的知识转化为实际的生产力，锻炼自己的实践能力。同时，双创项目通常涉及团队协作、市场调研、产品设计等多个环节，这些经历有助于培养大学生的实践能力、思维能力以及团队协作能力等等。从而提高大学生的个人综合素质，让他们有更大的可能去通过面试官的面试，找到满意的工作，改善就业难的现状。

2.有利于培养大学生创新创业意识，是促进科技强国建设的需要

习近平总书记指出：“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”，要“激发全民族创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量”。双创教育注重创新，鼓励大学生跳出传统的思维模式，寻求新的解决方案。在这个过程中，学生们的创新思维得到了充分的锻炼和培养。有研究表明，高等教育质量越高的区域，其在推动科技创新方面的效果也越明显。^[3]因此高校要加强开展双创教育，培养大学生科学精神、创新能力、批判性思维，让大学生成长成才，更好地投入社会主义强国建设中去。为建成中国特色社会主义现代化科技强国奠定坚实基础。

基金项目: 本文系湖南省教育科学“十四五”规划项目阶段性成果，项目名称：“三全育人”目标下双创教育中大学生财务管理能力提升的路径研；项目编号：ND232106

作者简介: 杨确，女，1983年生，岳阳市汨罗人，湖南农业大学商学院教师，副教授，博士，研究方向为财务管理，企业发展战略。

3.有利于教学理念创新,完善高校培养人才体系

传统的财务管理教育模式侧重于知识的传授和技能的训练,而忽视了学生创新能力的培养。双创教育突出学生的主体地位,鼓励学生提出问题、解决问题,从而激发学生的创新意识。在传统教育模式下,学生往往被动接受知识,而双创教育则通过实践活动、项目驱动等方式,让学生在探索中学会创新。双创教育强调激发学生的创新思维,鼓励学生主动探索和实践,与财务管理专业教育的结合有助于实现教育理念的创新,促进人才培养质量的提升。双创教育推动了教育理念的更新,从传统的知识传授转变为注重学生能力的培养和创新精神的激发。这种变化有利于培养更多具有创新精神和创业能力的高素质人才。

二、双创教育下大学生培养财务管理能力现状与问题

(一)大学生对“双创”有一定了解,但缺乏主动性

74.59%的大学生是参与过创新创业课程的,其中绝大部分大学生参与的创新创业教育理论课和实践课的课时都在10个小时以内。这些学生的学习周期基本在八周内。

从数据上来看,国家和高校对双创的宣传还是初有成效的,为大学生提供了丰富的信息,让大学生对创新创业有了一定的了解。但是大学生主动学习双创课程的热情远远不够,其学习时间非常有限。导致这种情况出现有以下几个原因:1.双创课程宣传流于表面,大多数学生是为了修满学分而去上课,其课程的核心目的不清楚。2.一部分学生认为学好专业课程就足够了,创新创业课程与自身利益无关紧要,可有可无。3.还有一部分同学忙于考研、考证、实习,没有空余时间去深刻学习双创课程。所以他们对于双创教育缺乏热情。

(二)大学生参与双创教育方式单一,上课模式传统

高校创新创业教学方式主要分理论性教学和实践教学,这两种教学方式上课的学生基本一样。而大学生参与创新创业教育的方式主要为职业规划、挑战杯等比赛,创新实验室,项目学习法和导师制度。六成以上的大学生上课仍然是传统的教学模式——“老师教,学生学”。超过一半以上的学生课堂时间都是老师“一言堂,填鸭式”教学。还有近四成的学生认为创新创业人才培养的主体不明确、权责不清晰,专业人才目标不明确。

综上所述,虽然看似大学生参与双创教育的方式很多,实则高校的创新创业教育的方式单一,多以职业规划、挑战杯等比赛形式以及传统的导师制形式呈现,在双创教育方面还缺乏一定的创新。其次,老师的上课教学模式过于老旧,侧重知识的完整性,但忽视了实践环节,会让学生理论与实践脱节。最后,近四成的学生不

清楚到底培养是怎样的人才,主要由于高校和师生对创新创业教育的重视不足。尽管政府发布了相关政策文件来推动创新创业教育的发展,但实际上创新创业教育并未得到社会、大学和高校师生的足够重视。师生参与创新创业实践的积极性不足,往往以参加比赛、赢取奖项、获得加分为目的,并未真正认识到创新创业的真正内涵与价值。

(三)高校双创教育课程的相应配套设施不足

六成大学生反映学校没有提供双创类课程的相关设施、场地。七成以上学生上课缺乏创新创业教育方面专业的教师。四成学生认为学校没有给创新创业教育提供足够的实践教育平台以及社会资源整合,同时他们还缺乏双创课程实际模拟训练。更严峻的情况是课程教材有缺失,上课的教材内容缺乏我国市场主体,特别是创新创业类公司为素材的内容。

分析以上现象发现,首先高校在资源分配上面是有差异的,很多学校没有很多的资金预算投入双创课程建设,所以很多学生上这个课程没有好的体验感。其次,在我国高校创新创业教育师资力量整体表现出专业知识扎实、但创新创业教育能力相对薄弱。^[4]据学生反映,双创课程的上课老师基本是本校商学院的任课老师或者是辅导员,这些老师专业知识虽然扎实,但是都是缺少创新创业实际经历。缺乏专业的教师,导致大学生创新创业能力难以得到真正的提升。从次,由于现在我们的传统教育都是侧重讲授理论知识,所以大学生把大量的时间花在学习理论知识上面,从而没有时间去搞实践模拟训练。最后,学校未提供足够实践教育平台的原因:一方面,部分学校受限于资金、场地等资源条件,难以建设高质量的创新创业实训基地和实验室;另一方面,实践教学课程设计滞后,未能紧跟产业发展趋势,导致学生难以在真实或模拟的商业环境中获得实践经验。此外,实践教育的师资力量不足,缺乏具有行业背景和实战经验的教师,也限制了实践教学平台的发展。社会资源整合不足的原因:1.学校与社会各界的信息交流不畅,导致双方对彼此的需求和优势了解不足;2.学校在资源整合机制上缺乏创新,未能有效调动社会资源参与创新创业教育的积极性;3.部分社会资源对创新创业教育的价值和意义认识不足,参与意愿不强。

三、培养大学生财务管理能力的路径

(一)营造良好创新创业氛围

营造一个良好的创新创业氛围,不仅是对时代潮流的积极响应,更是促进学生全面发展、激发学习潜能的宝贵土壤。良好的创新创业氛围极大地激发了学生的学习兴趣与探索欲,传统的课堂学习往往侧重于知识的传

授,而创新创业实践则鼓励学生将所学知识应用于解决实际问题,这种“学以致用”的过程极大地增强了学习的趣味性和实用性。学生们在参与项目策划、市场调研、产品开发等环节中,不断遇到挑战、解决问题,这种主动探索的学习方式远比被动接受更为深刻和持久。

(二) 构建创新创业课程体系

首先要明确课程目标,确立以培养学生创新思维、创业精神和实践能力为核心的教学目标,引导学生掌握创新创业基本理论和工具,提升解决实际问题的能力。然后要优化课程内容,高校应在专业课程体系中融入创新创业元素,设置专门的创新创业课程,如创业财务管理、企业财务管理案例分析等,增强学生的创新意识和创业能力。同时要构建包含创业基础理论、创新思维训练、创业案例分析、创业实践模拟、行业前沿探索等模块在内的课程体系。注重课程的时效性和实践性,确保教学内容与行业发展趋势紧密相连。最后完善评价体系,建立多元化的评价体系,将学生的创新创业能力、实践成果、团队协作等方面纳入考核范围。注重过程性评价和结果性评价相结合,鼓励学生勇于尝试、敢于创新。

(三) 加强实践教学环节

高校应建立健全实践教学体系,注重理论教学与实践教学的有机结合,通过构建多层次、立体化的教学体系,实现理论知识与实际操作的无缝对接。在理论教学中,应注重培养学生的基本素质和思维方式;在实践教学中,则要注重提升学生的实际操作能力和解决问题的能力,为学生提供更多的实践机会。具体措施包括:建设校内仿真银行模拟室、沙盘实训室等实践平台;加强校企合作,建立校外实习基地;鼓励学生参与财务管理类竞赛和科研项目,提高实际操作能力和解决问题的能力。

(四) 培养“双师型”师资队伍

“双师型”教师是指既具备教学能力又具备行业实践经验的教师。高校应重视“双师型”师资队伍的建设,通过引进企业优秀人才、鼓励教师到企业挂职锻炼等方式,教师能够深入了解行业的最新发展趋势、技术变革和就业需求,提升教师的实践能力和教学水平,从而更好地指导学生创业。同时,加强对教师的创新创业培训,培养一批具备创新创业指导能力的优秀教师。培养“双师型”教师的过程,还能加强教师与行业专家进行密切合作,了解行业的需求和变化,将这些信息与课程内容相结合,使教学更具实际应用性。这种紧密的校企合作关系可以确保学校提供的职业教育课程与行业需求保持同步。

(五) 推动教学模式创新

在双创教育背景下,传统的教学模式已难以满足大

学生创新创业教学的需求。高校应积极推动教学模式创新,采用多样化的教学方法和手段,如采用启发式教学、讨论式教学、项目式教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,鼓励学生积极参与课堂讨论和案例分析;同时,还可以利用现代信息技术手段加强信息化教学建设,利用网络资源和数字化教学工具,提高教学效率和质量。如多媒体教学、在线课程等,为学生提供更加便捷、高效的学习方式和资源。

(六) 强化综合素质教育

现在高校大学生的培养不仅要注重专业能力的提升,还要注重综合素质的培养。高校应通过开设人文社科类选修课、举办专题讲座和研讨会等方式,可以加强学生的团队协作能力、沟通能力等方面的培养;通过开展丰富多彩的课外活动和社会实践活动拓宽学生的知识面和视野;加强学生的人文素养和职业道德教育,培养学生的社会责任感和创新精神;同时,鼓励学生参与社团活动和社会实践,提升学生的综合素质和人际交往能力。

结论

双创教育下培养大学生财务管理能力的路径是多样化的,需要高校从课程体系、实践教学、师资队伍、教学模式和综合素质教育等方面入手,不断探索和创新。通过这些路径的实施,可以有效提升大学生的财务管理能力和创新创业能力,为其未来的职业发展和社会经济发展奠定坚实的基础,为社会培养更多具备竞争力的高素质人才。同时,这也是高校履行社会责任、推动经济社会发展的重要体现。

参考文献

- [1] 赵艳丽. “双创”背景下大学生创新能力培养现状及对策研究——以武汉商学院财务管理专业为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(58): 20-21. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.58.010.
- [2] 武艳柔, 叶丽. 高校提升大学生创新创业能力的就业育人体系建设研究——基于“三全育人”理念[J]. 产业创新研究, 2024, (13): 184-186.
- [3] 王一然, 徐文琪, 张丽华. 高等教育、科技创新能力与区域经济的互动机理及耦合策略[J]. 国家教育行政学院学报, 2023, 303(03): 51-59.
- [4] 薛洁, 张卫峰. 新时代大学生创新创业能力提升与实践[J]. 品位·经典, 2023, (24): 126-128.
- [5] 韩健文, 何美娜. 提升大学生创新创业能力的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (06): 69-71.