

“新时代大学生劳动教育”课程教学改革的探索与实践

马野 马振 袁世丹 马丹丹*

佳木斯大学材料科学与工程学院 黑龙江佳木斯 154007

摘要: 劳动教育是全面发展教育的重要组成部分,对于高校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人有着极其重要的意义。以佳木斯大学金属材料工程专业为例,对劳动教育通论课程开展现状、形式及存在问题进行分析;遵循课程的“以学生为主体、以学校为主导、以社会为依托”的劳动教育体系,运用多手段对课程进行探索与实践,旨在提升学生劳动素养,促进学生的全面成长和社会的可持续发展;为高校劳动教育课程教学提供参考。

关键词: 劳动教育;课程改革;探索与实践

引言

在2018年9月10日,总书记在全国教育大会上号召:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得‘劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽’的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”2020年3月20日,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》^[1],同年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,系统阐述了新时代加强劳动教育的重大意义、指导思想和基本原则,明确了劳动教育的总体要求、体系构建、支撑保障、组织实施等内容,为大中小学劳动教育的全面推进提供了顶层设计和行动指南^[2]。对于人的全面发展而言,劳动教育是不可或缺的途径,具有重要的教育价值。当前劳动教育在实施过程中面临着诸多问题和挑战,如重视程度不够,教育内容单一,评价体系不完善、教学方法滞后等。如何通过劳动教育课程使学生更充分树立正确的劳动观,职业观,是值得所有高校教师深思的问题。

基金项目: 2022年佳木斯大学教育教学改革研究项目《“新时代大学生劳动教育”改革与实践》(项目编号:2022JY3-02)

作者简介: 马野(1991-),女,黑龙江巴彦人,硕士研究生,工程师,研究方向:教育技术应用。

通讯作者: 马丹丹(1980-),女,黑龙江五常人,在读博士,副教授,研究方向:研究方向:计算机应用、图像处理。

一、佳木斯大学金属材料工程专业劳动教育的开展现状及形式

劳动教育的独特育人价值涵盖了生存生活教育,实践能力教育,职业启蒙教育,以及集体主义教育。佳木斯大学按照教育部意见,把劳动教育课程纳入人才培养全过程,每个专业都设置劳动教育通论必修课程(32学时),其中包括理论教学(16学时)和实践教学(16学时)。课程开展时间为新生入学第一学期,采用线上线下混合模式。理论及实践课程均由专业教师带领讲授。在理论教学授课过程中,结合专业讲劳动,潜移默化地培育高校学生劳动教育精神、工匠精神、劳模精神,形成积极的劳动情感体验和甘愿吃苦耐劳的工作态度;在实践教学中,结合学科特点及专业,针对性的开设与后续专业课程不同的实践教学项目清单,引导学生树立劳动意识,参与劳动实践。让学生通过实践内容对专业产生正确的认知,对后续的专业课程产生浓厚兴趣,做到学以致用。金属材料工程专业开展的实践教学内容如表1所示。

表1 金属材料工程专业开展的实践教学活动内容

序号	实践项目编号	实践项目名称	学时数	每组人数
1	实践一	金属材料的整理分类	2	20
2	实践二	金相试样的切割	2	20
3	实践三	金相试样切割机的日常维护	2	20
4	实践四	热处理炉的日常维护	2	20
5	实践五	清理金相试样抛光机	2	20
6	实践六	金相显微镜的日常维护	2	20
7	实践七	准备制备金相试样所需耗材	2	20
8	实践八	整理专业设备的操作规程	2	20

二、课程存在的问题分析

1. 教学内容及形式单一，缺乏融合性

劳动教育课程目前主要以传授理论知识和实践活动为主，并在讲授过程中融入课程思政元素，明确教学重难点及教学目标。我们遵循着“知识传授”与“价值引导”相融合的基本原则，以此作为基石，建立起包括“知识目标”、“能力目标”及“素质目标”的三位一体化的劳动教育课程思政教育框架。并在实践活动中充分融入了专业教育，开展了与专业相关的实践内容，为今后学习专业课内容做好铺垫。但对于生存生活教育、创新创业教育的融入欠缺，也没有借助多样的校园平台去融入劳动教育。在传授理论知识过程中，形式单一，导致学生积极性差，听课不认真。在实践活动过程中，小组人数多，实践活动内容虽丰富，无法做到人人都参与劳动，强化劳动价值观教育效果不够显著。

2. 环境育人效果薄弱，缺乏综合性

高校大学生的生活学习场所主要以校园为主，校外生产实习基地为辅。校园环境中，没有形成尊重劳动，热爱劳动的文化氛围，使学生对劳动的认识和重视程度不够。校园宣传板，校园广播，校内公众号，推进和宣传劳动教育相关知识不到位。没有借助校园各种平台及第二课堂推进劳动教育内容。社团活动开展不到位，没有充分学生调动积极性。校外实习基地主要以参观认知为主，实习环节时间短，整体缺乏综合性。

3. 考核形式固定，缺乏开放性

评估学生的学习效果及评定学校的教学水平的关键环节就是课程考核。目前，本专业劳动教育评价的主体相对单一，主要通过“课堂评分”、“计分作业”和“学期末实践报告”这三种评价方式构成。在实践开展过程中，一些大学生对于参与劳动教育的热情并不高涨，并且他们在课后的落实也并未深入推进。因此，除了教授理论知识和特定的职业技能外，还应该加强学生劳动观和劳动精神的树立，使其理解尊重劳动成果的重要性。在课程评价上，目前的劳动课程以实践活动为主，内容丰富，但评价方法较为单一，难以形成系统化、规范化的评价体系，同时，我们在劳动课程中过多的关注学生的考试成绩，忽略了他们从劳动经验中学会自己的人生观和责任感的培养，这对提升他们的实践能力是不利的^[1]。在评价学生的成果时可能过于依赖传统的考核方式，忽略了学生的实践能力和创新精神。建立健全开放性的考核评价体系，是值得劳动教育授课教师思考的问题。

4. 师资队伍经验欠缺，缺乏创新性

虽然劳动教育课程在传授过程中要以专业为依托，但相对工科教师来讲，对于马克思主义劳动观、经济及劳动法理解不够透彻，对新的劳动理念，技术和趋势了解不够，无法将其融入教学中。实际上，高校不缺上劳动课的教师，却严重缺乏对劳动教育有深刻理解和专业素质能力强的教师。此课程为近几年新增设课程，教师之间的交流与合作较少，无法共享经验和资源。所以，无法满足学生的实际需求和兴趣，缺乏创新性和吸引力。

三、试验课程教学改革与实践

基于佳木斯大学金属材料工程专业劳动教育课程现状及存在问题的深刻分析，本研究认为应该从确定融合性的教学内容、推动劳动教育校园平台建设、建立形成性与终结性的考核指标、组建校级劳动教育授课团队等方面开展试验课程教学改革与实践，旨在实现课堂学习质量最大化，提升学生劳动素养促进学生形成正确的劳动观，推动高等教育教学质量提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并为各大高校进行试验课程教学改革提供参考与借鉴。

1. 确定融合性的教学内容

劳动教育课程体系的构建应以高校劳动教育课程为基点，广泛融合其他教学内容。首先要做的是，把课程思政教育融入到劳动教育里，通过案例教学，植入劳模精神、工匠精神等，使学生养成良好的劳动品德与劳动情怀，树立正确的劳动价值观。其次要让专业教育走进劳动教育课程，结合学科和专业设置适合的专业课程实践活动。这不仅能为后续的专业课程奠定基础，也能让学生通过实践体验到劳动的价值，借助外部环境，发挥他们的优势，激起他们参与实践活动的热情。同时也应把创新创业教育导入劳动教育课程里，鼓励学生参加大学生创新创业项目，在完成项目过程中获得自我效能感，感知劳动带来的乐趣，培养学生的创新精神，创业意识及实践能力。最后将生存生活教育与劳动教育课程相融合。人的一生，是劳动的一生。从这个意义上讲，开展劳动教育，首先是要让人们习得满足生存生活需要的各种必备技能。要想生活，首先要满足吃喝住穿以及其他各种需求，就必须时刻不停地去进行劳动。

2. 推动劳动教育校园平台的建设

校园文化的隐形教育功能对大学生的成长起着至关重要的作用，对学生的教育效果相比课堂单项灌输提升很多。借助校园文化平台，融入劳动教育，如通过校内

宣传板, 校园广播, 校内公众号, 大力开展劳动教育的宣传活动, 让学生了解劳动对个人成长和社会发展的重要性; 依托志愿服务平台, 融入劳动教育, 开展以“劳动教育”为核心的社团活动, 提高学生的参与热情。如劳动技能比赛, 支教、助残等; 融合工程教育专业认证理念“以成果为导向”, 邀请身边的劳动模范为我校学生开展“劳模大讲堂”, 邀请工程师进校园宣讲, 同时教师和学校管理人员可以以身作则参与劳动活动, 为学生树立榜样; 借助实习实训平台^[4], 开展金工实习, 专业认识实习, 生产实习等劳动教育特色项目, 让学生在理解专业知识的同时培养劳动意识和劳动习惯。利用创新创业平台, 大力倡导学生申报大学生创新创业项目, 将劳动教育有机的融入。设立劳动奖励制度, 对表现优秀的学生给予表彰和奖励, 并在第二课堂加分, 激发学生的积极性。

3. 建立形成性与终结性的考核指标

多元化的, 多样性的评价标准能体现劳动教育课程评价的公平性和科学性。评价学生劳动全过程的表现时, 既要考察学生劳动知识和劳动技能的掌握, 也要观察学生劳动过程流露的劳动情感和表现的劳动态度。基于这样一种认知, 结合罗森塔尔效应, 本研究认为劳动教育课程教学改革与实践有赖于细化课程考核指标, 采取开放性的考核方式, 如实践操作考核, 项目报告, 小组合作展示, 自我评估与反思, 家长参与评价, 社区服务项目, 创新作品展示等, 最终建立形成性和终结性相结合的多元化、全过程评定体系, 使考核更全面和客观, 以此充分调动学生学习积极性、主动性和参与度, 培养学生正确的劳动态度和社会责任感。激发学生的主动性和创造性, 提升其劳动素养的价值功能, 优化教学效果。

4. 组建校级劳动教育授课团队

教师在劳动教育课程中的角色是多样化的。要做引导者, 帮助学生了解劳动的重要性, 引导他们树立正确的劳动观念; 要做示范者, 通过亲身示范传授劳动技能和方法, 让学生直观的学习; 要做组织者, 合理安排劳动任务和活动, 确保课程顺利进行; 要做激励者, 鼓励学生积极参与劳动, 肯定他们的努力和成果, 激发学生的积极性; 要做观察者, 观察学生的表现, 及时给予指导和反馈, 帮助学生改进; 要做教育者, 在劳动过程中培养学生的团队合作, 责任意识等品质。因此, 打造出数量足够多、质量够强硬的劳动教育课程授课队伍是现

阶段高校重中之重的任务。联系组建马克思主义、党史党建、经济学, 法律等学科教师, 共同集体备课, 组织教学研究活动, 统筹学校整体课程发展的同时生成劳动教育课程开发指南, 以提升课程建设的合理性和科学性, 降低课程发展的盲目性和偶然性。深入探讨课程中的难理解, 难讲解的重点难点, 并立足学生个体差异和个性需求, 发挥教师的专业水平。引入企业, 社区, 行业的专业人员作为劳动教育专职教师或劳动指导教师, 优化兼职教师队伍和劳动教育教研体系, 且加强多层次培训, 提升教师的教学素养^[4]。

结语

高校劳动教育是把劳动认知、劳动知识、劳动实践、劳动素养及劳动价值观紧密融合的系统育人工程^[5]。通过确定具有融合性的教学内容, 推动劳动教育校园平台建设, 建立形成性与终结性的考核指标, 组建校级劳动教育授课团队, 依托于两年来的教学实践, 有效突破教学内容及形式单一, 环境育人效果薄弱, 考核形式固定, 师资队伍经验欠缺等问题, 增强劳动教育课程的融合性, 开放性, 教育性, 实践性及创新性。发挥劳动教育在立德树人根本任务中的重要作用, 真正做到五育并举, 从而提升学生工程素质、实践能力及创新精神, 使其成为应用型的高素质人才。

参考文献

- [1] 新华社. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-03-20) [2024-03-14]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [2] 教育部. 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[EB/OL]. 2020-07-15 [2024-03-14]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202007/t20200715_472806.html.
- [3] 董慧, 欧阳小宇. 劳动教育课程高质量发展的逻辑、困境与走向[J]. 教学与管理. 2022: 20-22.
- [4] 薄爱敬. 高职院校新时代劳动教育课程建设的“四维度”逻辑路径[J]. 教育与职业, 2023, 02: 106-111.
- [5] 李艳, 朱金卫. 新时代高校劳动教育课程的育人价值及实现路径[J]. 渭南师范学院学报. 2023, 38(11): 18-23.