

传统节日文化在幼儿园园本课程中的实施策略研究

陈丽 谢秀颜

广州市天河区天府幼儿园 广东广州 510630

摘要: 中国传统节日蕴含着深厚的文化底蕴和多元教育价值,对新一代传承和弘扬传统文化,树立文化自信,促进幼儿全面发展具有很强的时代意义。研究通过分析传统节日文化的教育价值以及传统节日文化在幼儿园园本课程的实施现状,探讨了整合课程资源、拓展课程内容、加强教师培训、优化家园合作机制等策略,以期促进传统节日文化在幼儿园园本课程中的有效实施。

关键词: 传统节日;传统节日文化;园本课程;策略

一、传统节日文化的教育价值

中共中央宣传部印发的《关于组织开展2024年传统节日文化活动的通知》强调,应围绕传统节日组织开展文化活动,满足人民群众精神文化需求,并引导群众厚植家国情怀、增强文化自信。教育部《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出,强调将中华优秀传统文化融入教育各领域。在当前国家积极倡导并弘扬中华优秀传统文化的背景下,将中国传统节日文化融入幼儿教育当中,能够使幼儿教育的针对性和特色化更强。^[1]因此,把中国传统节日文化内容融入幼儿园园本课程中,通过让幼儿亲身参与和体验传统节日活动,不仅能够丰富园本课程的内容,提升课程的趣味性和吸引力,还能够使幼儿深刻理解传统节日的起源及其背后蕴含的文化深意,增强幼儿的文化自信,树立正确的价值观念,为他们的全面发展与未来成长奠定坚实的基础。

二、传统节日文化在幼儿园园本课程的实施现状

(一) 课程资源零散

在幼儿园园本课程中,传统节日文化的资源普遍分布不集中且缺乏系统性。通常分散在不同领域的教学活动、节日庆典大型活动、环境创设等,没有形成全面且系统的教学资源。这种分散的状态,不仅导致课程内容缺乏连贯性和深度,还影响教师高效地开展教学活动,同时,制约幼儿对传统节日文化的全面理解与深入学习,难以形成系统而深刻的认识。

(二) 课程内容缺乏多样性

当前幼儿园园本课程中传统节日文化的内容较为单一,缺乏多样性。一是课程内容大多停留在表面庆祝

层面,缺乏深度挖掘和内涵解读。二是课程内容在设计上,未能充分融入与幼儿生活贴近、富有趣味的活动内容,这不仅难以有效激发幼儿的学习热情与兴趣,也难以满足他们多样化的学习需求。三是课程内容在设计上,缺乏差异化设计,不能满足不同年龄段幼儿的发展需求,限制了幼儿对传统节日文化的认知范围。

(三) 教师专业素养有待加强

教师在课程的实施中扮演着至关重要的角色,但是目前很多教师在传统节日文化教育方面的专业素养仍有待提升。部分教师在传统节日文化知识认知上存在片面性,在教学方法上显得较为单一,在教学设计上缺失创新性。这些因素共同导致了在实施园本课程时,难以达到预期的教学效果,难以让幼儿深入领略传统节日文化的魅力与价值。

(四) 家园合作机制尚需完善

幼儿园应认识到家庭对孩子发展的重要性,并与家长有效合作,共商教育政策,才能与家长就幼儿某一行为习惯的养成达成共识,从而共同促进幼儿健康地成长,让教育适应孩子的需要^[2]。家园合作在传统节日文化的实施中起着重要作用,但当前家园合作机制尚需完善。家长对传统节日文化缺乏认知,在幼儿园开展相关传统节日课程时缺少沟通与支持,导致教育效果难以在家庭中得到延伸和巩固,难以达到有效的家园共育。

三、传统节日文化在幼儿园园本课程中的实施策略

(一) 整合课程资源

1. 挖掘传统节日核心文化价值

幼儿园应整合各类课程资源,丰富传统节日文化的内容,挖掘传统节日核心文化价值。传承传统节日文化,

更多应该是对传统文化背后的文化价值和道德价值进行深挖,明确了文化的价值,才能在传承过程中不断地取其精华,弘扬发展。^[1]传统节日文化蕴含着深厚的历史底蕴和文化内涵。在整合课程资源时,应深挖每一个节日背后的历史背景、文化内涵和意义,提炼出核心价值,进而形成系统的传统节日文化核心价值,为教师开展传统节日文化课程提供方向。

2. 创设传统节日主题课程方案

为促进传统节日文化在幼儿园园本课程中的有效实施,应创设传统节日主题课程方案。中国传统节日常以农历时间为主线来划分,一年中主要有春节、元宵、龙抬头、社日、上巳、寒食、清明、端午、七夕、中元、中秋、重阳、下元、冬至、腊八、小年、除夕等一系列与节气相关的节日。每个节日都形成了独特的习俗,也代表着不同的含义。^[4]因此,应精选贴切幼儿较多生活经验的节日,如春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳、冬至等,以每一节日主题预设课程,并结合幼儿的兴趣和已有经验,设计生成性的项目活动。在园本课程设计上,可以围绕各节日主题活动的核心价值,融合健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,梳理出主题活动课程方案,形成系统的传统节日文化课程。

3. 融合家庭、社区资源

《幼儿园教育指导纲要》中指出:幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。^[5]家庭和社会是幼儿成长的重要环境,通过融合家庭和社区资源,可以为幼儿提供更加丰富和多元的学习体验。如邀请家长参与传统节日文化活动,在活动中增进亲子关系,传承文化。利用社区资源,如文化馆、社区手艺人、博物馆等,让幼儿在参观、学习中了解传统节日的历史和文化,体验传统手工艺制作,从而更深刻地理解传统节日的文化内涵。

(二) 拓展课程内容

1. 融入传统节日历史和文化

在园本课程中,可融入各传统节日的特有习俗及其节日核心价值,引入与节日相关的民间传说、节日美食、文学作品等丰富课程内容,提高课程的趣味性和吸引力。进一步帮助幼儿提高对节日的来源、习俗等知识的认知,如春节的亲人团聚、辞旧迎新、接福纳祥,清明的祭祀、缅怀亲人、清明果、挂艾草,中秋的赏月、月饼、思念亲人,端午的纪念屈原、忠诚爱国等,让幼

儿对传统节日文化有更深的认知,增强民族归属感和自信心。

2. 创设丰富有趣的活动

结合幼儿的生活经验和兴趣创设活动,激发幼儿参与活动的热情。可运用艺术畅游(传统文化体验活动)、庙会、传统节日大型活动、情境表演、社区场景化活动等方式,让幼儿走进传统节日文化活动中,感受不同传统节日的习俗、美食,体验各节日特有的文化价值。如在春节大型活动“庙会”中,与爸爸妈妈们身穿唐装漫步在“庙会”,身临其境体验制作花灯、猜灯谜、小贩卖、人力车夫等活动,在活动中享受亲子时光,体验自力更生,崇尚劳动,激发对传统节日文化的热爱,传承民族文化。

3. 渗透道德礼仪

我国节日文化中蕴含着优秀的民族传统文化,具有深刻的精神文化内涵,不同的节日传递着不同的文化传统,承载着中华民族的诚信、爱国、孝道、尊老等传统精神文化价值。^[6]在传统节日文化的教育中,道德礼仪的渗透是不可或缺的一环,应将各节日蕴含的道德礼仪渗透在园本课程中,培养幼儿的历史传承、文化传承、道德教育、社会认同感,培育幼儿的良好道德礼仪。

4. 增设食育体验课程

以生活活动为载体,挖掘传统节日中的食育元素,如春节的饺子、元宵节的汤圆、清明节的清明果、端午节的粽子、中秋节的月饼等,借以亲子活动、劳动课程等,让幼儿在看、做、品各传统美食的过程中提高对食材的种类、营养价值的认知,对烹饪技能的学习,对节日的文化价值和食育的重要性有进一步的认知。

(三) 加强教师培训

1. 专家引领

定期开展教师培训,引进具有传统文化底蕴和丰富教学经验的专家入园指导。通过专家培训帮助教师深入了解传统节日的历史背景、文化内涵和教育意义,增强教师对传统节日文化的知识储备和教学能力。建立互动机制,邀请专家以线上或线下的方式答疑,满足教师在实际探索中各项问题,共同推进传统节日文化在园本课程的实施。

2. 教研助长

成立传统节日活动教研组,定期与不定期开展教研活动,以活动观摩、经验分享、案例分析、互动研讨等方式提高教师的能力。通过教研帮助教师深入了解传统

节日文化的内容、价值及实施途径,进而提高教师的在传统节日文化课程和项目生成活动的的能力,促进教师的课程资源的整合与运用能力、教育教学能力,为日后幼儿的的教学活动、园本课程的优化和完善、课题研究等打下了良好的基础。

(四) 优化家园合作机制

1. 落实友好家庭活动的策划和实施

充分利用友好家庭活动,促进家园共育。班级家庭分成若干组别,每组组长由班级家委担任,并负责统筹、组织落实本组家庭的活动,包括活动的主题、时间、地点等,要有方案、有活动重点。教师与各组组长密切联系,根据当前本班开展传统节日文化课程活动的实际需要分配活动,给予组长专业的指导,让家长走进班级课程活动中,共同促进幼儿对传统节日文化的传承与发扬。

2. 构建家园共育平台

建立家园共育平台,创设家长助教、家长开放日、亲子研学等活动,帮家长走进幼儿园、班级活动,共同为幼儿传承文化,感悟传统节日文化价值而努力。如充分挖掘家长资源,在春节中邀请有剪纸、写春联手艺的家长开展家长助教活动,幼儿在欣赏不同窗花、体验剪窗花、写对联、“福”字的亲身操作中,了解贴窗花、对联的寓意,感知春节迎春纳福、驱邪避害等节日文化。

通过家园共育活动,形成教育合力,促进幼儿对节日文化的深入理解和体验。

小结

传统节日文化在幼儿园园本课程中的实施,对于提升幼儿的文化认同感、促进中华优秀传统文化的传承与发展具有重要作用。通过整合课程资源、拓展课程内容、加强教师培训、优化家园合作机制等策略,可以有效地促进传统节日文化在幼儿园园本课程中的实施,让幼儿在轻松愉快的氛围中感受和了解传统节日文化,培养他们的文化素养和综合能力。

参考文献

- [1] 胡少平. 幼儿园中国传统节日园本课程开发与实践探索[J]. 读写算, 2022, (07): 55-57.
- [2][5] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读. 江苏: 江苏教育出版社, 2002.
- [3] 张梦晴. 中国传统节日的由来、文化内涵和弘扬发展[J]. 汉字文化, 2023(10): 46-48.
- [4] 杨峰. 中国传统节日文化的传承与发扬[J]. 知识窗(教师版), 2023(11): 60-62.
- [6] 包海燕. 依托节日文化开展幼儿园思政启蒙教育的实践研究[J]. 新智慧, 2023, (34): 42-43.