

高校国家安全教育创新模式与实践路径研究

许二梅

仲恺农业工程学院 广东广州 510225

摘要: 随着全球安全形势的复杂化和非传统安全威胁的不断上升, 国家安全教育的重要性日益凸显。本研究以“总体国家安全观”为指导, 对当前高校国家安全教育中存在的问题进行系统分析, 探讨高校在国家安全教育政策执行、师资建设、课程内容及实践教学中的不足。同时, 提出了强化政策导向、深化师资队伍建设和创新课程体系、构建实践能力培养体系、完善评估反馈机制等措施, 旨在促进国家安全教育的发展。提高高校学生的国家安全意识和应对多维安全挑战的能力。

关键词: 总体国家安全观; 高校国家安全教育; 国家安全意识

引言

当前, 全球安全形势复杂多变, 非传统安全威胁不断上升, 如网络攻击、生态危机和公共卫生事件等, 给国家安全带来了新的挑战。随着全球化进程的加速, 国家间的安全问题愈发紧密相连, 这不仅对国家的治理能力提出了更高要求, 也对各领域的人才培养产生了深远影响。在这一背景下, 如何提高国民的国家安全意识, 尤其是培养高校学生应对多元安全挑战的能力, 成为了时代赋予教育的重大责任。

习总书记提出的“总体国家安全观”立足于新形势下国家安全的复杂局面, 将安全问题提升到国家发展和社会稳定的核心高度。这一指导思想强调发展与安全并重, 将经济安全、军事安全、文化安全等十六个领域纳入国家安全的范畴, 为高校的国家安全教育指明了方向。高校作为国家未来人才培养的主阵地, 肩负着提高青年

学生国家安全意识、增强社会责任感的重要使命, 因此, 加强高校国家安全教育、创新教育模式, 已成为当前教育领域亟需解决的问题。

一、提高学生国家安全意识的必要性

(一) 学生国家安全意识缺失的现状与潜在风险

当前高校学生对国家安全的关注与认识相对薄弱, 表现出以下几个方面的问题:

首先, 许多学生对国家安全的理解局限于传统的军事和国防概念, 对日益重要的非传统安全威胁, 如网络攻击、生态环境破坏和经济制裁等缺乏足够的敏感性和警觉性。这种狭隘的安全观念导致学生难以充分认识全球安全形势变化对国家和个人的深远影响。

其次, 学生对国家安全问题的态度较为被动, 缺乏主动学习与参与国家安全事务的意识。很多学生认为国家安全问题是政府和军事部门的责任, 与日常生活和职业规划关系不大。因此, 学生在面对涉及国家安全的议题时, 往往表现出无动于衷或回避的态度。这种安全意识缺失的情况, 会削弱学生识别和应对潜在安全威胁的能力, 在面对紧急情况时, 不仅可能导致个人安全受到威胁, 还可能因为缺乏有效的自我保护和应急反应, 而放大危机的负面影响。最终对国家的整体安全构成威胁。

(二) 国家安全教育在塑造学生社会责任感和促进职业发展中的作用

在新时代背景下, 高校国家安全教育不仅仅是提升学生知识储备的一部分, 它还承担着培养学生社会责任感的重要任务。高校作为人才培养的摇篮, 必须通过教育增强学生的国家安全意识, 使他们具备服务国家和应

基金项目: 本文为以下基金项目的阶段性成果。

1. 广东省2023年度教育科学规划课题(高等教育专项)《新时代大学生国家安全教育模式的创新研究》, 课题编号: 2023GXJK042。

2. 2023年度广东省国防教育重点课题《党史融入高校国防教育的路径研究》, 项目编号: SL23ZD02。

3. 广东省教育科学规划2021年度研究项目(德育专项): 新媒体时代高校网络舆情风险研判及正向引导对策研究, 课题编号: 2021JKDY020。

作者简介: 许二梅(1981--), 女, 汉族, 湖南郴州人, 研究生, 副教授, 研究方向: 高校思想政治教育、国家安全教育。

对复杂安全环境的能力。

首先，增强学生的国家安全意识有助于培养其社会责任感。学生作为未来社会的重要建设者，必须意识到国家安全不仅关乎国防，还涉及经济、文化、科技等多个领域。通过系统化的国家安全教育，学生能够理解国家安全与国家发展、社会稳定的紧密联系，进而主动承担起维护国家安全的社会责任。

其次，国家安全教育对于学生的职业发展具有重要的促进作用。随着国家安全领域的不断扩展，越来越多的行业与国家安全密切相关，例如信息技术、金融、环境管理等行业对国家安全的需求日益增长。因此，具备国家安全意识和知识储备的学生在未来的职业市场中将具有更大的竞争力。高校通过强化国家安全教育，不仅可以帮助学生拓展知识面，提升综合素质，还能够提升未来各个领域的重点从业者的国家安全素养，实现个人职业发展与国家安全需求的有机结合。

因此，提高学生的国家安全意识不仅关乎其自身的成长与职业发展，也直接影响到国家的长远利益与社会稳定。高校通过国家安全教育，能够有效培养学生的社会责任感，增强他们应对复杂安全挑战的能力，推动他们在未来的职业生涯中为国家安全作出贡献。

二、研究方法步骤

本研究采用定性与定量相结合的方法，系统探讨高校国家安全教育中的问题，并提出改进路径。

首先，定量研究通过设计问卷，对高校学生和教师的的教学体验与意见进行调研。问卷涵盖课程形式、教学效果及实践环节等方面，以了解当前国家安全教育的实施现状。研究着重考察教学形式与学生国家安全意识培养之间的关系。

其次，定性研究通过与专家学者和一线教师进行深入访谈，探讨当前国家安全教育中存在的具体问题。访谈内容聚焦于课程设计的合理性、教学创新的可行性，以及实践教学实施的难点。通过访谈分析，总结影响国家安全教育效果的关键因素，为提出改进建议提供理论依据。

三、高校国家安全教育中的系统性与实践性问题

随着全球安全形势的快速演变，国家对高校开展国家安全教育的要求不断提升，然而通过调查研究，课题组发现在实际执行中，高校在政策落实和教学实践中面临着一系列系统性和实践性问题。这些问题的存在，不仅阻碍了国家安全教育的深入开展，也制约了学生国家安全意识的有效提升。

（一）系统性问题

1. 政策执行不力

尽管国家已经出台了多项政策法规，要求高校将国家安全教育纳入课程体系，推动国家安全观念的普及，但在实际操作中，政策执行的效果较为有限。主要表现为课程内容相对单一，主要停留在理论层面，缺乏对非传统安全问题的深入探讨。许多高校对国家安全教育的高度重视程度不足，导致政策落地的深度和广度不够。例如，一些学校虽然在课程设置中增加了国家安全教育的内容，但往往停留在形式上，没有形成系统的教学方案，缺乏必要的评估机制和相应的激励机制。使得国家安全教育无法深入到学生的学习和生活中，难以发挥应有的教育效应。

2. 师资力量不足

师资力量的薄弱是当前高校国家安全教育面临的另一大系统性问题。国家安全教育是一门跨学科领域，涉及到军事安全、网络安全、生态安全等多个学科背景，而当前从事该领域教学的教师大多缺乏相关的专业背景和长期的专项培训。这种情况导致教师在授课时难以全面把握各领域的核心内容，尤其是对于非传统安全领域的理解和讲解存在较大局限性。此外，部分教师对国家安全教育理解仍停留在理论层面，未能将理论与实践有效结合，进一步削弱了教学质量。

（二）实践性问题

1. 教学内容滞后

当前高校的国家安全教育内容相对滞后，主要集中在传统的军事安全领域，忽视了非传统安全问题的复杂性和广泛性。随着信息技术的发展，网络安全、生态安全等非传统安全威胁逐渐成为国家安全的重要组成部分，但高校的课程内容并未及时跟上这些变化。许多学校的国家安全课程依旧以理论讲授为主，缺少对当代安全威胁的系统性梳理，难以让学生深入了解当前全球安全形势中的关键挑战。这种内容的滞后性导致学生无法全面掌握国家安全领域的新动向和新威胁，限制了其综合应对能力的提升。

2. 实践环节缺失

国家安全教育中的实践教学环节是培养学生应对现实安全威胁能力的关键。然而，当前高校的国家安全教育实践环节严重缺失，主要表现为：国家安全课程大多停留在理论灌输和书面测试层面，缺乏真实情境下的实践训练。虽然部分高校尝试通过模拟演练、课题讨论等方式引入实践内容，但这些环节多流于形式，缺乏实际的

操作性。实践机会的有限性使学生难以在现实中感受到国家安全问题的紧迫性,无法形成应对复杂安全威胁的实际能力。这种实践环节的缺失,使得国家安全教育在培养面对威胁时具备应变能力和实际操作能力的高素质人才方面存在明显不足。

四、对策研究

(一) 强化政策导向,提升执行效能

首先,政策优化的核心在于提高执行力和系统性。国家要落实更加明确的指导性文件,要求高校除了将国家安全教育机制纳入必修课程体系以外,还应建立有效的监督机制,对政策执行进行定期检查。具体来说,可以通过安排专项资金和项目支持高校建设国家安全教育的教学资源,并通过定期考核等方式,确保政策的落地和执行。此外,还应加强政策宣传、提升高校对国家安全教育的高度重视,将其纳入学校的战略规划中,推动政策的全面落实。

(二) 深化师资队伍建设,提高教学质量

要提升高校国家安全教育水平,必须加强师资队伍建设。教育相关部门要建立系统的教师培训体系,定期组织国家安全教育领域的专项培训,确保教师能够掌握国家安全形势和相关领域的最新知识,特别是在网络安全、生态安全、公共卫生安全等非传统安全领域。通过与国家安全相关的科研机构、政府部门和企业的合作,为教师提供更多实践机会,使他们在真实情境中获取经验,并能够在教学中有效传授给学生。此外,还应鼓励教师跨学科发展,提升其综合能力,以适应国家安全教育的多元需求。

(三) 创新课程体系,优化教学内容

高校要根据当前国家安全形势的变化,不断更新和完善国家安全课程的内容。首先,需将课程从传统的军事安全领域,逐步拓展到涵盖网络安全、能源安全、生态安全、公共卫生安全等领域,确保课程内容符合新时代的新要求。其次,应推动课程教学手段创新,通过案例教学、专题讨论、跨学科融合等多种方式,提升课程的吸引力和实用性,帮助学生深入研究认识国家安全问题的复杂性和紧迫性。此外,鼓励教材的编写和更新,确保教学内容与时俱进,避免滞后于国家安全形势的发展。

(四) 构建实践能力培养体系,增强学生实践能力

实践教学是提升学生国家安全意识和应对能力的着

力点。高校要加大实践投入,构建完整的实践教学体系。一是要鼓励学生参与模拟演练、实地调研和社会实践等活动,在真实场景中了解国家安全问题的复杂性,并培养学生应对多维度安全挑战的能力。其次,建立与国家安全教育相关的实习基地,通过与政府、企业的合作,为学生提供更多实践机会。此外,高校可定期开展与国家安全教育相关的竞赛和课外活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性,通过竞争机制提升实践教学的效果。

(五) 完善评估反馈机制,促进教育质量持续提升

要保证国家安全教育质量,必须建立有效的评估和反馈机制。可以通过构建系统化的国家安全教育评估指标体系,从多个维度对国家安全教育的实施效果进行全方位的考核。包括课程内容的覆盖面和更新速度、教学方法的创新性、最终的落实情况、学生的学习效果以及师资队伍的专业水平等。此外,定期开展教学效果评估,结合学生对课程的满意度、课堂教学互动性、课程内容的难易程度及实操能力等进行评估,并进行数据化的量化分析,确保教育效果的持续改进。此外,高校还应建立反馈机制,将评估结果及时反馈至教师和课程开发团队,以便及时进行课程优化和调整,从而实现国家安全教育的持续改进与提升。

结束语

未来,随着全球安全形势的不断演变和日益复杂化,国家安全教育在高等教育中的重要性将更加凸显。为了应对这一挑战,高校必须将国家安全教育与实践紧密结合,确保教育内容既具有理论深度,又能够指导实际行动。此外,政府、科研机构与高校之间需要建立更紧密的合作关系。通过这种跨部门的协同努力,共同构建一个更加全面和高效的国家安全教育体系。

参考文献

- [1] 王伟. 网络安全视域下的高校国家安全教育创新路径研究[J]. 教育研究与实践, 2021, (2): 45-52.
- [2] 李明. 总体国家安全观下的国家安全教育体系构建研究[J]. 高等教育发展研究, 2020, (3): 78-85.
- [3] 刘洋. 新形势下高校思想政治课与国家安全教育融合路径[J]. 教育理论与实践, 2019, (6): 23-30.
- [4] 张丽. 高校国家安全教育中的非传统安全问题研究[J]. 当代教育科学, 2018, (4): 59-66.