

如何构建高效的小学语文课堂：以“双减”为基础

邓 珊

江西省抚州市临川区第十七小学 江西抚州 344100

摘要：本论文以“双减”为基础，探讨如何构建高效的小学语文课堂。首先，通过减少课程内容的复杂度和数量，可以降低学生的学习负担，提高学习效率。其次，通过减少教师讲授的时间和方式，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升课堂互动效果。此外，还可以通过减少评价方式的单一性和压力，鼓励学生积极参与课堂活动，培养综合素质。综上所述，构建高效的小学语文课堂需要在“双减”的基础上进行，以提升学生的学习效果和发展潜能。

关键词：“双减”；小学语文；高效课堂

引言

“双减”政策出台后，对学校的教育教学产生了较大的影响。在此背景下，小学语文教师应充分利用“双减”政策带来的机遇，及时更新教学观念，创新教学方法，以提高课堂教学效率和教学质量。同时，教师还应加强对“双减”政策的了解，并在实际教学中将其与语文教育教学相结合，不断完善课堂教学方式，以提高课堂效率。此外，教师还应重视学生的个性发展，根据学生的实际情况进行针对性的教学设计，以提高学生的学习效果。同时，教师还应积极与家长沟通交流，鼓励家长配合学校工作，营造和谐融洽的家校关系，从而促进学生全面发展。

一、“双减”在小学语文课堂中的应用

1.1 “双减”的概念和原理

“双减”是指减轻学生学业负担和减轻家长校外辅导费用，“双减”政策主要是为减轻学生的学习负担，促进学生身心健康发展。“双减”政策的实行有利于提升小学语文课堂教学质量，能够保证课堂教学的有效性。为了更好地了解“双减”政策在小学语文课堂中的应用，首先需要了解“双减”政策的概念和原理。所谓“双减”政策就是指在减轻学生学习压力和减轻家长校外辅导费用的基础上，以学科类培训机构为控制对象，规范培训机构行为、提升学校教学质量、保障学生学习安全、构建高效课堂。从概念上来看，“双减”政策主要是为了减轻学生的学习压力和减轻家长校外辅导费用。

1.2 “双减”对小学语文教学的影响

随着教育体制改革的深入，“双减”政策的出台，给

小学语文教学带来了很大的影响。首先，“双减”政策改变了传统的教学模式，要求小学语文教师在教学过程中要更加注重学生对基础知识和基本技能的掌握情况，并根据学生的实际情况制定科学合理的教学方案，从而提高学生的学习效率。其次，“双减”政策要求小学语文教师要严格控制课堂时间，将课堂教学内容和学生实际情况紧密结合起来，这样不仅能够提高学生的学习效率，而且还可以使小学语文教学更具针对性。最后，“双减”政策要求小学语文教师要认真分析教材内容，不断提高自己的教学水平和能力。

1.3 存在的问题和挑战

在“双减”政策下，教师的教学任务发生了变化，对教师提出了更高的要求。在教学过程中，教师要重视学生的主体地位，采用先进的教学方法和理念，重视对学生思维能力和学习能力的培养，注重学生学习习惯和学习品质的培养。“双减”政策不仅对教师提出了新的要求，也对学生提出了新的挑战。因此，教师要主动转变教学观念，采取更加有效的教学方法，促进学生全面发展。此外，“双减”政策要求减少作业量和作业时间，这对教师提出了更高的要求。教师要创新教学方式，及时了解学生在课堂上学习的情况和效果，采取有效措施解决学生在学习过程中遇到的问题。

二、构建高效的小学语文课堂的策略

2.1 优化教学内容的选择和设计

在小学语文教学中，教师要优化教学内容的选择和设计，实现知识与学生生活经验的有机结合，使学生通过学习能够积累更多的生活经验，提高学习效率。例如在小学语文《三峡》这一课的教学中，教师可以充分利

用多媒体技术和互联网技术,为学生播放三峡的图片、视频,让学生在图文并茂的氛围中了解三峡,实现学生与课文的有机结合。还可以通过观看视频或图片等方式引导学生感受三峡的山水之美,培养学生热爱祖国大好河山的情感。教师要注重教材内容与学生生活经验之间的联系,激发学生学习兴趣,优化教学内容设计。

2.1.1 突出基础知识的教学

在小学语文教学中,教师要充分发挥基础知识的作用,引导学生从基础知识入手,结合实际生活,为学生创造良好的学习环境。教师可以利用课堂时间向学生讲解一些基础性的语文知识,如生字、词语等。在讲解生字时,教师要让学生结合课文中的字词进行组词,并引导学生正确书写。对于一些易错的词语,教师要引导学生认真学习,并利用多媒体技术展示相关图片或视频供学生参考。在教学中,教师还可以运用情境教学法、小组合作学习等方式吸引学生的注意力。此外,教师还要重视语文基础知识的巩固工作,为学生创造良好的学习环境。

2.1.2 引入趣味性的教学元素

趣味性教学元素的引入,能够增加课堂教学的趣味性,激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性。例如在小学语文《动物世界》这一课的教学中,教师可以引入“小动物世界”的趣味元素,通过动画等形式模拟动物的生活环境,让学生在生动形象的故事中学习课文。还可以将一些生活中常见的动物引入到课堂教学中,如“青蛙”“乌龟”等,引导学生了解动物的特点和生活习性。还可以将一些常见的水果引入到课堂教学中,如橘子、香蕉等。通过引入趣味性教学元素,能够提高学生学习效率,加深对课文内容的理解和记忆。也可以激发学生的学习兴趣,调动学生学习积极性。

2.2 创设良好的教学环境

为了保证小学语文课堂教学质量,教师要为学生创设良好的教学环境。首先,教师要积极进行教学内容的设计,根据学生的认知水平和学习特点,制定科学、合理的教学目标。其次,教师要转变传统的教育理念,采用合理的教学方法和策略。教师要改变以往“填鸭式”的教学方法,充分激发学生学习的主动性和积极性,引导学生自主参与到学习活动中来。同时,教师还要采取多种教学方法,引导学生对问题进行深入探究。再次,教师要合理安排课堂时间。最后,教师还要为学生创造一个和谐、轻松、民主的学习环境。

2.2.1 营造和谐的师生关系

在小学语文教学中,教师要与学生建立良好的师生关系,使学生能够主动参与到课堂教学中来。在教学过程中,教师要关注学生的情感需求,关心学生的心理变化,让学生感受到教师的关怀。同时,教师还要注重与家长的沟通交流,争取家长的支持和配合,使家校共同参与到课堂教学中来,实现教育合力。此外,教师还要利用各种机会与学生进行沟通交流,及时了解学生在课堂教学中的表现和学习情况,帮助学生解决学习上存在的问题。

2.2.2 提供良好的学习资源和设施

在小学语文教学中,教师要积极为学生提供良好的学习资源和设施,使学生能够在轻松愉悦的氛围中学习。首先,教师要为学生提供一些丰富、生动、有趣的学习资源。教师可以利用多媒体技术,为学生播放一些与课文内容相关的图片、视频,或者利用互联网技术为学生提供一些学习资料,如语文课外读物等。其次,教师要积极为学生提供良好的学习设施,如图书馆、阅览室等,让学生在学中能够更加舒适地进行阅读和学习。

2.3 提高教师的教学能力和素质

在小学语文教学中,教师不仅要教授学生基本的语文知识,还要对学生进行个性化的辅导。教师要注重对学生进行思想道德教育,培养学生正确的价值观和人生观,使学生能够树立远大的理想和抱负。同时,教师还应注重培养学生的自主学习能力,提高其综合素质。教师要注重对自身教学能力和素质的提升,并通过自身的教学实践和教学经验来改进自身的教学方法和策略。此外,教师还要注重对新课程改革理念的学习与研究,以适应新课程改革的要求。

2.3.1 加强教师的专业培训

小学语文教师应该加强对教育教学理念的学习,在教学过程中,教师应该发挥主导作用,加强对学生的引导和启发。此外,教师还应该重视对自身专业知识的学习,不断丰富自己的知识储备,提高自身的综合素质。在日常教学中,教师还应积极参与培训活动,通过各种方式来提高业务能力。例如,可以通过与其他教师进行交流和探讨来增强自己的专业知识。此外,教师还可以参加一些相关的培训活动,如学校组织的短期培训、专家讲座和同行之间的交流等。通过这些培训活动,可以不断提高教师的教学水平和业务能力。最后,教师还应积极参与新课程改革实践活动。

2.3.2 建立教师的自我反思机制

教师需要建立自我反思机制，以不断完善自己的教学理念，并提高教师的专业素养。教师可以定期召开教研会议，以总结教学经验，并在会议上与其他教师分享，互相交流教学经验。此外，还可以建立学习小组，定期组织学习活动，提高教师的理论知识和实践水平。此外，还可以邀请专家举办讲座，让教师在了解专业知识的同时可以增加对专业知识的认识。此外，教师还可以通过阅读教育书籍和教育杂志来提高自己的教育理论水平。通过这样的方式，不仅可以提高教师的理论水平和教学技能，而且还可以在在一定程度上提高教学质量。

三、案例分析：成功构建高效小学语文课堂的经验分享

3.1 案例一：某小学语文课堂的改革实践

这一案例发生在河南省某市的一所小学，该校的语文老师是一位年轻的女教师。这位女教师在教学过程中，始终贯彻以生为本、以学生为中心的教学理念。她积极运用现代化教学手段，让学生通过自主学习来获取知识，不断提高自身的语文素养。在该小学语文课堂教学中，老师运用了“自读课文、合作学习、探究学习、反思学习”等方式来实现学生知识与能力的提升。在教师引导下，学生积极参与到课堂教学中，使学生的主体性得到充分发挥。老师通过对学生课堂学习情况进行及时反馈和总结，促使师生之间形成良好的互动关系，进而实现教师对语文课堂教学的优化与调整。

3.2 案例二：某小学语文教师的教学探索

在对某小学的语文教师进行访谈时，我们了解到该小学在开展教学工作时，尝试构建高效课堂，将“双减”政策的要求融入语文教学中。教师认为：“双减”政策是目前国家对教育领域提出的最重要的要求，其目的是提升学生在课堂上的学习效率，提升学生在课后的学习质量。这就要求教师在进行教学工作时，必须转变传统的教学理念和教学方式，采用更为科学、高效的教学方法进行教学。通过对这位教师的访谈得知：这位教师通过将“双减”政策与语文学科结合起来，采取“三步走”策略，在完成语文基础知识传授、提高学生学习质量、帮

助学生养成良好习惯等方面取得了较为理想的效果。

四、总结与展望

4.1 存在的不足和改进方向

第一，在课堂教学中，教师与学生的互动不够，对学生的引导不够多。在对学生进行启发式提问时，也不够及时。在课堂中，教师对学生的错误回答缺乏及时纠正和引导，不能给出正确的答案。教师应该多关注学生的回答，鼓励学生参与课堂活动；第二，在课堂教学中，教师注重知识的传授和掌握，而忽视了学生能力的培养。这是我们需要改进和提高的地方。在以后的教学中，我们应该更注重学生能力的培养和能力的提升；第三，在课堂上，教师要与学生进行互动交流。教师不能只关注自己一个人，应该时刻关注学生学习情况和课堂动态。这样才能提高课堂效率。

4.2 展望未来的研究方向

随着“双减”政策的实施，小学语文课堂将会迎来新的发展。而如何在新的教育环境下，构建出更加高效的小学语文课堂，是每一个教师都应该思考的问题。在未来的研究中，教师们可以继续关注“双减”政策在小学语文课堂上的落实情况，并进一步关注其对教学效果产生的影响，及时调整教学策略，将“双减”政策对小学语文课堂教学所产生的积极影响进行深入研究，并在此基础上提出更多有针对性、有实效性的建议。此外，教师们也可以从课堂教学模式、教学策略等方面对“双减”政策进行深入研究和探索，以期进一步提升小学语文课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 彭雪霞. 谈“双减”背景下小学语文高效课堂的构建方式[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (18): 103-105.
- [2] 邝晓奉. “双减”政策下小学语文高效课堂构建策略分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (06): 188-190.
- [3] 马志强. “双减”政策下如何打造小学语文高效课堂[J]. 读写算, 2024, (12): 35-37.