

# 应用型本科高校创新创业教育高质量发展策略研究

崔延琳 张琪

西安工商学院 陕西西安 710200

**摘要:**在我国的高教领域内,私立院校正发挥着愈加显著的角色,其成长引起普遍关注。教育革新深入推进,带来了高校生数量的迅猛增长,私立学府面临不断变动的发展态势。若要在市场的选拔中站稳脚跟,展现出自身的竞争优势,在剧烈的市场竞争中取得优异成绩,必须扎根于本土,紧扣当地的发展需求,清晰掌握自我能力,为自己确立新的精确方向,在办学实践中打造独有特色,并通过改进教学方法,造就众多高质量的实践型专才。

**关键词:**应用型本科;创新创业;高质量发展;策略研究

## 引言

基于实际情况,社会各界和教育从业者普遍认为民间设立的大学是培育实用型人才的重要基地。同时,近几年国家和地方政府相继推出了众多鼓励高等院校向职业技能培训方向发展的措施,这恰好与私立高校追求独特性和深层次发展的内在动力相契合,许多私立高校也因此主动选择了向职业技能型教育转型。鉴于此,私立高校应当探索适合自己的成长路径,优化学生的培养策略,并利用自己的特有优势,确立明晰的人才培养目标和定位,识别并解决存在的问题,深入推动实用型人才培养的革新,以期在私立高校在发展进程中遇到的难题寻找到新的解决方案。

## 一、应用型本科高校创新创业教育概述

在这几年,伴随着我国经济与产业的迅猛增长,对创新型优质人才的渴求日益扩大,而创新与创业正日益成为推动经济向前发展的关键动力。私立高等院校作为培养具备综合技术能力且专注创新创业的学府,其在创新创业教学方面扮演了至关重要的角色。当前,中国在创新创业教育理念方面日渐成熟,政府政策支持也在不断增强,持续推动创新创业教育的发展。创新创业教育的可持续性,外部依赖于良好的创新创业教育生态系统的建设,内部则需建立在结构完善的创新创业教育课程

体系基础之上,这些都将不可避免地反映在创新创业的具体实践活动中。公司构成了市场的核心,当前市场对需求的引领已成为创新创业教育的核心追求。此外,这种教育方式正塑造私立高等院校的成长。故此,着重于课程内容的社会适应性、应用实践性和时代前瞻性,革新私立高校的学生培养机制,专注培育具备创新和创业精神的人才,方可迎合现代社会对人才的期望。

## 二、应用型本科高校创新创业教育存在的问题

### 1.管理制度不健全

有些大学在推动创新与创业的教育过程中,管理机制存在不完善之处,大多数时候重点放在了理论讲授及表层竞赛的推广上,而忽略了确立清晰的创新创业教学目标及导向原则。在总体的策划及执行层面,缺少了一致性的引导,造成师资、学生以及行政管理者之间的合作不够紧密且断层。而创新创业的教学实践是一个多方面的综合体,涵盖了如课程构建、授课方式、项目操作实操、赛事培养及企业孵化等众多要素。众多高等院校在顶级规划方面存在缺陷,各项相关规章不尽完整,缺失有效的组织与管理机制推进。这样的状况造成了课程内容零散,实践项目偏离集中,跨学科融合显著不足,进而对学生们的学习成效及创新创业技能的培育产生了负面影响。同时,部分学府在激励与奖赏体系方面缺乏明晰,这让一些教师在积极性与创造力方面显示不足。

### 2.师资队伍实践能力不足

若干高等学府在推动创意创业教改中显示出师资队伍构成失衡,青年教师占比偏高不利于实施经验传承、互帮互助的教学模式,进而令教育水准提高步伐缓慢。

**课题项目:**2023年度西安工商学院课堂教学改革专项项目(编号:23KGZX08)

**作者简介:**崔延琳(1983.1——),女,硕士研究生,讲师,主要从事创新创业教育方面的研究工作。

同时,部分教师的职业循环仅在学院间进行,未能充分获得实际产业或公司的操作体验,这限制了他们对实践案例的深度理解及教授,导致在项目指导和赛事辅导上缺乏务实对策。还有,教职人员的知识与能力范围相对狭隘,很难全面掌握并应对涵盖多种学科和跨学科领域的创新企业挑战。再者,因缺少针对创新企业相关的培训以及国内外交流的机会,教师们往往不能及时获悉最新的行业动态与发展方向。这一系列状况已对创新创业的教学品质产生不良影响。

### 3. 课程体系设置单一

多数高等学府在搭建课程架构时过于简单化,大都仅限于提供教育主管部门规定的创业与创新基础课程,缺少深思熟虑的教学规划。选修的创新与创业课程内容古老且选择少,专业课的教师很少涉猎开设相关的创新性 or 实践性课程。其课程设计未能达到“课专结合”与“思维与创新的结合”的深层次融合,也未能充分实现跨年级以及跨专业的培养模式,仍然局限于传统的学科与教育框架之中,没有达到针对大学生在不同学年或跨专业间进行目标化的知识与技能获取及应用的需

### 4. 教学评价体系陈旧

大部分高等学校还没有建立起科学合理的教学质量评估系统,目前对大学生创新创业能力的评价还主要是靠传统课程中的书面考试和口头考试等方法,并没有将实际操作项目、竞赛参与以及创业实践有机地结合到课程考核之中,并缺少对等学分的替换机制。这样的传统评价模式过于注重最终成果,而忽略了培养过程,不利于培养学生在创新创业教育中应有的思维多元性、适应性和综合能力,导致创新创业教学缺少持续的质量监督和改良手段。

### 5. 缺乏对外合作交流机制

广泛的高等教育机构在推进创新与创业课程时,往往仅将教育资源在各自的院系或专业范围内进行流通与分享,由此造成了教师与学生大多数时间处于孤立无援的教育生态中,难以触及其他院校、学科、产业及公司界的资源与协作可能。构建的校外沟通协作平台一般也只局限于与校方有合作关系的企业,这样不免限缩了师生在实践操作和视野开阔上的空间。同时,跨越不同学校、跨学科及跨专业之间的教学团体和学生团体通常在资源获取上显得较为缺乏,这使得创新及创业教学的多元性和深度受到了一定程度的束缚。

## 三、应用型本科高校提升创新创业教育质量的有效措施

### 1. 树立“专创融合”的发展定位

专门化本科院校须通过高校生的创新与创业教学活动,培育具备跨界、多元与各行各业全方位发展的实用型人力资源。单一的创新与创业教育模式已无法满足高等教育革新的趋势要求。将创业与创新的课程与专业知识教学结合,能够有效打破旧有的教育观念,这需要教育机构确立“专业与创新融合”的新教育理念,并且在教学过程中专注于教育成效。不仅需要普及创业与创新的思维方式于大学生之中,更需塑造他们面对挑战与斗争时的勇气、不变的追求与信念、合作精神以及不懈探索的态度。通过理论与操作相结合的课程培养,提升学生应用专业知识处理现实问题的技巧,以创新与创业教学为专业课程改良的切入点,实现二者的有效融合,巧妙地唤醒大学生的创新思维与创业能力。

### 2. 将顶层设计融入“专创融合”教育机制

面向应用的本科院校需集中力量强化顶层策划,主动适应国家与地方政策需要,把创新创业课程与专业学科教学相结合,纳入学校改进与发展的整体规划之中。首要任务是梳理并明晰各相关单位的职责边界,形成以党组织为领导,院长负责,各部门合作,师生共参与的长期稳定的保障体系;拟定一整套规章制度,明文规定了课程构建、学分认定、级别不同的各类竞赛体制,以及科研项目、创业孵化区、指导教师、实验实习基地等方面的具体管理办法。接下来,设立针对“专业与创新一体化”的特定经费项目,为大学生在创新创业项目推进、培训、实际操作、竞技比赛、项目孵化等方面提供必要的形式资金援助。最终,创建一套奖励体系,激励专门的教师群体积极参与创新与创业教学活动,推动校园内创新创业教育的持续性与普遍发展。

### 3. 完善师资队伍结构,提高实践能力

面向应用的本科院校需集中力量强化顶层策划,主动适应国家与地方政策需要,把创新创业课程与专业学科教学相结合,纳入学校改进与发展的整体规划之中。首要任务是梳理并明晰各相关单位的职责边界,形成以党组织为领导,院长负责,各部门合作,师生共参与的长期稳定的保障体系;拟定一整套规章制度,明文规定了课程构建、学分认定、级别不同的各类竞赛体制,以及科研项目、创业孵化区、指导教师、实验实习基地等方面的具体管理办法。接下来,设立针对“专业与创新

一体化”的特定经费项目，为大学生在创新创业项目推进、培训、实际操作、竞技比赛、项目孵化等方面提供必要的形式资金援助。最终，创建一套奖励体系，激励专门的教师群体积极参与创新与创业教学活动，推动校园内创新创业教育的持续性与普遍发展。邀请具有丰富经验的高级教授及企业领袖、行业精英兼任辅导员，与大学教师共创创新型创业教学小组，结合企业实战案例深化教学内容与研究，以期激励无实际工作背景的教师增强应用技能。通过与公司、创业园区等单位密切合作，深化对创业活动的参与与探究，促进大学教员更全面地认识并掌握创新创业的务实操作和面对的现实问题。

#### 4.明确“专创融合”课程设置，完善评价体系

提倡教育工作者依照各自学科的属性，推出具有特色的创新创业课程选修，建构一个供各类科目、各种专业的学子进行深度互动的阵地。重视激发学生的创新意识，推广一种将专业学问与创新创业概念融合的教学方式，激励学生在学习专业课程中运用创新思考，以专业视角分析并处理现实问题。增添更多实操性选修课程，使学生得以亲身投入到真实案例的操作中，在实践中积累经验、反思总结，以便更充分地认识到创新创业所面临的具体挑战。明确创新创业能力的详细要求和评判标准，构建一套完善的评估体系，全方位地审视大学生在创新创业方面的进步与成长。教育评估可多样化执行，例如融合项目汇报、现实操作案例剖析及群体协作展示等多种方法进行。为了优化创新和创业学科的教学品质监管与提升系统，可以利用数字技术工具实现网络评审体系或平台的应用，便于教育工作者和评价者开展考核及回馈，增进评估的效能与精确度。扩大评教范围，涉及定期的教学质量评定与意见回馈、教师培养与进阶方案，以及对教案和教法的不断优化流程，保障创新及创业教学品质能够得到持续的监督与提升。

#### 5.加强跨学科交叉合作，提高资源需求对接

需构建一个融汇不同学科和专业的综合性课程体系，

由教师团队协作设计与研发各类课程。通过将各类学科的知识内容和研究方法有效结合，来拓展学生的多方位技能。进而探讨创建跨年级与跨专业的学生培育模式，允许学生依据个人的兴趣和成长需求，自由选择专业及跨学科方向进行学习。实行灵活的课程设置和学分制度，促使学生精准地获取必要的知识与技术，以提高他们的整体素质和适应社会的能力。同时，建立供教师交流与合作的外部平台，鼓励教师赴他校进行跨学科培训与研究，以促成教师间的交流与合作，共同研制与分享创新的创业教育资源。

#### 结束语

在教育革新持续推进之际，应用技术型本科院校对于创业与创新培养赋予重视，不遗余力地促进相关教学改革，以造就综合素质高的学子，这是这些院校质量提升的关键路径。将培育创新创业精神置于核心地位，与培养学生的德育、智育、体育、美育和劳动教育并行着力，并主动研究创建独具特色的专业与创新深度融合的教学方式。真心以产业发展、科技进步和地区经济需要为依归，着眼于大学生的实际需求，运用高效的途径与手段加强创新创业教育的高标准发展，进而为国家创新驱动发展战略贡献关键的人力资源支持。

#### 参考文献

- [1] 蔚燕舞.新时代大学生创新创业教育质量提升策略研究[J].苏州市职业大学学报, 2023(2): 144-145.
- [2] 王慧, 赵旭庭, 周春宝, 等.“双高”建设背景下对本科高校“专创”融合教育的思考与探索[J].当代畜牧, 2022(10) 3-5.
- [3] 王林, 龚潇潇, 李宝军.高校创新创业教育评价体系的研究与构建[J].科技与创新.2023(20) 35-37+41
- [4] 于淑会, 史巍, 尚国珩, 张红娟, 康园园.高校创新创业教育质量评价体系构建与实践[J].河北地质大学学报, 2022(06)