

职业本科教育视域下教务管理模式创新研究

王海艳

黑龙江农业工程职业学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘要: 本研究在国内首次提出职业本科教育背景下,高校教务管理工作如何创新工作模式以适应职业本科教育。文章首先分析了当前职业本科教育教务管理模式存在的问题,接着探讨了教务管理模式创新的必要性和紧迫性,基于当下信息化、智能化的时代背景,有针对性地提出了一系列创新教务管理模式。通过不断探索和实践,职业本科教育的教务管理模式将更好地服务于学生的成长和社会的发展。

关键词: 职业本科教育;教务管理;创新;管理模式

一、问题的提出

2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》首次明确提出要“开展本科层次职业教育试点”工作;2022年5月,《中华人民共和国职业教育法》规定要实施本科层次职业教育。随着这些举措开始实施,关于如何推进高等职业教育高质量发展和办好新时代本科层次职业教育,就成为职业教育改革的重要内容,引发了社会的广泛关注和讨论。然而,在职业本科教育快速发展过程中,随着社会对人才培养质量要求的提高和产业结构的不断变化,传统的教务管理模式已经逐渐暴露出一些问题和不足。因此,为了适应职业本科教育发展需要,开展“职业本科教育视域下教务管理模式创新研究”就变得非常有必要和迫切。

二、立德树人:职业本科教育教务管理的核心

(一)“德”在人才培养中的地位与作用

在职业本科教育中,德育作为人才培养的重要组成部分,具有不可替代的地位与作用。首先,德育有助于培养学生的职业道德和职业精神。其次,德育能够提高学生的社会适应能力和人际交往能力。第三,德育对学生的心理健康发展也有着重要作用。德育教育可以帮助学生树立积极的心理态度,培养良好的心理素质,提高抗压能力,从而更好地应对职业压力和挑战,保持心理健康。

(二)高素质技能型人才的德育培养策略

首先,在课程设置上,职业本科教育应将德育课程

纳入必修课程体系,同时将德育内容融入专业课程和实践课程当中。确保每一位学生都能系统学习德育知识。其次,实践活动是德育教育的重要载体,可以通过案例教学、丰富多样的实践教学等多种方式,将德育融入到具体的教学活动中。第三,师资力量是德育教育的关键,教师不仅是知识的传授者,更是学生道德行为的引导者和榜样。为了提升教师在德育实践中的能力,学校加强对教师队伍的德育培训,通过定期举办德育培训班、开展德育经验交流会等形式,提高教师的专业素养和教学水平。第四,校园文化对学生的德育教育具有潜移默化的作用。学校应营造浓厚的德育氛围,通过校园文化建设,打造文明、和谐、积极向上的校园文化氛围,引导学生自觉践行德育理念。

三、延展两翼:构建统一协调的教务管理体系

(一)教务管理机构的构建与职责

教务管理机构的构建与职责是职业本科教育中至关重要的一环,其直接关系到教育质量的提升和人才培养目标的实现。

教务管理机构的设置应遵循科学合理、精简高效的原则。根据学校规模和专业设置的不同,教务管理机构分为多个层级和部门。学校层面设有教务处,负责整体教务管理和协调工作。教务处下设若干科室,分别是教学运行科、考务科、教材科、科研实践科、校企合作科、教师发展中心等,各科室根据各自职责开展工作。同时,院系层面设立综合办公室,具体负责各专业教学工作的落实和监督。这样的设置有助于形成上下联动、分工明确的教务管理体系。在职能分配方面,教务管理机构需要明确各层级和部门的职责,以确保工作的顺利开展。教务处作为学校教务管理的核心部门,主要职责

作者简介: 王海艳(1978.12—),女,汉族,宾县,黑龙江农业工程职业学院,本科,学士,研究方向:教学管理。

包括制定和完善教学管理制度、组织教学计划的编制与实施、协调各院系教学资源、监督教学质量、处理教学事故等。运行科主要负责课程安排、教师调配、教学设施管理等工作；考务科负责考试安排、试卷管理、成绩录入与发布等工作。各院系办公室则在教务处的指导下，具体落实本院系的教学任务。通过科学合理的机构设置、明确的职能分配和具体的职责落实，教务管理工作将更加高效和规范，为培养高素质技能型人才提供有力支持。

（二）教务管理制度的完善与创新

完善和创新教务管理制度，不仅能提升教学质量，还能有效促进高素质技能型人才的培养。职业本科教育的教务管理制度应从多个层面进行完善。

首先，制度的规范化与标准化是基础。在教学计划、课程设置、考核方式等方面，制定明确的规章制度。这些制度的制定以能够适应职业本科教育的特点，注重职业技能的培养和实践能力的提升为前提。其次，职业本科教育面对的是多样化的人才需求，这就要求教务管理制度的制定要从实际需求出发，结合现代教育技术和管理理论，满足不同专业、不同学生的需求进行创新和完善。注重制度的灵活性和适应性。例如，实行学分制管理，允许学生根据自身情况选择课程、调整学习进度，增强学习的自主性和灵活性。在课程设置上，引入模块化课程体系，使学生能够根据职业需求和个人兴趣，选择相应的课程模块进行学习。

（三）教务管理师资队伍建设策略

教务管理师资队伍的建设是推动教务管理模式创新的重要环节。高水平的师资队伍不仅是高质量教育的保障，同时也是教务管理顺利实施和有效运行的关键。

首先，提升教务管理人员的专业素质和职业能力。通过系统的培训和继续教育，定期举办专业培训班，邀请教育管理专家和学者就最新的教务管理理念、技术和方法进行讲解和指导，派遣教务管理人员赴国外交流学习，了解和掌握国际先进的教务管理理念和实践经验，开阔视野，提升整体教师管理队伍的理论水平和管理水平。其次，构建多元化的教务管理师资队伍。除专职的教务管理人员外，还吸纳一线教师和行业专家参与到教务管理工作中来。通过组建由专职管理人员、学科带头人和行业专家组成的教务管理团队，充分发挥了各自的专业优势，实现资源共享和协同创新。再次，完善教务管理人员的职业发展路径和激励机制。设立明确的职业发展通道，使教务管理人员在职业发展中有明确的方向

和目标。同时，建立健全绩效考核和激励机制，对在教务管理工作中表现突出的人员给予表彰和奖励，激发其工作热情和积极性。此外，运用现代信息技术提升教务管理人员的工作效率。引进教务管理平台信息系统，实现教务管理工作的数字化和智能化。通过系统培训、多元化团队建设、职业发展激励、信息技术应用和国际交流合作等策略，能够有效提升教务管理人员的综合素质和职业能力，推动了教务管理的不断创新和发展。

四、科学应变：推进教务管理的三化建设

（一）教务管理数字化的实践与挑战

教务管理数字化在职业本科教育中已经成为不可或缺的部分。数字化管理不仅提高了教务工作的效率，也为教师和学生提供了更加便捷的服务。

首先，教务管理系统的全面引入。我院已经建立了涵盖招生、学籍、课程安排、成绩管理、毕业审核等全流程的教务管理系统。这类系统通过信息化手段，实现了数据的集中管理和共享，减少了传统手工操作的繁琐，提高了数据的准确性和处理效率。实现了在线考勤、填写教师日志、选课、成绩查询等功能，极大地方便了学生和教师的使用。其次，在线教学资源的建设与应用为学生提供了丰富的学习材料和实践机会。通过数字化平台，学生可以随时随地访问课程视频、电子教材和实验操作指南，有效填补了课堂教学的不足。再次，数据分析与智能决策支持。通过对数据的分析，为教学管理提供科学的决策支持。通过对学生成绩、出勤率、选课情况等数据的分析，教务管理部门可以及时发现教学过程中存在的问题，制定相应的改进措施。例如，我院校利用数据分析平台，对学生出勤率、上课情况进行分析，并针对这种情况进行改进，提高了整体教学质量。最后，在教务管理数字化的实践中，也面临着一些挑战。一是技术瓶颈和系统稳定性的问题。教务管理系统需要处理大量的数据，系统的稳定性和响应速度直接影响到教务工作的顺利进行。我院在引入教务管理系统初期，常常会遇到系统崩溃、数据丢失等问题，给教务管理带来了不小的困扰。二是数据安全和隐私保护的问题。教务管理系统涉及大量的学生和教师的个人信息，数据安全和隐私保护成为亟待解决的问题。因此，我院在引入教务管理系统时，严格按照相关法律法规，制定了详细的数据安全和隐私保护措施，确保系统的安全运行。

总之，通过不断完善系统功能，加强师生培训，提升数据安全，更好地实现了教务管理的数字化转型，提高教务管理的效率和质量。

（二）教务管理流程化优化

职业本科教育的教务管理流程化首先需要明确各个环节的具体职责和操作步骤。通过流程化的设计，可以将教务管理中的各个环节进行系统归纳，形成一个有序的管理体系。具体来说，主要包括以下几个方面。

第一，教学计划的制定和执行需要流程化管理。教学计划是教务管理的核心内容之一，涉及课程安排、教师配置、教学资源分配等多个方面。通过流程化管理，可以明确教学计划制定的流程，包括需求分析、计划编制、审核审批、实施监控等环节。每个环节都需要有明确的责任人和操作规范，确保教学计划的科学性和可行性。第二，教学质量监控流程化。教学质量是职业本科教育的生命线，教学质量监控是教务管理的关键环节。通过流程化管理，可以将教学质量监控的各个环节进行系统设计，确保教学质量的持续提升。例如在教学评估环节中，设置督导及二级督导听课评分、教学表现评分、教师评分、学生评分及分院评分等多个环节，形成一个科学的评估体系，确保教学质量的全面提升。第三，教务管理信息化建设流程化。信息化是教务管理流程化的重要支撑，通过信息化手段可以提高教务管理的效率和精度。例如，通过建立教务管理系统，可以实现教学计划管理、排课管理、课时管理、教务管理、成绩管理、教材管理及教学质量监控流程化等各个环节的信息化管理，形成一个完整的教务管理信息化体系。通过信息化手段，实现教务管理的规范化、科学化和高效化。通过流程化管理，提高了教务工作的效率，促进教学质量的提升，为职业本科教育的发展提供有力支持。

（三）教务管理柔性化的理论与应用

教务管理柔性化的理论主要源于对现代管理理念的引入和适应性管理的需求。柔性化管理强调组织结构的灵活性、人员配置的弹性以及管理流程的适应性。其核心思想是在不确定性较高的环境中，通过灵活的管理策略和工具，增强组织的快速反应能力和自我调节能力。

在职业本科教育教务管理中，柔性化的应用主要体现在以下几个方面：第一，组织结构的柔性化职业本科教育的教务管理涉及多个部门和层级，传统的纵向层级结构往往导致信息传递不畅和决策效率低下。柔性化管理倡导扁平化的组织结构，通过减少管理层级，提高信息传递速度和决策效率。例如，可以设置跨部门的教务管理小组，负责协调和解决日常教学管理中的问题，确

保各部门之间的信息流通和资源共享。第二，管理流程的适应性。在职业本科教育中，教学计划和课程安排需要根据市场需求和学生反馈进行动态调整。柔性化管理强调管理流程的适应性，通过建立灵活的管理机制和反馈系统，及时调整教学计划和课程设置。例如，通过座谈会，定期收集学生和教师的意见和建议，根据反馈结果调整课程内容和教学方法，确保教学质量的持续提升。通过以上措施，不仅大大提高了管理效率和教学质量。同时也提高了教务管理的适应能力和应变能力，也为其他职业本科院校提供了有益的借鉴经验。

总结

综上所述，未来职业本科教育教务管理模式的创新，将在数字化、流程优化、柔性化、跨学科融合和国际化等方面取得突破。教育管理者需要把握时代发展趋势，积极探索和实践，为培养高素质技能型人才提供更加科学、合理和高效的教务管理服务。

参考文献

- [1] 李明, 王伟. 职业本科教育中的教务管理模式创新研究[J]. 高等教育研究, 2020, 41(03): 45-52.
- [2] 张丽, 赵华. 基于信息技术的职业本科教务管理模式探讨[J]. 教育发展研究, 2019, 38(04): 66-73.
- [3] 刘强, 陈静. 职业本科教育管理模式的现状与创新路径[J]. 职业技术教育, 2021, 42(05): 88-94.
- [4] 孙霞, 李燕. 现代职业教育视域下教务管理模式的变革与创新[J]. 教育研究, 2018, 39(06): 75-82.
- [5] 王敏, 刘洋. 职业本科教育视域下教务管理系统的优化研究[J]. 高职教育研究, 2022, 43(07): 101-108.
- [6] 赵磊, 张娜. 职业本科院校教务管理模式创新路径分析[J]. 职业教育论坛, 2017, 36(08): 58-65.
- [7] 周强, 李红. 信息化背景下职业本科教务管理模式研究[J]. 教育信息技术, 2020, 45(09): 123-130.
- [8] 宋佳, 陈磊. 职业本科教育中教务管理的创新与实践[J]. 高等教育管理, 2018, 37(10): 34-40.
- [9] 林峰, 徐丽. 职业本科教育教务管理模式的挑战与对策[J]. 现代教育科学, 2021, 46(11): 92-98.
- [10] 黄莉, 王鹏. 职业本科教育视域下教务管理创新的理论与实践[J]. 教育研究与实验, 2019, 40(12): 55-62.