

# 幼儿语言课堂教学中的有效教学语言策略探究

王鹏鹏

陕西省咸阳市彬州市公刘幼儿园 陕西咸阳 713500

**摘要:** 本文研究了幼儿语言课堂教学中的有效教学语言策略,并探究了这些策略对幼儿语言学习的影响。通过对幼儿语言课堂教学的观察和分析,发现了一些有效的教学语言策略,包括使用简洁明了的语言,提供具体的示例,鼓励幼儿参与互动等。这些策略可以帮助幼儿更好地理解 and 掌握语言知识,提高语言表达能力。本研究的结果对幼儿语言教育工作者和教师提供了有益的参考,帮助他们设计和实施更有效的语言课堂教学。

**关键词:** 课堂教学; 教学语言; 幼儿

## 引言

语言是人类进行交流和思维的主要工具,也是人类特有的一种沟通方式。幼儿期是一个人语言发展的关键时期,因此,语言教育在整个教育体系中具有重要意义。幼儿园阶段是幼儿学习语言的重要阶段。由于幼儿年龄较小,对成人的语言表达能力不熟悉,所以教师在幼儿语言教学中需要采用一些有效的教学语言策略。此外,教师还可以通过提供具体的示例来帮助幼儿理解抽象的概念。通过使用这种方式,教师可以在不降低幼儿学习兴趣的情况下提高教学效果。

## 一、幼儿语言发展与课堂教学

### 1.1 幼儿语言发展的特点

幼儿语言是人与人沟通的重要工具,是人们日常生活中的重要组成部分。幼儿时期的语言学习主要是通过口头表达和实际运用来实现的,而语言学习能力也随着幼儿年龄的增长而逐渐提升。据相关调查显示,在幼儿时期,他们所掌握的词汇量一般为3000~5000左右,并且具有一定的语言组织能力。但是在口语表达方面,其语言表达能力和词汇量则相对较少,且表达方式较为单一。

### 1.2 幼儿语言课堂教学的重要性

语言是人类交流的工具,是人们进行社会交往和知识获取的基础。幼儿期是语言发展的关键时期,幼儿的语言能力会影响他们以后的学习和生活,甚至会影响到他们未来的学习、工作和生活。目前我国大部分幼儿园在进行教学活动时,都只注重知识技能的教授,而忽略了对幼儿语言能力的培养,导致幼儿在语言方面出现了一定程度的缺陷。因此,幼儿园教师要转变教学观念,

重视幼儿语言能力的培养。

### 1.3 课堂教学对幼儿语言发展的影响

幼儿园教育的重要内容是培养幼儿的语言能力,而语言能力的发展离不开教师的有效教学,在教学过程中,教师对幼儿进行语言刺激,能够为幼儿的言语发展提供良好的语言环境,促进幼儿语言能力发展。同时,教师在课堂上对幼儿进行引导和指导,能够有效激发幼儿的学习兴趣,培养其学习习惯,并且在课堂上老师可以通过多种方式对幼儿进行激励和表扬。因此,教师在进行课堂教学时要注意为幼儿创设良好的学习环境,为其提供充足的语言刺激。教师要明确自身角色定位,要让自己成为幼儿语言学习活动中的引导者、支持者和合作者,从而激发幼儿学习兴趣,促进其语言能力发展。

## 二、有效教学语言策略的理论基础

### 2.1 教学语言策略的概念和分类

教学语言策略是指教师为了实现课堂教学目标,在实际的课堂教学中所采取的有目的、有计划、有组织的具体措施和方法,主要包括导入策略、提问策略、练习策略、互动策略以及评价策略等。在教师实施教学语言策略的过程中,教师与幼儿之间需要通过语言进行交流,因此教学语言策略主要包括了导入策略和提问策略。导入策略是指教师在课堂教学中对幼儿学习活动进行设计时所采用的具体方法和手段,主要包括了导入语、提问语以及活动预设等。

### 2.2 教学语言策略的理论模型

笔者认为,在教学语言策略中,有一些具有较强操作性的教学语言策略,对这些策略的应用有助于提高课堂教学效果。下面以教师提问为例,分析这些策略在实

际教学中的应用。首先,教师提问要能够引发学生的思考和探索,而且提问要有针对性、启发性和发散性,这对于培养学生的思维能力、促进学生学习积极性具有重要作用。其次,教师提问要以问题为基础,问题要有针对性、启发性和发散性。最后,教师提问的数量不宜过多,但要能够在一个问题上给予学生足够的时间思考和回答。这些教学语言策略主要应用于幼儿语言课堂教学中,对提高幼儿语言学习效率具有很强的指导意义。

### 2.3 教学语言策略的实施原则

(1) 语言与问题相结合。在教学中,教师应该引导幼儿积极参与到语言活动中,与幼儿一起寻找答案,在这个过程中,教师可以了解幼儿的学习状况,从而根据幼儿的需要和兴趣提出问题;(2) 问题是引导幼儿积极参与的有效方法。教师在提出问题后,要让幼儿积极思考并回答问题,不能直接抛出答案。教师应该引导幼儿进行积极思考,从而达到帮助幼儿提高语言表达能力的目的。教师在运用语言进行教学时,应该考虑到所处的环境。例如,教师可以在游戏中运用语言引导幼儿学习知识。教师还可以通过情景教学,让幼儿在游戏中学习知识。

## 三、幼儿语言课堂教学中存在的问题

### 3.1 教师教学语言不规范

教师在开展课堂教学时,应该使用标准的普通话来进行授课。但有些教师在课堂上并没有很好地使用普通话,他们在教学时经常夹杂着方言,影响了幼儿的学习。有些教师在备课时,为了吸引学生的注意力,会将自己的普通话说得很不标准。虽然他们对幼儿进行了提前备课,但是当教学活动开展时,他们没有意识到自己的普通话说不标准会影响幼儿的学习。有些教师在讲课时,也没有将自己的普通话说得很标准,让幼儿听不懂其讲课内容。

### 3.2 教学内容不足以激发幼儿兴趣

幼儿是教师教学活动的主要对象,也是幼儿学习语言的主要场所,教师教学活动中的语言是幼儿学习、理解、表达的基础。教师在教学过程中,如果不能及时地引导幼儿回答问题,那么就会降低幼儿对课堂学习的兴趣。例如在《我是一个小士兵》这一节课中,教师在对幼儿进行提问时,只有小部分幼儿能够回答出问题,其他的幼儿只是跟着教师的提问进行回答,没有能够主动去思考问题。这种情况下,教师就无法激发幼儿对语言学习的兴趣,导致幼儿不能很好地参与到语言教学活动中去。

### 3.3 教学策略不适应幼儿特点

在传统的教学模式中,教师一般是采用灌输式教学方法,在幼儿学习语言时,教师总是认为幼儿的语言能力差,所以不重视对幼儿进行语言培养。教师教学时,将重点放在知识内容的讲授上,忽视了对学生实际能力的培养,而在实际的教学活动中,教师通常是通过口头表达的方式对学生进行教育。这种传统的教学模式不利于学生语言能力的发展,在很大程度上限制了学生的思维发展。此外,教师在教学时通常采用固定的教学模式和教学方法,不能根据幼儿自身特点进行个性化教育。

## 四、幼儿语言课堂教学中的有效教学语言策略

### 4.1 创设情境, 激发幼儿兴趣

幼儿对于新鲜事物充满好奇,教师在进行教学活动时,要善于利用多种方式激发幼儿兴趣,让幼儿愿意与教师进行互动,促使其积极参与到教学活动中。在开展语言教学活动时,教师可以通过创设情境的方式,使幼儿融入情境当中,在这样的情况下,幼儿的注意力更加集中,语言表达能力也能得到提升。例如,在进行《小狐狸过生日》这一语言活动时,教师可以为幼儿设计一系列情景表演内容,并让他们对表演内容进行想象和表演。在这种情境下,幼儿会主动将自己融入故事情节当中,积极参与其中。

### 4.2 运用多媒体教学手段

多媒体教学是当前最为先进的一种教学手段,教师在课堂中要根据幼儿的年龄特点、知识水平以及实际情况,合理利用多媒体教学手段,通过图片、视频、音频等多种形式将语言教学内容呈现出来,可以更好地激发幼儿的学习兴趣。例如在讲到“我是一只小蜜蜂”时,教师可以播放蜜蜂在花丛中采蜜的视频,让幼儿通过观看视频,更好地感受蜜蜂的劳动成果。教师可以根据实际情况,合理地选择合适的教学方式,在提高幼儿学习兴趣的同时提高课堂效率。

### 4.3 鼓励幼儿参与互动

教师在进行教学时,要鼓励幼儿参与到课堂互动当中,让幼儿能够积极参与到语言活动当中。在具体的教学过程中,教师可以通过提问的方式,鼓励幼儿进行积极回答,鼓励幼儿大胆开口说话。此外,教师还可以采用小组讨论的方式,让学生在小组当中进行语言学习。通过这样的方式,能够让幼儿在学习过程中进行交流,通过小组合作的方式,让幼儿在学习过程中更加积极主动地参与到课堂活动当中。教师可以通过提问的方

式,鼓励幼儿参与到互动中来。

#### 4.4 提供具体而明确的语言指导

在幼儿语言课堂教学中,教师应当为幼儿提供具体而明确的语言指导,以此来帮助幼儿更好地理解所学知识。在进行语言指导时,教师应当明确指出幼儿语言学习中存在的问题,如:“你觉得我说得好吗?”“你觉得应该怎样说?”“你觉得应该用什么样的语言来描述?”等等。教师应当根据幼儿的实际情况来进行指导,帮助其提高语言表达能力,培养良好的学习习惯。例如:在进行《我是谁》这一主题时,教师可以通过提问的方式向幼儿明确地指出:“你知道自己是谁吗?”“你觉得自己能做些什么?”从而帮助幼儿发现问题并及时解决问题,以此来提高幼儿的语言表达能力。

#### 4.5 鼓励幼儿尝试新的语言表达

在语言教学中,教师要鼓励幼儿主动进行语言表达,因为只有通过不断地练习才能让幼儿的语言表达能力得到有效提升。在这个过程中,教师要对幼儿进行鼓励,使他们感受到自己的进步。而且,教师要不断地对幼儿进行鼓励,使他们能够正确地面对自己的不足之处,同时也要让他们不断地树立自信心。在语言教学中,教师可以多给幼儿一些实践的机会,这样既能够锻炼幼儿的语言能力,也能够提升其语言表达能力。例如,教师可以在日常生活中多对幼儿进行鼓励,如可以让他们说出自己的想法、意见、建议等。同时教师也可以多鼓励幼儿参与到其他活动中去。

### 五、幼儿语言课堂教学实践案例分析

#### 5.1 案例一:幼儿园语言课堂教学实践

案例中,教师采用的语言策略是提问式,通过提问,教师在幼儿回答问题时将问题提出来,引导幼儿思考问题。提问式语言可以吸引幼儿的注意力,让幼儿产生一种好奇心,通过提问式语言可以将抽象的内容具体化,帮助幼儿更好地理解问题。例如:教师提问“小明今天表现得怎么样”“小明今天开心吗?”这些问题都是比较抽象的内容,在提问时应该以具体的行为动作作为表现形式。教师还可以通过“你认为小明今天表现得怎么样?”这些问题来引导幼儿思考答案,这样既可以引起幼儿思考与探究的兴趣,也能让幼儿知道具体的答案。

#### 5.2 案例二:小学语文课堂教学实践

在小学语文课堂教学中,教师通过使用比喻、拟人、

夸张等修辞手法,让学生充分感受到语言文字的形象性,增强语言的生动性和形象性。比如,教师在进行《火烧云》这篇课文教学时,可以采用比喻手法让学生感受到火烧云的颜色变化,并运用夸张手法让学生感受到火烧云的形状。如:“看,火烧云多美啊!它像一匹匹骏马在奔跑,又像一只只猛虎在怒吼,它像一只神气的雄狮在舞狮……”学生通过对这句话的深入理解,充分感受到了火烧云的色彩变化。

### 六、结论

#### 6.1 存在不足

第一,课堂教学时间的安排不合理。教师在进行幼儿语言课堂教学中,通常会让幼儿对教学内容进行反复学习,因此会占据较长的课堂时间,这就使得教师在进行课堂教学时没有充足的时间对学生进行提问,也就不能及时了解学生的掌握程度;第二,在实际的教学过程中,教师常常会为了帮助学生更好地理解课程内容而进行不停的讲解,而忽略了对学生语言表达能力和思维能力的培养;第三,在实际的教学过程中,教师为了增强课堂教学效果而加入了很多教学活动,这样就会使得课堂的内容变得比较丰富,但对幼儿语言能力的发展并不是很有利。

#### 6.2 未来展望

幼儿语言教学是一个复杂的过程,对幼儿语言教学中教师语言的研究还需进一步深入。需要不断学习和探索,不断更新自己的知识储备。另外,在今后的幼儿语言教学实践中,除了要注意对教师课堂教学语言进行研究外,还应关注幼儿学生的学习特征、学习规律、学习能力和学习兴趣等,关注教师与幼儿之间、学生之间的互动和沟通,关注幼儿课堂语言的表达能力以及课堂教学中教师、幼儿、家长之间的有效沟通。

### 参考文献

- [1]王鹏.从幼儿的教学语言谈课堂教学的技能应用[J].才智,2020,(11):137.
- [2]林丽.幼儿园大班语言教学策略初探[J].启迪与智慧(教育),2019,(06):19.
- [3]徐德成.信息技术环境下幼儿园语言教学模式探究[C]//中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷四.湖南省岳阳市平江县幼儿教育中心;2019:2.