

浅析领导人经济思想融入高职院校思政课

陈曼丽

芜湖职业技术学院 马克思主义学院 安徽芜湖 241000

摘要：领导人经济思想融入高职院校思政课意义重大，不仅能够体现新时代全面贯彻党的教育方针，也有助于持续推进高职院校思政课教学改革，以及培育适应新时代经济发展的高质量人才。推进领导人经济思想融入高校思政课教学，应重点厘清其精髓要义，确保融入内容的科学性、系统性和实践性。从课堂讲授、社会实践、数字赋能“三个课堂”的有效路径出发，能够增强领导人经济思想融入高校思政课的思想性、理论性和亲和力。

关键词：领导人经济思想；高职院校；思政课教学

引言

随着全球经济的深入发展和国际形势的日新月异，中国经济正面临新一轮的挑战与机遇。在这一时代背景下，领导人经济思想应运而生，它不仅是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，也是新时代做好经济工作、推动国家经济发展的根本遵循和行动指南^[1]。与此同时，高职院校作为培养高素质技术技能人才的摇篮，其思政课教学也承载着重要的历史使命和时代责任。如何将领导人经济思想有效融入高职院校思政课教学，这对做好高校意识形态工作、发展21世纪中国的马克思主义，以及帮助高职院校学生在学习和实践中不断认识与把握我国经济发展情方向、增强更好按经济规律办事的能力，意义重大。因此，本文立足高职院校学生特点和教学对策，旨在探讨将领导人经济思想融入高职院校思政课教学的三个基本问题，即“为什么”、“是什么”、“怎么办”，以期为教学实践提供有益的参考和启示。

一、领导人经济思想融入高职院校思政课教学的必要性

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，中国经济进入了新的周期。领导人经济思想体系严整、内涵丰富，是新时代中国特色社会主义思想的重要组成

部分，是马克思主义政治经济学在当代中国、21世纪的最新理论成果。因此，领导人经济思想融入高职院校思政课教学具有重要的现实意义和教育价值。

（一）新时代全面贯彻党的教育方针

领导人经济思想作为新时代中国特色社会主义的重要组成部分，它以新发展理念为主要内容，强调以人民为中心，坚持问题导向、底线思维，在推动经济高质量发展过程中稳中求进等观点^[2]，这些体现了党对新时代经济工作的全面领导和指导。因此，在高职院校思政课教学中融入领导人经济思想，可以视为对党的教育方针的贯彻和执行。此外，党的教育方针还注重培养高素质技能型人才，而经济发展是国家发展的重要基础，为教育提供了物质保障和更多可能性，在更加侧重于职业技能培养的高职院校思政课中融入领导人经济思想，可以更好地促进经济发展与教育的有机结合，推动中国经济的高质量发展。

（二）持续推进高职院校思政课教学改革

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，需要持续不断改革创新。领导人经济思想作为反映当前我国经济建设领域深刻变化的创新理论，体系严整、内涵丰富、博大精深，是我国经济高质量发展、全面建设社会主义现代化国家的科学指南。围绕高职院校学生成长成才的内在需求，通过将领导人经济思想融入思政课教学，有助于完善高职院校思政课教学体系，不仅可以丰富思政课的教学内容，增强教学的针对性和实效性，还可以使思政课更加贴近时代、贴近学生、贴近日常生活，从而提高学生的学习兴趣 and 参与度。与此同时，领导人经济思想突显新时代中国特色社会主义经济实践特

基金项目：芜湖职业技术学院2023年度校级科研项目—人文社科研究一般项目（项目编号：wzyrw202332）

作者简介：陈曼丽（1991—），女，安徽六安人，硕士研究生，研究方向：应用经济学，思想政治教育。

色,注重理论联系实际,有助于培养学生的实践能力和创新精神,符合高校思政思政课教学改革的内在要求,是推进新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的题中之义。

(三) 培育适应新时代经济发展的高质量人才

中国式现代化与经济社会高质量发展,需要人才工作的高质量推动,这一发展目标完全与高校思政课的教学目标和人才培育导向相对接。而从人才培养的角度来看,高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,更应该注重职教特色与思政育人的精准结合,对标高职教育对象的特殊性、教育内容的职业性、教育过程的实践性以及教育环境的开放性^[3]。因此,将领导人经济思想有针对性地融入高职院校思政课教学,不仅有助于学生更好地理解新时代中国经济发展的趋势和要求,提高自身的经济素养和全局观念,明确自己的职业发展方向,还有助于培养他们的爱国情怀和实践能力,激发他们的社会责任感和使命感,从而更加积极地投身于新时代中国特色社会主义经济建设中。

二、领导人经济思想融入高职院校思政课教学的精髓要义

领导人经济思想是在总结经验、指导实践中不断丰富和发展的。将领导人经济思想有效融入高职院校思政课教学,应紧扣思政课铸魂育人的主题主线,结合高职院校注重培养学生实际应用能力和职业技能的特点,理清重点切入的内容知识点,进而帮助学生领会理解其的精髓要义。

(一) 准确把握领导人经济思想的基本内容,确保融入知识的学理性

高校思政课程与专业课程一样,贯穿大学的整个教育教学过程,特别是在“大思政课”教育理念的影响下,“思政课程”与“课程思政”同向而行,提倡在专业课程教学的过程中融入相关的思政元素^[4]。因此,在思政课的教学过程中,确保教学内容的学理性至关重要,这不仅关乎学生知识的准确获取和有效整合,更影响着他们的思维发展和未来的学习能力。

学理性是教学内容的基础,更多强调所传授的知识的理论性、科学性和系统性。首先,教学材料的选择要严谨。除了教育部规定必修的高等学校思想政治理论课教材,必须构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,以确保融入知识的精准性和时效性。其次,教学内容要形成一个层次分明、逻辑连贯的

知识体系,要讲清楚各个知识点之间的关联和过渡,体现领导人经济思想的发展脉络、丰富内涵以及鲜明特征,更应该遵循由浅入深、由易到难的原则。此外,在高职院校思政课教学中,要突出高职院校注重培养学生实际应用能力和职业技能的特点,应结合实际应用案例重点融入领导人经济思想中关于经济发展的新理念、新战略、新举措,例如脱贫攻坚战、供给侧结构性改革、疫情防控中的经济发展等。最后,教师自身的专业素养也是保障教学内容学理性的关键。思政课教师需要不断更新自己的知识储备,紧跟学科前沿的发展动态,才能在教学中科学、准确地把握领导人经济思想的内涵,及时纠正可能存在的理解偏差和误区。

(二) 深入领会领导人经济思想的实践要求,确保融入知识的实践性

理论的生命力除了需要不断创新,同时也需要不断实践,实践是检验真理的唯一标准。领导人经济思想不仅是马克思主义政治经济学同中国经济发展的具体实际相结合的理论飞跃,更是指引中国经济一步步走向高质量发展的行动指南,具有鲜明的实践品格^[5]。因此,在思政课的教学过程中,将领导人经济思想的实践要求巧妙融入到教学内容中,是理解和应用这一思想的关键步骤,这不仅能够激发学生不断提高自身的动手能力,积极开展各种校内校外实践活动,锻造自身实践本领,还能让其自觉做领导人经济思想的坚定信仰者、忠实实践者、有力传播者。

实践性在教学过程中是理论知识与实际应用之间的桥梁,也是培养学生综合素质、创新思维和解决问题能力的关键途径。而高职院校教育更加强化实践意识,因此思政课教学过程中应该注重理论与实践的有机结合,以职业实践活动为导向,精选必要的理论知识进行讲授,避免过度理论化或与实践脱节的情况。其次,还提出“要坚持以人民为中心的发展思想”,这意味着在推动经济发展的过程中,要始终关注最广大人民群众最根本的需求和利益,确保改革和发展成果更多更公平地惠及全体人民,这就要求学生在实践的过程中可以通过实地调查、网络问卷调查等方式,获取人民的真实需求,通过积极参与社会公益活动,更加深刻地认识到人民的需要和困难,发挥自己的作用,为人民谋福利。由此,通过理解和掌握领导人经济思想的核心要义和实践价值,积极开展实践活动,不断锻造自身实践本领,为中国特色社会主义经济建设实践积累智慧和力量。

三、领导人经济思想融入高职院校思政课教学的有效路径

高校是立德树人的主战场和主阵地，领导人经济思想有效融入高职院校思政课教学，最终都要落脚到是思政课的教学实践中。如何找到融入的有效路径，创新高校思政课程体系和场景，发挥好新时代思政课的育人价值，应该重点放在讲好思政课的“三个课堂”，不断增强高校思政课的思想性、理论性和亲和力。

（一）理论育人，讲好教室里的“第一课堂”

领导人总书记在中国人民大学考察时指出，“思政课的的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”。思政课讲的不是一般道理，而是马克思主义的道理，如何将党关于经济领域发展的最新创新理论及时融入高职院校思政课程体系，提高学生对相关理论的兴趣度，讲好教室里的“第一课堂”，以“理”服人、以“理”育人，十分关键。

要加强高职院校课程体系和教材建设，从课程的教学过程中提炼出与领导人经济思想相关的教学知识点。近年来，高职院校开设的思政必修课程，层层递进、步步深化，体现了高校思政课各门课程之间的内在逻辑关系。原则上，高职院校先学习“德法”课，紧接着再学习“毛概”课和“新思想”课，与此同时，“形策”课贯穿着思政课教学的全过程。当然，除了思政必修课程的关键作用，还可以利用结合高职院校专业特点的选修课程形成思政育人协同效应。选修课程不仅可以聚焦领导人经济思想的一些核心理念进行专题化、兴趣化教学，还可以通过挖掘地方经济发展资源推进领导人经济思想的深度理解。此外，不同思政课程之间也应该树立系统观念，进行系统设计，把握教学重难点，完善高校思政课程内容建设，打造领导人经济思想融入高职院校思政课的内容网络，充分增强思政课教学的总体效能，进而帮助学生自觉形成对当下国际国家经济形势的学习思考，在时代大变迁中感受和正确认知世界和中国发展大势。

（二）实践育人，讲好行走中的“第二课堂”

如何把思政课道理讲鲜活、讲深刻，“大思政课”理念强调思政课的教学不应局限于传统的课堂之内，而应当与社会生活紧密相连，实现理论与实践的深度融合^[6]。高校大学生只有通过参与志愿服务、社会调查、实地考察等多种不同形式的实践活动，才能深刻领悟领导人经济思想的本质以及对我国经济发展实践的指导作用。因此，如何在尊重学生认知规律和兴趣需求的基础上，坚

持理论与实践相统一，发挥实践教学的引导作用，把思政小课堂同社会大课堂紧密结合，同样十分重要。

要讲清讲活领导人经济思想的道理，首先必须要切实增强高校思政课教学的实践指向。传统思政课教学是以课堂为基础的理论教学，但随着“大思政课”的改革发展，打造多元化社会课堂成为补充理论教学的重要实践阵地。坚持教学联系实际，在教学实践中加强对经济发展领域相关资源的挖掘，以小见大巧妙将领导人经济思想融入具体教学内容中，让学生在具象化的社会实践案例中领悟中国特色社会主义经济建设的发展历程。其次，还应该引导大学生走出教室、走出校园，自觉主动开展相关实践活动，进而实现将领导人经济思想内化于心、外化于行的最终目的。例如，大学生“三下乡”社会实践活动不仅帮助大学生深入基层、了解国情，特别是我国当下经济发展的现状，还能够引导青年学生将理论知识与实践相结合，领悟领导人经济思想中包含的经济思维，增强社会实践能力，培养创新精神和社会责任感，为乡村振兴和基层发展贡献青春力量。

（三）数字赋能，讲好云端上的“第三课堂”

当代青年大学生是数字原住民群体，高校要发挥好思政课引领作用，立足新时代，把握新方向，用数字技术为思政课赋能。“第三课堂”作为数字教育的一部分，主要就是借势新媒体和新技术的发展，让高校思政课打破空间、地域、城乡以及校际之间的限制，为学生提供多样化的学习资源和交流机会，拓展“大思政课”的传播渠道和覆盖范围。因此，如何依托数字技术激活高校思政课教学，构建“互联网+”思政课新业态，切实增强思政课的时代感和吸引力，让学生有更多的获得感，十分迫切^[7]。

要想发挥“第三课堂”宣传领导人经济思想的最大优势，首先，要善用数字化技术整合相关教学素材和资源，打造全方位、立体化的教学资源库共享、共用，并且通过搭建在线学习平台或者教学管理系统，提供多样化的学习资源和工具，方便学生学习和教师教学管理。其次，丰富现有的教学手段，在教学过程中进行多样化探索，以学生喜闻乐见的方式提升高校思政课的吸引力。此外，数字赋能同样要求广大思政课教师不断拓展知识视野，尊重互联网时代学生的个性与特点，在持续夯实对领导人经济思想理论的基础上提高对数字技术的认识，在日常教学中增强数字技术运用能力，不断创新育人路径。

参考文献

- [1] 中共中央宣传部、国家发展改革委. 领导人经济思想学习纲要[M]. 北京: 人民出版社、学习出版社, 2022.
- [2] 张雷声. 加强领导人新时代中国特色社会主义思想的研究和教学[J]. 思想理论教育导刊, 2021, (05): 86-91. DOI: 10.16580/j.sxlljydk.2021.05.014.
- [3] 林芙蓉, 柯晓龙. 高质量发展背景下高职院校“工匠型”技能人才的培育研究[J]. 湖南科技学院学报, 2024, 45(01): 133-136. DOI: 10.16336/j.cnki.cn43-1459/z.2024.01.027.
- [4] 唐虹. “大思政课”: 推动新时代思想政治理论课高质量发展的理念与方法[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (08): 10-13.
- [5] 杨长福, 谭欢. 领导人经济思想对马克思主义政治经济学方法的运用和贡献[J]. 重庆社会科学, 2022, (11): 37-51. DOI: 10.19631/j.cnki.css.2022.011.003.
- [6] 刘恩民. “大思政课”视域下“第二课堂”的育人向度及建构进路[J]. 湖北第二师范学院学报, 2024, 41(05): 51-54.
- [7] 凌巍, 王有月, 乐颖, 等. 数字技术赋能“大思政课”教学: 职业学校育人质量提升路径研究[J]. 教育视界, 2024, (25): 25-30.