

# 数字化转型背景下高校教师发展中心改革研究

闫丽平 黄如君

佛山职业技术学院 广东佛山 528137

**摘要：**随着现代科技的迅速发展，数字化转型已经成为了高等教育领域中不可忽视的趋势。教师是高校教育的核心资源，其发展水平和素质直接关系到高校教育的质量和发展的。高校教师发展中心作为一个全面提升教师发展水平的机构，应当紧跟数字化转型的步伐，不断加强自身建设和改革创新，尤其在教学服务数字化、教师培训数字化、合作平台数字化、技术支持数字化四个方面着力，以数字化教学能力培养为目标，更新培训内容与方法，建立创新与合作平台，提供专业技术支持与咨询，为高校教师的发展提供更好的支持和保障。

**关键词：**数字化转型；高校教师发展中心；机制改革

## 一、教师发展中心的发展历程

20世纪50年代，我国各高校的教研室属于早期教师发展机构也是教师发展中心的雏形。20世纪80年代各个省份纷纷成立了高校师资培训中心，对提升教师教学能力发挥了很大作用。20世纪90年代起，部分高校建立起教师发展服务机构如1998年清华大学成立教学研究与培训中心，可视作为国内教师发展中心的初试。<sup>[1]</sup>随后北京大学、中国海洋大学等15所高校相继建立类似机构。在经历高等教育大规模扩招后，高校教师发展中心迎来系统化发展，如成立30所国家级教师教学发展示范中心；2011年教育部、财政部出台《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》中明确提出“引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心，承担教师教学发展中心建设实践研究；<sup>[2]</sup>2012年，教育部《关于启动国家级教师教学发展示范中心建设工作的通知》，要求建立国家级教师教学发展示范中心，重点突出教师培训、教学咨询服务、教学改革研究、教学质量评估、提供优质教学资源、促进区域内教师教学发展中心建设六个方面的内容。<sup>[3]</sup>2012年3月，教育部颁布了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，提出要“推动高校普遍建立教师教学发展中心”，提升中青年教师专业水平和教学能力。教育部于2012年通过财政资助对遴选的30所国家级教师教学发展中心分别拨给500万元经费以投入建设。此后，众多地方大学也纷纷

成立了以促进教师教学发展、提升教育教学质量为宗旨的校本教师教学发展中心。高职院校教师发展机构最早时间为2013年，分别是浙江交通职业技术学院教师教学发展中心和江苏建筑职业技术学院教师发展中心，其次是2014年设立的金华职业技术学院教师发展中心。2017年11月《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出：“着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。”<sup>[7]</sup>推进高校教师教学发展中心内涵建设已经成为新时代要求和未来发展趋势。教师发展中心在各类高校中迅猛发展，成为行政机构中重要的组成部分，发挥着越来越重要的作用。

## 二、数字化转型对高校教师发展中心的影响

### （一）教学服务数字化

在数字化转型的大趋势下教师发展中心需要提供一系列技术和教学辅助的支持，以适应和促进数字化教学的发展。一是提供针对数字化教学所需技术的培训和支持，包括使用在线教学平台、虚拟实验室、教育应用程序等数字化工具的操作和管理；二是引导教师进行教学设计，帮助他们在数字化环境中有效地组织教学内容制定合适的教学策略并提供相应培训和指导，使教师充分利用数字化技术提供的教学资源和互动方式，提高教学效果。三是协助教师进行数字化教学评估，以了解教学效果并提供反馈，通过收集学生学习数据和教学互动记录，帮助教师分析和提供个性化的教学改进建议。四是促进教师之间的资源共享和合作，通过建立数字化教学资源库、线上讨论平台等方式，教师可以互相交流经验、分享教学资源和教学创意，推动数字化教学的不断发展。

**基金项目：**广东省高等教育学会“十四五”规划2023年度青年课题“数字化转型背景下高校教师发展中心运作机制改革研究”，课题号：23GQN86

## （二）教师培训数字化

数字化转型中教师发展中心要更新培训内容与方法以满足教师们在数字化教学环境下的需求。一是提供针对使用数字工具和在线教学平台的培训，包括如何有效地使用视频会议软件、虚拟教室、教育应用程序等数字化工具，以及如何管理和组织在线课程。二是帮助教师掌握教学设计和课程开发的数字化技能包括如何设计在线互动活动、开发数字教材、制作教学视频等，以适应数字化教学环境的需求。三是关注数据驱动的教学和评估方法包括如何收集、分析学生学习数据，并利用数据为教师提供个性化的教学建议和学生反馈，此外教师发展中心还应培养教师运用数据进行课程改进和教学优化的能力。四是鼓励教师之间协作与合作，建设数字化教学的社区，通过组织线上合作项目、推广协作工具和平台等方式促进教师之间的交流与共享。五是提供个性化培训支持，针对教师的不同需求和能力水平，教师发展中心需要提供个性化的培训支持包括一对一指导、小组研讨、自主学习资源等形式，帮助教师在数字化转型中持续发展和提升专业能力。

## （三）合作平台数字化

教师发展中心可以通过数字化来建立合作平台，促进教师之间的交流、合作和资源共享。一是建立在线社交平台，创建一个专门的在线社交平台，教师可以在平台上建立个人资料，发布教学心得、教学资源和研究成果等。平台可以提供实时聊天、论坛讨论和博客等功能，方便教师之间的互动和交流。二是构建资源共享平台，建立一个在线资源共享平台，教师可以将自己的教学资源上传到平台上，并进行分类和标签，方便其他教师搜索和使用。平台可以提供下载、评论和评分等功能，促进资源的共享和交流。三是开展在线研讨会和培训课程，教师发展中心可以组织在线研讨会和培训课程，通过视频会议、直播和录播等形式进行。教师可以在平台上报名参加，并进行在线学习和互动交流。四是搭建跨校合作平台，建立一个跨校合作平台，促进不同学校的教师之间的合作和交流。教师可以在平台上发布合作项目的需求和意向，并进行匹配和对接，共同开展教学研究和实践活动。五是数据分析与评估支持，为教师提供数据分析和评估的支持，通过教学数据的收集和分析，帮助教师了解自己的教学情况和进步方向。平台可以提供数据可视化 and 个性化建议，促进教师专业发展。

## （四）技术支持数字化

教师发展中心的技术支持与咨询对教师的发展起着重要的作用，能够帮助教师解决问题、提升教学水平。

一是提供在线学习平台，建立一个专门的在线学习平台，使教师可以随时随地进行学习和培训。该平台可以提供各种课程和资源，包括教学技巧、课程设计、教育技术等方面的内容。同时，还可以设置在线讨论区和交流平台，方便教师之间的互动和分享。二是提供教育科技工具，教师发展中心可以为教师提供各种教育科技工具，例如在线教学工具、教学管理系统、学习评估工具等。这些工具可以帮助教师更好地组织和管理教学活动，提高教学效果。三是开展在线培训和研讨会，教师发展中心可以组织在线培训和研讨会，邀请专家学者和行业内的优秀教师进行在线授课和分享经验。通过网络直播和录播等方式，让更多的教师可以参与到培训和研讨中来，提升教师的专业水平。四是进行数据分析和个性化支持，利用大数据和人工智能技术，对教师的学习和教学进行数据分析，提供个性化的支持和建议。例如，根据教师的学习情况和需求，推荐适合的学习资源和培训课程；根据教师的教学数据，给出针对性的改进建议。通过数字化技术的支持，教师发展中心可以更好地满足教师的培训和发展需求，提高教师的专业能力和教学质量。

## 三、高校教师发展中心机制改革策略

### （一）以数字化教学能力培养为目标

教师发展中心可以采取以下实施方法来培养教师的数字化教学能力。如组织系统性的培训课程，涵盖数字化教学的理论基础、教学设计与策略、教学工具与平台的使用等内容，通过理论学习和实际操作，提升教师的数字化教学技能。组织实践活动，如教学案例研究、教学观摩、教学实验等，让教师亲身参与数字化教学实践并积累经验，同时，提供反馈和指导，帮助教师改进和调整教学策略。聘任导师指导，配备经验丰富的导师或专家，为教师提供指导和辅导，导师可以与教师进行一对一或小组交流，解答问题、分享经验，并提供针对性的建议和指导。学习资源支持，建立数字化教学资源库，包括教学软件、教材、多媒体素材等，为教师提供丰富的学习资源，使其能够灵活运用数字化教学工具与资源进行教学。社群建设，建立教师数字化教学交流平台或在线社群，促进教师之间的互动与分享，教师可以在社群中讨论问题、分享教学心得和经验，并相互启发和支持。教学质量评估，建立数字化教学质量评估机制，对教师的数字化教学能力进行评估与反馈，通过评估结果，为教师提供个性化的发展建议和培训需求分析，帮助其针对性地提升教学能力。

### （二）更新培训内容与方法

跟踪新技术与趋势，保持与教育领域的最新技术和

趋势的紧密联系,关注教育科技的发展、数字化教育模式的创新以及教学方法的变化,及时了解并应用到培训内容与方法中。持续需求调研,定期进行教师培训需求调研,通过问卷调查、面谈或焦点小组讨论等方式,收集教师对于培训内容与方法的意见和建议,根据调研结果,进行针对性的更新和改进。基于新技术、趋势和教师需求调研的结果,制定详细的更新计划,明确更新的时间表、目标和具体步骤,并确定负责人和资源支持。保持交流与合作,与其他教育机构、专家学者、行业组织等进行合作与交流,共享经验和资源。参加相关研讨会、培训活动或教育展览,了解其他机构和同行的最佳实践,并将其运用到自己的培训内容与方法中。创新教学设计,拓宽培训内容的范围,引入多样化的教学方法和资源如结合案例分析、项目实践、团队合作、在线学习等多种形式,提供灵活、互动和实践性强的培训体验。鼓励教师参与与反馈,鼓励教师积极参与培训内容与方法的更新过程,邀请教师参加培训规划会议或工作坊,征求他们的意见和建议。同时,及时收集教师的反馈,评估培训效果,并针对性地进行改进和调整。

### (三) 建立创新与合作平台

教师发展中心可以采取建立一个开放的交流与分享平台供教师之间进行经验交流、资源分享和创新思考。设立在线论坛、博客或社交媒体群组,促进教师之间的互动和合作。创办专业研讨会和研究课题,定期组织专业研讨会,邀请优秀的教育专家、学者和教师代表进行主题演讲、分享案例和研究成果。同时,鼓励教师参与研究项目和课题组,推动教育研究和实践的创新。建立合作伙伴关系,与其他教育机构、高校、教育科技企业等建立合作伙伴关系,共同开展培训项目、研究合作和资源共享。通过合作,利用各方的优势和资源,提升教师发展中心的创新能力和影响力。打造在线学习平台,建立一个在线学习平台,提供多样化的学习资源和课程。包括教育技术应用、教学设计、课程评估等方面的培训课程。通过在线学习平台,教师可以随时随地学习和分享,实现自主学习和合作学习。设立创新基金或奖励机制,鼓励教师进行教学方法、资源开发和科研项目的创新尝试,为教师提供资金支持和专业辅导,在保证教育质量的前提下,激励他们在教育领域中实施创新实践和教学研究。定期组织创新工作坊和示范课堂,邀请优秀教师展示创新教学方法和教学案例,通过现场观摩和互动交流,激发教师的创新思维,并促进教师之间的合作与学习。

### (四) 提供专业技术支持与咨询

教师发展中心可以提供以下专业技术支持与咨询。

一是提供教学方法和策略的指导,可以针对不同学科和级别的教师,提供丰富的教学方法和策略指导,通过培训课程、研讨会或个人咨询等形式,帮助教师掌握教学设计、课堂管理、评估与反馈等方面的专业技能。二是进行教育技术的培训和支持,教师发展中心可以组织教育技术工作坊或提供在线培训课程,帮助教师掌握利用教育技术工具和资源进行教学的方法和技巧。同时,为教师提供教育软件应用和硬件设备的选择与使用建议。三是提供课程和教材的开发支持,可以协助教师进行课程和教材的开发,提供教学设计、教材编写和资源整合的咨询与支持。鼓励教师进行创新实践,并借助教育科技等手段,打造优质的教学资源和课程内容。四是开展教育研究和评估,支持教师进行教育研究和教学评估工作,提供研究方法和工具的培训,协助教师开展科研项目、撰写论文,并在教学效果评估方面提供咨询与指导。五是提供个人职业发展规划,教师发展中心可以根据教师的个人需求和职业目标,提供个性化的职业发展规划和咨询服务。帮助教师进行自我评估、职业定位和能力提升,推动他们在教育领域中不断成长和发展。

### 结论

随着信息技术的快速发展和普及,高校教师发展中心需要适应数字化时代的需求和挑战,积极推动教师发展的创新和转型。通过数字化技术,教师发展中心可以实现线上培训、在线交流、资源共享等功能,打破地域和时间的限制,使教师发展更加便捷高效。教师发展中心需要加强对教师数字素养和教学技术的培训,提升教师在数字化环境下的教学能力和创新能力。教师发展中心还需积极探索和引入新的教学方法和工具,如在线教学平台、虚拟实验室等,促进教师发展与数字化教育的融合。此外,数字化转型还需要高校教师发展中心与其他部门进行紧密合作如与信息技术部门、教务处等共同合作,共同推动数字化转型的实施。只有这样,高校教师发展中心才能适应时代需求,推动教师发展的创新和转型。

### 参考文献

- [1]包淑芝,牛玉莹.黑龙江省本科高校教师发展中心建设研究[J].大庆师范学院学报,2022,42(04):121-128.
- [2]《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》
- [3]《关于启动国家级教师教学发展示范中心建设工作的通知》