

情境教学法在中职思政课中的应用分析

胡 颖

抚顺市技师学院 辽宁抚顺 113123

摘 要：情境教学法是一种将教学内容与实际情境相结合的教学方法，通过创设贴近学生生活和社会实际的情境，激发学生的学习兴趣，提高他们的理解能力和实践能力。在中职思政课中，情境教学法的应用尤为重要，因为它能够帮助学生更好地理解和掌握抽象的政治理论，增强其社会责任感和实践能力。本文概述了情境教学法的内涵和特点，分析了其在中职思政课中的应用，包括案例情境创设、模拟情境创设和多媒体情境创设等策略。

关键词：情境教学法；中职思政课；案例情境；模拟情境；多媒体情境

引言

随着教育的不断深入，传统的教学模式已不能完全满足现代教育的需求，特别是在中等职业学校的思想政治教育中，如何提高教学的实效性和吸引力成为教育工作者关注的焦点。情境教学法作为一种新型的教学模式，通过创设具体、生动的教学情境，使学生在情境中学习和体验，从而达到提高学习兴趣、增强理解能力和培养实践能力的目的。

一、情境教学法概述

1. 情境教学法的内涵

情境教学法是一种以真实或模拟的情境为基础的教学策略，旨在通过情境的设置来增强学生的学习体验和理解能力。这种方法强调学习的情境性和实用性，使学生能够在接近真实的环境中进行学习，从而更好地将理论知识应用于实践。情境教学法关注学生的主动参与和互动，鼓励他们通过角色扮演、问题解决和合作学习等方式，积极探索知识。教师在这一过程中并非单纯的知识传授者，而是引导者和支持者，帮助学生在特定的情境中进行深度学习。

2. 情境教学法的特点

情境教学法具有多个鲜明的特点，使其在教学实践中具有独特的优势。这种方法强调情境的真实性和相关性，通过创设与学生生活实际相符的情境，让学生身临其境，从而增强学习的实用性。情境教学法注重学生的主动参与，鼓励他们在学习过程中进行探索与发现。学生在解决实际问题时，不再是被动接受知识，而是通过讨论、合作和实践，积极构建自己的知识体系。此外，

情境教学法强调跨学科的整合，教师可以通过多种学科的内容结合，帮助学生形成更为全面的知识框架。

二、情境教学法在中职思政课中的应用分析

1. 案例情境创设

(1) 社会热点案例情境

在中职思政课中，运用社会热点案例情境能够有效激发学生的关注和思考。教师可以选择当前社会中具有广泛影响力的事件，比如环境保护、社会公平或科技伦理等问题，通过引导学生讨论这些案例，促使他们从多个角度分析现实问题。例如，可以结合某一城市的污染事件，让学生思考环境问题对社会发展的影响，讨论政府、企业及个人在环境保护中的责任与角色。通过小组讨论和辩论，学生能够表达自己的观点，分享个人见解，从而加深对社会热点问题的理解。此外，教师可以引导学生关注新兴科技带来的伦理挑战，如人工智能的应用对就业市场的冲击，促使他们思考技术进步与人类价值之间的关系。

(2) 历史故事案例情境

通过生动的历史案例，可以帮助学生更好地理解国家发展、社会变革和个人责任等主题。例如，教师可以选择一些具有代表性的历史事件，如抗日战争、改革开放等，来激发学生的民族自豪感和历史使命感。在讲述这些故事时，教师不仅要关注事件的经过，更要引导学生思考事件背后的价值观和社会影响。通过角色扮演或情景模拟，学生可以更深入地体会历史人物的选择与牺牲，从而增强对历史的认同感。历史故事的情境创设还可以促进学生对国家政策及其意义的理解，让他们认识到历史与现实的紧密联系。通过对比历史与当今社会的

种种,学生能够在潜移默化中树立正确的价值观和人生观,增强对社会责任意识。

2. 模拟情境创设

(1) 角色扮演模拟情境

在中职思政课中,角色扮演作为一种有效的教学策略,能够让学生在互动中深刻理解社会角色与责任。这种教学方法可以通过选取具有代表性的社会角色,让学生在模拟情境中进行扮演,从而体验不同立场的观点和责任。以“社区志愿者”活动为例,教师可以组织学生分成不同的小组,分别扮演志愿者、社区居民和政府官员等角色。在模拟过程中,志愿者需要策划和组织社区活动,居民则表达对活动的期待与需求,政府官员则需要考虑资源分配和政策支持。通过这种互动,学生不仅能够体验到服务他人的乐趣与挑战,亦能理解社会治理的复杂性。角色扮演还可以激发学生的创造力和团队合作精神,促使他们在讨论中提出解决问题的方案。

(2) 生活场景模拟情境

生活场景的模拟在中职思政课中同样发挥着重要的作用。通过设计贴近学生生活的情境,能够有效帮助他们将理论知识与实际生活相结合。例如,教师可以创设一个“职场面试”的场景,学生可以在这一情境中分别扮演面试官和求职者。求职者需要准备自己的自我介绍,展示自己的专业技能,而面试官则需提出问题并对求职者的表现进行评价。这一过程中,学生能够在实践中学学习如何进行自我推介、如何应对职场挑战,增强他们的职业素养和沟通能力。生活场景的模拟不仅让学生体会到实际工作中的压力与挑战,同时也帮助他们认识到人际交往中所需的礼仪和技巧。此外,教师可以扩展场景设置,涵盖如团队合作、冲突处理等多种职场情境,促使学生在多样化的模拟中提升解决问题的能力。

3. 多媒体情境创设

(1) 视频素材多媒体情境

在中职思政课中,利用视频素材作为多媒体情境的创设手段,可以极大地丰富课堂教学的内容与形式。视频能够直观地展示社会现象、历史事件或优秀人物的事迹,从而帮助学生更好地理解抽象的思政理论。例如,教师可以选择国内外关于社会责任、道德伦理等主题的纪录片或短片,向学生展示真实的案例与情境。通过观看这些视频,学生不仅能够看到理论知识的实际应用,还能感受到事件背后的人性情感。视频中的生动画面和感人故事,能够激发学生的情感共鸣,促使他们深入

思考社会问题,增强对社会的敏感性。此外,教师能够在视频播放后引导学生进行讨论,鼓励他们分享自己的看法和感受,从而深化对相关主题的理解。

(2) 音频图片多媒体情境

音频材料可以是名人讲话、访谈录或社会问题的讨论,能够为学生提供不同的视角与声音。配合相关的图片素材,教师可以生动地展现某一主题或事件的背景和情感。比如,在讨论某一社会现象时,教师可以播放相关的音频记录,同时展示相关图片,帮助学生形成更为立体的认知。这样的多媒体情境不仅能够吸引学生的注意力,还能激发他们的思考与讨论。通过音频的声音感染与图片的视觉冲击,学生能够更深刻地感受到社会问题的复杂性多样性。同时,教师可以利用这些材料设计互动环节,让学生分享自己的见解,促进课堂的讨论氛围。这种音频与图片的结合,不仅丰富了教学手段,也提升了学生的学习兴趣与参与感,进而促进他们对思政课程内容的理解与吸收。

三、情境教学法在中职思政课应用中的实际效果

1. 提高学生学习兴趣

情境教学法在中职思政课的应用,显著提升了学生的学习兴趣。这种教学方法通过创设真实或模拟的情境,激发学生的好奇心和参与欲望。与传统的教学方式相比,情境教学更具趣味性和互动性,能够有效打破课堂的单调感。当教师采用案例分析、角色扮演等方式,让学生身临其境地体验某种情境时,他们不仅能够直观地感受到学习内容的实际意义,还能在参与中增强对知识的认同感。例如,在讨论社会责任时,教师可以通过情景模拟,让学生扮演不同角色,经历道德抉择的过程。这种体验式学习,促使学生主动思考,形成对社会现象的深刻理解。同时,情境中的互动交流也增强了学生之间的联系,营造了一个积极向上的学习氛围。通过丰富的教学形式,学生的学习积极性得以调动,逐渐形成对思政课的浓厚兴趣,从而为后续的学习打下良好的基础。

2. 增强学生理解能力

在中职思政课中,情境教学法的实施显著增强了学生的理解能力。这一教学法通过设置具体的情境,让学生在真实的背景中学习知识,使得抽象的理论变得生动而具体。通过案例分析、情景模拟等方式,学生能够更清晰地grasp理论与实际之间的联系。比如,在讲解法律知识时,教师可以通过模拟法庭的形式,让学生参与角色扮演,亲自经历案件的审理过程。这样的参与不仅加

深了学生对法律条款的理解，也提高了他们的分析和思考能力。此外，情境教学法鼓励学生提出问题和进行讨论，通过互动加深对知识点的理解。在这一过程中，学生的批判性思维与逻辑推理能力得以提升。他们不仅在课堂上学习理论，更在情境中不断实践，形成了对复杂问题的深入理解。这种方式的有效运用，使得思政课程的教学效果得到了明显改善，学生的理解能力也随之提高。

3. 培养学生实践能力

情境教学法在中职思政课中的应用，有助于培养学生的实践能力。通过将理论知识与实际操作相结合，学生能够在真实或模拟的情境中锻炼自身的实践技能。例如，教师可以组织社会调研活动，让学生亲自走进社区，了解社会现象，收集数据，进行分析与讨论。在这一过程中，学生不仅在实践中运用了所学的知识，还锻炼了团队合作与沟通能力。情境教学法强调“学以致用”，鼓励学生将所学知识应用于实际问题的解决中。通过角色扮演、情景模拟等方式，学生能够在面对具体情境时，主动思考并提出解决方案，这种实践经历对他们未来的职业发展具有重要意义。此外，情境教学还可以通过项目式学习，让学生在真实的项目中进行实践，培养他们的综合素质和应变能力。这种实践与理论相结合的教学模式，不仅提高了学生的动手能力，也增强了他们对所

学知识的应用意识，为未来的学习和工作打下了坚实的基础。

结束语

总之，情境教学法在中职思政课中的应用，不仅能够激发学生的学习兴趣，提高他们的理解能力，还能有效培养学生的实践能力和社会责任感。通过案例情境、模拟情境和多媒体情境的创设，学生能够在具体的情境中体验和思考，从而更好地理解和掌握政治理论知识。随着教育技术的不断发展，情境教学法的应用将更加广泛和深入，为中职思政课的教学改革和学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 扬琴. 案例教学法在中职学校思政课教学中的应用探究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20): 150-151.
- [2] 陈永德. 情境教学法在中职思政课中的应用刍议[J]. 现代职业教育, 2021, (48): 90-91.
- [3] 马婧婧. 新课标背景下PBL教学法在中职思政课中的应用[J]. 现代职业教育, 2021, (25): 106-107.
- [4] 白元慧. 情境教学法在中职思政课教学中的应用[J]. 职业, 2021, (07): 57-58.