

# 基于OBE理念的高校职业生涯规划课程评价体系构建

方艳景

洛阳科技职业学院 河南洛阳 471800

**摘要:**当前,我国高校毕业生人数逐年攀升,现代企业招聘学生数量有限,在此背景下,就业压力持续增大。高校职业生涯规划课程作为提升学生就业能力的关键环节,教学质量备受关注。可是,现有的课程评价体系存在着评价目标不清晰、评价方式单一、评价指标不合理等问题,难以有效为教师的教学改革与创新提供依据,更无法反映出学生的实际收获与课程的教学效果,导致很多学生没有给自己一个清晰定位,最终找不到理想的就业岗位。OBE理念作为先进的教育理念,强调以学生为中心,以学习成果为导向,相较于传统教学,能够更好地体现课程的实践性与应用性,进而促进课程内容与职业需求紧密结合。本文将基于OBE理念的高校职业生涯规划课程评价体系构建作为选题,希望能够为提升高校职业生涯规划课程的教学质量与学生的职业发展能力提供理论与实践指导。

**关键词:** OBE理念;高校;职业生涯规划;课程评价体系

在高等教育全面普及与就业形势日益严峻的时代背景下,高校职业生涯规划课程的教育价值愈发凸显。该课程重在帮助学生正确认识自我、了解职业发展前景、制定合理的职业目标,以在明确且清晰的方向下持续地提升市场就业核心竞争力<sup>[1]</sup>。然而,传统的课程评价体系都是侧重于理论知识的灌输与考核,忽视了学生实际能力与职业发展需求的培养,难让大学生理性判断自己能力,最终做出错误的择业决断。而OBE理念强调以学生的学习成果为导向,关注学生在学习过程中获得的知识、能力与素质<sup>[2]</sup>,所以,将OBE理念引入高校职业生涯规划课程评价体系构建是非常有必要的,能够让教师更好地聚焦学生职业发展核心素养,促使课程教学更注重学生个性化需求与职业发展效果。希望本文分析能够为高校教师明确课程目标、设计多元评价、构建科学评价指标等提供参考,以提升课程的有效性与针对性,最终促进学生高质量就业。

## 一、基于OBE理念的高校职业生涯规划课程评价体系构建原则

### (一)教育性与需求性

高校基于OBE理念构建职业生涯规划课程评价体系时应重视教育性与需求性原则。第一,在教育性上,教师必须以促进学生全面发展为根本目标,不仅关注学生职业知识的获取,更要提高学生职业素养、职业能力,引导学生塑造正确职业价值,以促使学生就业后可实现个人价值与社会价值的统一。第二,在需求性上,教师必须结合社会需求和行业标准去考虑不同专业背景学生

的个性化需求,通过深入调研用人单位的需求,将岗位流程、岗位职责、岗位发展等知识讲解给学生,提高职业规划课程内容与职业求职需求的衔接性,提高学生择业与就业的准确性与合理性。总之,教师只有兼顾教育性和需求性,才能构建出真正符合学生发展需要与社会发展要求的职业生涯规划课程评价体系。

### (二)操作性与实用性

高校基于OBE理念构建职业生涯规划课程评价体系时应重视操作性与实用性。第一,在操作性上,教师需要确保评价体系的简单明了,让学生可以理解与运用。细而言之,评价指标应具体、可测量,评价方法应简便、易行,评价流程应清晰、规范,否则,只会增加学生不必要的学习压力。第二,在实用性上,教师需要让评价体系既能够反映出学生各个时期的学习成果,也可体现出教师在每个课程内容的实际效果,从而为课程改进提供有效的依据,如此,就可帮助学生了解自己的优势与不足,明确未来的努力方向。总之,只有确保评价体系的操作性与实用性,才能真正发挥评价体系在促进学生发展与提升课程质量方面的作用,避免评价流于形式,成为摆设。

### (三)多元化与全面性

高校基于OBE理念构建职业生涯规划课程评价体系时应重视多元化与全面性。第一,在多元化上,教师要确保评价体系覆盖评价主体、评价内容、评价方法和评价标准等内容,无论是评价学生还是评价教师都需要打破单一的形式,如此,才可实现评价的真实性与有效性,

让职业生涯规划课程真正发挥教育价值。第二,在评价全面性上,除了需要考核学生在职业生涯规划课程中的学习成果。如知识、能力、素质、态度等,更需要对教师的教学方面展开深入的评价,这样才可更好地确认教师的教学是否有针对性与实效性,从而促进师生在全面且准确的评价依据中同步成长。

#### (四) 反馈性与改进性

高校基于OBE理念构建职业生涯规划课程评价体系时应重视反馈性与改进性。第一,在反馈性上,教师要及时、准确地将评价结果反馈给学生。对学生而言,反馈可帮助他们了解自己职业生涯课程中是否建立正确的职业认知,设立明确的职业规划,现有职业能力与综合素养是否达到岗位标准等,进而及时调整学习策略,提高职业发展能力;针对教师来说,反馈可以帮助他们发现课程内容是否与职业需求脱节、教学方法是否有效、教学资源是否充足等,从而为课程改进提供依据。第二,在改进性上,在反馈的基础上,能够促进课程持续改进与不断优化,同时,学校也可根据评价结果,完善课程管理制度,优化课程支持体系,提升课程的整体质量,让保职业生涯规划课程评价体系始终处于动态发展与不断完善的状态。

### 二、基于OBE理念的高校职业生涯规划课程评价体系构建框架

#### (一) 评价主体

评价主体多元化是确保评价结果全面、客观、公正的关键所在<sup>[3]</sup>。在传统的课程评价模式中,教师一直都是单一的评价主体,在反映学生实际表现与课程效果上可能会存在主观性的影响,导致结果不真实、不准确。所以,构建多元化的评价主体体系势在必行。第一,学生应成为评价的主体之一。学生是课程学习的直接参与者,他们对自身的学习情况、课程的难易程度、教学的实际效果等方面有着最直观的感受。通过学生自评、互评等方式,可激发学生的学习动力与反思能力,促进他们自我认知与自我提升。第二,教师作为课程的组织者与引导者,同样是重要的评价主体。教师需要根据课程目标与学生的学习情况,对学生的学

习成果进行客观评价。同时,企业导师或行业专家也是增强课程评价职业导向与实践不可或缺的主体。他们能够从行业需求的角度,对学生的职业素养、职业技能等进行评价,使评价结果更贴近实际工作场景。第三,用人单位作为人才培养的最终受益者,也应参与到评价体系中

#### (二) 评价指标

##### 1. 能力目标达成度

教师在设计职业生涯规划课程评价指标时,需要为学生细化与分解,制定可观察、可衡量的能力目标达成度指标。具体而言,学生需要达到以下程度。第一,在自我探索方面,学生需要学习一些先进且专业的理论知识,像是舒伯的生涯发展阶段论、帕森斯的特质因素论、MBTI性格类型理论、霍兰德职业兴趣理论等,以利用先进的人工智能技术去帮助自己形成全面、客观的自我认知,明确自身的职业兴趣、性格特点、择业观念、技能优势以及发展方向。第二,在职业探索方面,学生要掌握劳动市场信息、行业发展趋势、职业就业分类、职业信息获取等渠道,以掌握目标行业、理想岗位以及选择职位的工作内容、任职要求、薪酬福利、职业发展等信息,为自己撰写结构完整、内容详实的职业探索报告。第三,在职业决策方面,学生要学会CASVE循环、SWOT分析、决策平衡单等数据模型,可自己结合实际情况与探索结果,制定合理短期目标、中期目标与长期目标,以及相应的行动方案。第四,在求职准备方面,学生应具备简历设计、面试技巧、劳动法与职场礼仪等知识,能够根据不同职位要求,在短时间内展现出自己的沟通能力、应变能力与职业素养,从而提高自己的就业优势。第五,在职业适应方面,学生应了解职场新人常见的适应问题及应对策略,掌握时间管理、压力管理、情绪管理、人际沟通等职业技能,为顺利融入职场、实现职业目标奠定基础。

##### 2. 素质目标达成度

素质目标达成度作为衡量学生是否满足现代企业招聘的主要标准,其重要性不可小觑,教师除了能力目标达成度,也要聚焦于学生职业素养、择业观念、职业态度等方面的发展上。第一,在职业素养方面,学生要深入理解并践行诚信、责任、协作、沟通、表达等核心职业素养。比如,通过小组作业,让学生明确自身在团队中的定位,发挥自身优势,与团队成员有效合作,共同完成项目目标,这样学生才可在将来的职场中游刃有余,赢得上级领导的重视。第二,在职业价值观方面,随着就业环境恶劣化程度的加剧,学生要能够运用舒伯生涯彩虹图等工具,树立正确的择业、就业价值观念,明确个人职业价值观与职业选择间的联系,如此,就可在价值观冲突的情境中,做出符合自身价值观的决策。第三,

在职业态度方面,学生应形成积极主动的求职心态,理解“先就业再择业”的理念,哪怕是在面对求职挫折时,也可运用心理调适技巧,保持积极乐观的心态,从而坚持不懈地追求自己的职业目标。同时,学生还需培养终身学习的意识,认识到职业生涯规划是一个持续发展的过程,在教师课程结束后仍要关注行业发展动态,不断提升自身能力,以适应不断变化的职业环境。

### (三) 评价方法

#### 1. 形成性与总结性相结合

评价方法的选择与运用至关重要,对于评价结果的客观性、准确性以及有效性有着决定性影响<sup>[4]</sup>。所以,为了更全面且深入地评估学生在课程中的学习成果,教师可采取形成性与总结性相结合的评价方式。第一,形成性评价需要贯穿于课程学习的全过程,通过课堂讨论参与度、小组作业完成度、职业测评报告质量、模拟面试表现等情况去考察学生各个阶段的知识理解,评估学生能否独立完成职业兴趣测评,撰写测评报告。第二,总结性评价是在结束课程后评估学生的学习成果,以确定学生是否达到了预期的学习目标。通过期末考试、课程论文、职业规划等去评估学生知识掌握程度。比如,期末考试可以涵盖职业生涯规划的基本概念、理论模型与常用方法,考察学生对知识的掌握程度;课程论文则可要求学生结合自身实际情况,运用所学的职业生涯规划理论与方法,根据自身的优势与劣势,制定个人职业发展计划;职业规划是学生系统地运用SWOT分析等工具,对自身的职业发展进行全面的规划与展望。

#### 2. 定量评价与定性评价相结合

除了上面简单介绍的形成性与总结性相结合的评价方法,教师还可采取定量评价与定性评价相结合的评价方式。第一,定量评价可通过对客观题的评分、测评数据的分析等方式去量化评估学生的学习成果。比如,对职业兴趣的测评结果采取量化分析,以直观地展现出学生的职业兴趣情况,这样教师就可思考是否要根据学生的爱好量身定制教学方案,促使学生全面发展。第二,定性评价可通过观察、访谈、案例分析等方式去对学生的过程与学习成果展开质的评估。比如,在模拟面试环节,教师可通过观察学生的表现,对其沟通能力、应变能力、职业礼仪等方面进行评价;在课程论文与职业规划的评审过程中,教师可运用批改网等工具,对论文和规划书的内容、结构、逻辑等方面展开细致的评价,

指出学生的优点,讲明他们的不足,并给予相应的建议。

### (四) 评价结果

评价结果不仅是衡量学生学习成果的标尺,更是指导课程持续改进、促进学生职业发展的重要依据。第一,教师要分析与解读评价结果,深入挖掘数据背后的意义,不仅要关注学生的整体表现,更要关注个体差异。比如,对于同一份职业测评报告,学生在解读上可能存在差异,需要教师引导学生结合自身实际情况进行分析。再如,在小组讨论职业决策案例时,每个学生的参与度与贡献度都可能不同,需要教师进行针对性的指导与反馈。第二,教师要反馈与应用评价结果,这是评价体系的最终落脚点。在教师层面,如果学生在职业目标设定方面存在困难,可增加相关的教学案例与实践练习;如果学生在职业信息检索方面能力不足,可引入更多的网络资源培训技巧。在学生层面,针对职业兴趣不明确的学生,可推荐他们进行专业的职业测评;针对职业规划书不完善的学生,可提供一对一的修改建议。此外,评价结果还可用于完善学生的个人职业发展档案,记录其在课程中的成长轨迹,为其未来的职业发展提供参考。

### 结束语

在快速变化的职场环境中,高校学生面临着日益激烈的就业竞争与多元化的职业选择,如何有效地指导学生进行职业生涯规划,提升他们的职业发展能力,成为高等教育在21世纪的重要课题。OBE(成果导向教育)理念作为注重学生学习成果的新型教育理念,将其引入到高校职业生涯规划课程中,能够构建科学、合理的评价体系,有效提升课程教学质量,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]唐艳平.基于OBE理念的大学生职业生涯规划课程教学改革探索[J].山西青年,2024,(24):123-125.
- [2]吴维.基于OBE理念的高校职业生涯规划课程实践教育研究[J].山西青年,2024,(01):24-26.
- [3]谢秋巧.基于OBE理念的大学生职业生涯规划与就业指导课程研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(09):25-27.
- [4]盛婉莹.大学生职业生涯规划课程优化设计研究——基于OBE教育理念[J].职业技术,2022,21(06):103-108.