

思维导图赋能多模态英语阅读教学路径探析

周晓燕 高 璐

武汉生物工程学院外国语学院 湖北武汉 430415

摘 要: 随着信息技术的发展,多模态教学已逐渐成为英语教学的重要趋势。而思维导图为有效的思维工具,能够运用图片文字化的方式帮助学生理清思路、把握文章知识,提高学生的理解和记忆水平。在多模态英语阅读教学中运用思维导图方式能够激发学生的学习兴趣、提高学习效率、扩充学生认知结构,不仅有利于学生融合不同的信息形式,而且能够在课堂上产生更大的影响。然而,思维导图与多模态教学模式组合之间依旧存在阻碍。例如,学生适应能力、教师技能水平、技术支撑等。本文从教学策略、课堂参与度、技术融合等方面探讨基于思维导图的多模态英阅读课型的有效教学范例及评价反馈调整建议,尝试达到思维导图助力多模态英语阅读教学的最佳效果。

关键词: 思维导图;多模态教学;英语阅读;教学路径

引言

随着教育理念的更新,传统的英语教学模式已逐渐无法满足新时代学习者的需求。思维导图注重图文并茂,在表达发散性思维的同时,展现隶属或层级关系,能够清晰地将知识体系化、结构化和可视化。在学业测试和高考改革的背景下,学生需要提高自身的逻辑思维和创造性思维,教师应摒弃轻视文章结构和忽视逻辑思维的传统教学思维,转而帮助学生正确地利用思维导图深入分析文章,准确把握主旨。本文将从思维导图与多模态教学的理论基础出发,分析其在英语阅读教学中的应用路径,旨在为教师和学生提供一种创新的学习思路,推动英语教学模式改革。

一、思维导图与多模态教学的理论基础

1. 思维导图的概念与特点

所谓思维导图,顾名思义,是一种以图形化形式展

现思维过程的工具,主要通过中心主题、分支和关联的结构帮助人们理清思维脉络。思维导图往往以放射图形的形式将主题与其他相关主题连接在一起,使得复杂信息条理清晰且易于理解。思维导图不仅仅是一种信息保存工具,还是一种鼓励学习者以直观方式规划信息的工具,这种技巧的核心优势在于,可以将抽象的思维进行具象化,这一特点有利于学生对思维的整理和归纳,概念间的互动关系定义以及加强学生认知能力和记忆力。在思维导图中,图文结合可以使更深刻地理解具体事物,能够有效激发学生的创造力和想象力,在教育领域中,尤其是语言学习中具有重要应用价值。思维导图拥有很大的延展性和开放性,所以在任何课程的任何教育层次中都可以得到很好的应用。

2. 多模态教学的主要特点与优势

多模态教学是指利用多种感觉通道(如视觉、听觉、触觉等)来促进学习的教学方式。此法强调在教学过程中使用图片、声音、电影及文字等不同资源,让学生从多方面吸收和消化信息。多模态教学比单一方向性教育方案能提高许多交互式课程和积极参与的经验,通过各种学习资料及场景布置帮助学生掌握抽象的理论概念,将其运用到实践中去。多模态教学具有激发学习动机、加深学生记忆、促进研究等优势,尤其是在面对不同学习风格的学生时,可以按照其个体需求提供个性化辅导,提高教学成效。

3. 思维导图与多模态英语阅读教学的关系

将思维导图与多模态英语阅读教学相结合,给予学生更加立体性的学习体验。思维导图为形式的视觉图片

项目基金: 2020年武汉生物工程学院校级教学研究项目“互联网+思维导图在多模态英语阅读教学中的应用研究”(编号:2020MSCX02);2021年湖北省教育规划项目“互联网+思维导图在多模态英语阅读模式教学中的应用”(项目编号:2021GB110)

作者信息:

周晓燕,女(1980.05-),汉族,湖北襄阳人,硕士,讲师,研究方向:英语教学、应用语言学;

高璐,女(1981.11-),汉族,湖北恩施人,硕士,副教授,研究方向:应用语言学。

可以帮助学生明确文章的结构和主线思想。多模态教学可以提升学生对文章内容的准确理解度。两者结合,可以促进学生在课堂上的自我探究与深入思考,从而帮助学生更准确地接受英语阅读的知识。下表1展示了思维导图与多模态英语阅读教学结合的主要方式。

表1 思维导图与多模态英语阅读教学结合的主要方式

教学方式	思维导图的作用	多模态教学的作用
文章分析	清晰结构化文本的主题、情节和人物关系	提供文本、图片、视频等多种感官输入,增强理解
课堂互动	引导学生思考和组织观点	通过讨论、听力材料等方式促进学生参与
学习评估	通过思维导图检查学生的知识掌握情况	结合不同类型的评估方法,考察学生的多方面能力

通过将思维导图与多模态教学相结合,能够有效提升学生的英语阅读理解能力,并帮助他们全面吸收和整合课堂内容。

二、思维导图赋能多模态英语阅读教学的挑战

1. 学生对思维导图与多模态教学的适应性

尽管思维导图及多模态教学有非常广阔的发展潜力,但是学生并不能很好地适应它们。很多学生会习惯于传统学习方法,并不熟悉以结构和图像为基础的思维导图形式,不完全理解背后的思考方式。而多模态教学对学生同时处理不同感觉输入的能力有要求,这对于部分学生可能是一种挑战,尤其是他们的技巧不足以有效地结合所给出的信息时。部分学生可能缺乏积极参与的行为,在面对大量或者较复杂的信息时容易出现对信息理解上的偏差,或者注意力不集中的情况。而学生学习风格的不同和信息处理能力的差异也造成他们面对多模态教学及思维导图时展现出不同的能力,如何使学生适应它们并且在学习中将它们发挥出最大的优势成为需要解决的现实问题。

2. 教师技能与教学设计的挑战

结合思维导图与多模态教学的学习技能以及教学设计是教师应具备的教学能力。然而,大多数教师都未达到这一要求。教师需要熟悉如何有效地使用思维导图,并能够灵活地将其融入英语阅读教学中。这对大多数教师来说是一个新挑战,尤其是在他们习惯于传统的教学方法时。多模态教育的实施需要教师能够整合教学资料并引导学生从一个学习模式成功地跨越至另一个学习模式。这就要求教师要有较高的科技水平和创造能力。不过,很多教师都没有接受过这些专业训练,他们的多模

态教学目标理解与执行能力都还有所不足。而在实际课堂教学过程中,教师在这方面的不足也成了影响思维导图、多模态教学实践的障碍。

3. 技术支持与资源保障的缺乏

技术支持及充实教学资源是思维导图及多模态教学的基础,但现实的教育教学环境给不少学校或教育机构带来的困难是设备欠缺的问题,部分学校缺乏合适的硬件设施,如电脑、投影仪等,无法有效支持多模态教学所需的多媒体资源的使用。教师与学生的技术水平参差不齐,一些教师和学生由于没有得到技术支持而不能娴熟地使用思维导图软件或各类教学软件。此外,查找、整理能够融入教学内容的多模态教学资源也是一项困难的任务,特别是面对一些较难理解的英文原版书籍来说,现成的多模态教学资源相对匮乏,由此导致了技术资源的不足,同时影响到思维导图及多模态教学方法的有效应用。

4. 教学效果评估与反馈的难度

在运用思维导图辅助多模态英语阅读教学时进行教学效果检测并提供有针对性地反馈是一项复杂的任务。由于这种教学模式涉及多种不同的感知与认知方式,传统的教学评价方法无法完全反映学生学习过程和学习成果。思维导图的多样性、独特性使其评价标准不统一,每一个学生的思维导图可能有不同的构架和表达方式,这使得教师较难依照既定的指标和标准进行公正的评价。学生在多模态学习中的深度与投入程度等,一般也很难通过传统的测试或者考试等方式来进行定量检测。多模态教学的侧重点在互动、过程驱动,但对这个过程的评价却缺少相关的框架和工具。快而精准的反馈也成为问题,由于信息丰富性及反馈时间的滞后,这对教师的工作负担和评估能力提出了更高要求。

三、思维导图赋能多模态英语阅读教学的路径

1. 教师引导与教学内容结构化

在多模态英语阅读教学活动中,教师扮演着重要的角色。除充当思维导图的助手外,教师还应指导学生正确地认识和使用思维导图组织、操作资料。课堂上教师可通过解读阅读资料的重要点及结构,用思维导图帮助学生将文章长文本拆分为小块文本,实现资料可视化。例如,在教学《哈利·波特与魔法石》时,教师可以先引导学生通过思维导图绘制出故事的主要情节、人物、事件、地点、时间、情感起伏等元素。在此过程中,教师展示如何从中心思想开始分支,并在解释过程中,让学生理解了各分支之间的联系,并以关键词或短语来归纳

每个小节，使学生更准确地认识小说结构。这种有结构的指导模式，不仅让学生对小说的主旨有了清晰地认识，还培养了学生独立思考与整合资讯的能力，从而提高学生的阅读理解能力。

2. 增强学生参与度与自主学习

在多模态教学中，思维导图能激发学生的主动参与和自主探究。教师可以通过互动性较强的任务，激发学生对思维导图的兴趣，从而引导学生他们参与到课堂讨论和学习中。例如，在讲授小说《鲁滨逊漂流记》时，教师可以引导学生分组完成用思维导图归纳小说中人物关系、主要事件和情节发展。学生能在知识的梳理过程中使用思维导图方法收获成果，还能在小组协作探究过程中主动分析小说内容的细节并进一步了解各个角色的特点。通过小组合作，学生能更加充分了解文本内容，而思维导图作为辅助手段，学生也有机会把自身的理解系统化并可视化。此外，教师可以鼓励学生将思维导图用作自学的工具，让学生在生活利用图像化资料进行深度记忆、理解，从而培养他们的自主学习能力。

3. 整合技术支持与多模态资源

整合技术支持与多模态资源对于提升英语阅读教育效果非常重要。通过技术支持和多样化资源的结合，教师可以为学生提供更加丰富并具有互动性的学习环境。比如，教师可以使用多媒体向学生提供与文章有关联的声音、影片等，从而使学生能够多角度地理解文章。另外，在网络数字化和互动软件的辅助下，使学生有更多的自学机会和可能，这也可以促进学生的学习兴趣 and 投入度。下表2展示了如何有效整合技术支持与多模态资源。

表2 技术支持与多模态资源整合的教学方式

教学活动	技术支持的作用	多模态资源的整合方式
文章背景分析	使用视频和音频材料帮助学生理解背景	结合图像和音频素材增强文章背景的感知
课堂互动	利用互动平台促进学生实时反馈与交流	通过讨论、互动问答提升学生的参与度
学习评估	利用在线测评系统检查学生学习进度	结合在线词汇和语法工具帮助学生复习和巩固

通过这种方式，教师不仅能增强课堂的互动性，还能为学生提供多元化的学习材料，帮助他们更好地理解 and 掌握英语阅读内容。

4. 优化教学评估与反馈机制

在借助思维导图改进多模态英语阅读教学中，如何

改进评价体系和反馈机制以确保教学有效性是最重要的问题。传统教学评价体系并不能全面地反映出学生的阅读学习效果，而多模态教学则需要更加准确、有针对性地评价体系。例如，在学习《大卫·科波菲尔》时，教师不仅要通过笔试或测验检测学生的阅读理解能力，还可让学生根据其理解绘制思维导图并上交。教师可根据思维导图结构、信息的综合程度及理解的深入程度对学生学习效果作出评价。通过这种方式，教师能够从更全面的角度了解学生的掌握情况，并为其提供具体的反馈。同时，教师可以建立循环式反馈体系，通过课堂讨论和同伴评价的方式鼓励学生相互间给予评价，从而带动学生群体学习氛围的创建，有效督促学生不断改进学习技巧，激发学生在整个学习过程中的不断思考和努力。

结语

思维导图与多模态教学的结合将给予英语阅读课新的机遇和挑战。思维导图的整合性和视觉特性，可以给学生带来更深层次的理解和对英语文本材料的掌控。多模态教学通过不同感知器官整合来提升学生的学习动机及主动性。在这一过程中，教师发挥着重要的引导作用，他们要准确规划教学举措且要有效利用技术来帮助学生适应这种全新的学习模式，此过程中仍会碰到些许问题和挑战，如学生对新环境的接纳、教师的技能程度和技术支撑等。但通过不断优化教学路径，思维导图和多模态教学必将能够实现其应有的教育价值，帮助学生提升英语阅读能力为其终身学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 高新霞. 思维导图在独立学院大学英语写作教学中的运用研究[J]. 大学教育, 2022(6): 163-166.
- [2] 张晨曦. 利用思维导图为英语写作教学赋能增效[J]. 小学生(上旬刊), 2022(8): 85-87.
- [3] 陈久祥. 巧用思维导图助力高中英语“读后续写”研究[J]. 鄂州大学学报, 2023, 30(5): 45-47.
- [4] 欧阳敏红, 李惠嫦, 周秀芬. 思维导图联合赋能健康教育对脑卒中患者自我效能及生活质量的影响[J]. 中西医结合护理(中英文), 2024, 10(11): 181-183.
- [5] 朱新英. 怎样巧用思维导图赋能初中语文作文教学[J]. 读写算, 2024(5): 41-43.