

雨课堂混合式教学模式在高等教育中的应用与效果评估

晏李波

武昌职业学院 湖北武汉 430200

摘要：随着高等教育教学模式地不断革新，传统教学模式的短板越来越明显——学生需求变得多样化，时代对人才培养的要求越来越高，传统模式很难完全满足这些要求。在这样的背景下，雨课堂混合式教学模式应运而生，其把线上和线下教学的优点融合在一起，给高等教育工作带来了新气象。线上教学有很多教学资源，互动工具也很便捷，学生能突破时间和空间的限制，随时随地进行学习。线下教学更注重深度讨论和实践操作，能让学生把知识真正消化并灵活应用。为此，本文将详述雨课堂混合式教学模式在高等教育中的应用策略与效果，希望能为相关教育工作者提供一些有效的参考。

关键词：雨课堂；混合式教学；高等教育；应用策略；效果评估

前言

信息技术发展飞速，教育领域也跟着发生了翻天覆地的变化。高等教育是培养高素质人才的重要阶段，积极探索新的教学模式已成为必需。雨课堂混合式教学模式就很新颖，它把传统课堂面对面教学和线上教学的灵活性结合起来，给学生打造了一个更个性化、更高效的学习环境。但在实际应用的时候，仍机遇与挑战并存，一方面，它给学生提供了更大的学习空间和更多资源；另一方面，怎么保证线上线下教学衔接自然顺畅，怎么评估教学效果，都亟待解决。所以，教师要深入研究雨课堂混合式教学模式在高等教育中的有效应用，从而提高高等教育质量助力。

一、雨课堂混合式教学模式在高等教育中的应用策略

（一）精准设计课程架构，融合线上线下优势

雨课堂是学堂在线和清华大学在线教育办公室一起研发出来的智慧教学工具，其能够把教学工具和PPT还有微信连接起来。教师用起来更方便，能直接推送预习资料，课堂上还能开展各种互动。学生可以随时学习随

时反馈。同时，它还能实时分析教学数据，这对提升教学质量很有帮助。在高等教育里用雨课堂开展混合式教学，教师要做的第一件事就是精准设计课程架构，把传统课程设计的思路抛开，整合线上和线下教学环节，发挥出它们各自的长处。线上课程设计的时候，充分利用雨课堂的各种功能，课程导入环节用“插入视频”功能，挑和课程内容相关又有趣的短视频，抓住学生的注意力，激发他们的学习兴趣。在知识讲解部分，用“PPT推送”功能，把精心做好的课件推给学生，课件里加入图片、图表、动画等等，把抽象的知识变得更好理解。同时，还能借助“语音讲解”功能，给课件里的重点内容加上语音注释，学生可以随时回顾。线下课程侧重知识的深化和拓展，老师可以根据线上学习反馈的情况，有针对性地组织小组讨论。用雨课堂的“分组讨论”功能，把学生分成小组，每个小组围绕一个主题讨论。老师在小组间走来走去，及时给学生启发引导。讨论结束，各小组用“展示汇报”功能把结果展示分享出来，这样学生之间就能碰撞出思想的火花。另外，线下课程中，还能安排实践操作环节，像实验课程、案例分析之类的，让学生在实践中巩固和应用知识。通过线上线下课程的有机结合，形成一个完整的知识体系，学生的学习效果就能得到提高^[1]。

（二）创新互动形式，增强师生交流深度

教学里互动很重要，在雨课堂混合式教学模式下，教师要是能创新互动形式，就能大大提升师生交流的深度和广度。比如说，雨课堂的“弹幕”功能就有很强的

基金项目课题：2024年武昌职业学院校级教科研项目：基于雨课堂的混合式教学模式干预学生注意力的应用研究（编号：2024B012）

作者简介：晏李波（1991.09.17-），男，汉族，湖北荆门，大学本科，助教，研究方向：云计算技术、计算机网络技术。

可用性。在课堂讲解的时候,教师可以鼓励学生大胆用弹幕发表疑问、观点等等。教师时刻盯着弹幕,一旦有学生发言,迅速回应解答。这种即时互动,能让学生觉得自己被重视,提升学习的积极性。传统课堂上部分学生因为害羞或者时间不够,不敢提问,通过弹幕,教师在讲解一些复杂的知识比如数学公式推导时,学生要是在某个步骤卡住了,通过弹幕提出来,教师马上就能发现,然后详细讲解。这比传统课堂要有效得多。还有“课堂测验”功能,也是增强互动的好办法。教师在课堂讲解到关键地方,可以设置几个简短的测验题,用雨课堂实时发给学生。学生做完,系统自动批改统计结果,教师很快就能知道学生对知识掌握得如何。要是哪个题错误率高,教师就重点讲解,强化训练,确保学生真的消化了。同时,教师还能根据测验结果,给学生进行个性化辅导,针对不同学生的学习情况,给出有针对性的学习建议。另外,的“私信”功能也别浪费了。教师可以用雨课堂的私信功能和学生一对一交流。对于学习有困难或者性格内向的学生,主动通过私信问问他们的学习进展,给他们加油打气,帮他们克服困难,增强学习信心。多种互动形式一起用,就能打破师生之间的沟通障碍,建立起更紧密、更有效的交流机制^[2]。

（三）整合优质教学资源，构建多元学习体系

优质的教学资源能够为提高教学质量提供保障,在雨课堂混合式教学里,教师得积极整合各种教学资源,构建多元学习体系。一方面,深度利用雨课堂平台自身的资源库,里面有好多优质课程、教学视频、案例分析等等。教师也要根据教学需求,筛选整合这些资源,用到自己的课程里。比如说在计算机编程课程里,引入平台上一些知名编程专家的教学视频,让学生接触到更前沿、更专业的知识和技能。另一方面,鼓励学生自己收集和分享学习资源。雨课堂的“资源上传”功能就很好用,学生可以把在网络或者其他渠道发现的优质学习资料上传到平台,和其他同学共享。教师对这些资源进行审核整理,形成班级的共享资源库。这么做不仅能丰富教学资源,还能培养学生的自主学习能力和信息收集能力。再者,教师还可以结合学科特点,开发有特色的教学资源。像艺术类课程,就可以利用雨课堂的“图片编辑”和“视频制作”功能,制作一些艺术作品的赏析视频或者创作教程,让学生更直观地感受艺术的魅力。通过整合这些优质教学资源,构建一个涵盖线上课程、线下教材、拓展阅读、实践案例等多方面的多元学习体系,

能更好的满足学生多样化的学习需求^[3]。

（四）实施个性化学习指导，满足学生差异需求

每个学生都有自己独特的学习特点和需求,所以开展个性化学习指导非是很有必要的。雨课堂的数据分析功能能记录学生的学习轨迹,比如在线学了多久、作业完成得怎么样、测验成绩是多少、课堂互动表现好不好等等,教师分析相关数据,就能清楚知道每个学生的学习进度、知识掌握程度,还有学习风格是什么样的。比如说,分析学生在线学习时间的时候,能发现有的学生学习时间很长,可成绩就是上不去,这很可能就是学习方法不对;有的学生学习时间不长,成绩却很不错,那可能就是学习效率高。根据分析出来的结果,教师就能给学生制定个性化的学习计划。对于学习有困难的学生,可以给他们提供额外的学习资料,再安排辅导,帮他们把知识漏洞补上。对于学有余力的学生,可以给他们一些拓展性的学习任务,鼓励他们深入探究。另外,教师还能用雨课堂的“学习提醒”功能,按照学生的学习计划,定期给学生发学习提醒,督促他们按时完成学习任务。通过实施个性化学习指导,每个学生都能在自己的最近发展区里得到充分发展,学习也更有针对性和有效性^[4]。

（五）强化过程性评价，全面反馈学习成效

过程性评价能及时反映学生的学习过程和进步情况,在雨课堂混合式教学里,教师要建立一个多元化的评价指标体系,不能光看考试成绩,还得把学生的在线学习表现、课堂互动参与度、作业完成质量、小组讨论贡献这些都纳入评价范围。比如说,学生在雨课堂上的弹幕发言次数和质量、课堂测验的成绩、作业提交时间和正确率、小组讨论里的发言次数和观点创新性,都可以当作评价指标,这样才能全面衡量学生的学习情况。利用雨课堂的评价功能,能让评价自动化和实时化。教师可以设置不同的评价规则和权重,系统会根据学生的表现自动生成评价结果。比如,课堂测验结束后,系统能自动算出学生得分,再根据得分给出评价等级。教师随时都能查看学生的评价数据,及时了解学生的学习进展和存在的问题。当然,教师还要及时把评价结果反馈给学生,让学生知道自己的优点和不足,明确努力的方向。对于评价结果不理想的学生,要给他们具体的改进建议和指导,帮他们制定改进计划。同时,根据评价结果调整教学策略和方法,优化教学过程,提高教学质量,促进学生持续发展。

二、雨课堂混合式教学模式在高等教育中的应用效果评估

（一）学生学业表现提升维度评估

高等教育里用雨课堂混合式教学模式，对学生学业表现提升效果非常明显。从考试成绩看，雨课堂的数据分析功能能让教师精准了解学生对知识点的掌握情况，针对薄弱环节强化教学。以前传统教学模式，学生可能在抽象概念上理解困难，雨课堂的线上资源，像动画演示、案例讲解等等，能帮学生更直观理解知识，学生在相关知识点考试里的得分率明显提高。作业完成质量方面，雨课堂的作业提交和批改功能方便又快捷。学生能随时交作业，教师能及时反馈，学生根据反馈及时修改，形成好的学习闭环。这种即时互动让学生更认真的对待作业，作业完成度和质量都大幅提升。而且，雨课堂支持学生之间作业互评，学生在评价他人作业时，能进一步加深对知识的理解和运用，拓宽学习思路。

（二）学生学习体验与满意度评估

雨课堂混合式教学模式大大改善了学生学习体验，提高了学生满意度。线上学习的灵活性让学生能按自己时间和节奏安排学习，不受固定课堂时间和地点限制。对学习任务重或有其他事务的学生来说，这种灵活性特别重要。他们能在课余时间利用碎片化时间学习，提高学习效率。线下课堂互动性也增强了，雨课堂的弹幕、抢答等功能让课堂氛围更活跃，学生参与度更高。学生不再是被动接受知识，而是积极参与学习。在小组讨论和展示环节，学生能充分表达观点，锻炼沟通能力和团队协作能力。这种丰富多样的学习体验让学生对学习更感兴趣，满意度自然就会提高。

（三）教师教学能力与教学质量提升评估

教师在用雨课堂过程中，得不断学习和掌握新的教学技术和方法，像课件制作、数据分析等等，这能促使教师提升信息技术素养和教学能力。通过分析雨课堂平台数据，教师能更全面了解学生学习情况，调整教学策略和方法，实现精准教学。教师可以根据学生反馈和学

习数据，优化教学内容和进度，让教学更符合学生实际需求。这种基于数据的精准教学能够提高教学的针对性和有效性，进而提升整体教学质量，推动高等教育教学水平不断提高。

总结

综合来看，雨课堂混合式教学模式在高等教育里的运用，得从多个方面发力。教师要在课程架构设计上多下功夫，精准规划，把线上线下的长处都融合进来，让课程既丰富又高效；互动形式方面要大胆创新，借助弹幕、测验这些实用功能，把师生交流的渠道拓宽，让课堂氛围更活跃；资源整合上，把优质资源汇聚起来，搭建起多元的学习体系，给学生提供更多选择。还要积极开展个性化指导，满足学生的差异需求，让每个学生都有进步。还要加强过程性评价，全面、及时地反馈学生的学习成效，让学生清楚自己的优势和不足。只有把这些策略都落实到位，才能把雨课堂混合式教学模式的优势充分发挥出来，让高等教育教学质量更上一层楼，助力学生全面发展，为高等教育的改革与发展添把火、加把劲。

参考文献

- [1]冉兴萍，马习平，牛芳. “雨课堂+BOPPPS”混合式教学应用研究——以数字逻辑课程为例[J]. 信息与电脑（理论版），2024，36（18）：221-224.
- [2]黄慧文，顾志娥，王强. 基于雨课堂的混合式教学对护理驻点班培养质量的效果分析[J]. 现代医院管理，2023，21（05）：88-90+94.
- [3]杜超，孙舒扬，柳全文，等. 基于“雨课堂”智慧教学平台的混合式教学模式在“食品添加剂”教学中的应用[J]. 农产品加工，2023，（17）：113-116.
- [4]张晓磊，白俊峰，王德弘，等. 基于雨课堂的杆塔结构设计课程混合式教学模式实践[J]. 中国教育技术装备，2023，（10）：46-49.