

高中历史教学中培养家国情怀的策略探析

刘 晓

吉林工商学院 吉林 长春 130000

摘要：家国情怀是高中生应当具备的基本素质之一，是他们更好地适应社会生活，并自觉为家庭、家乡与国家的长远发展贡献自己力量的重要精神来源。高中历史学科蕴含着独特的资源，在培养学生家国情怀方面有着得天独厚的优势。高中历史教师一定要恰如其分地培养学生的家国情怀，引导学生更好地成长。家国情怀是中国传统文化的精髓，是历史延续的应有之义，是当下高中学生应具备的素养。在培养学生的家国情怀过程中，教师可以从认同感、归属感、责任感和使命感切入教学。

关键词：高中历史；核心素养；家国情怀

引言：

历史教学不只是告知学生历史知识，还应当培养学生正确的历史观，包括唯物史观、时空观念等，而在搜集历史资料的过程中，又需要建立史料实证与历史解释素养，从历史学科核心素养组成要素的角度来看，对历史教学形成新的认识。在诸多认识中，有一个重要的因素不可以忽略，那就是家国情怀。对其他学科核心素养组成要素而言，家国情怀更多的是指向学生的情感，这也再次证明，历史学科的学习不是冰冷的知识堆砌，而应当是有温度的学习过程。只有真正能够影响学生语言与行为的家国情怀认知，才是真正的家国情怀。因此，从这个角度来看，面向高中学生，家国情怀的培养显然不能局限于对知识的枯燥延伸。家国情怀的培养，应当建立在教师对家国情怀有准确理解的基础上，然后结合高中学生的认知特点与情感需要，在合适的切入口实施家国情怀教学。

一、高中历史教学中家国情怀的教育现状

（一）学生家国情怀观念意识相对薄弱

家国情怀是历史学科五大核心素养之一，贯穿于历史教学的情感教育、态度教育和价值观教育过程中。目前，大部分高中学生对家国情怀的内涵并未产生深入的认知和解读，家国情怀观念相对淡薄，十分需要教育工作者帮助其培养正确的家国情怀观念意识。历史是人文性质极强的学科，是众多学科中最为适宜渗透家国情怀教育的科目，针对部分学习态度相对消极的学生，教育工作者要在历史教学过程中重点关注和培养其家国情怀观念意识。

（二）高中历史教学的理论化难以引起学生共鸣

大部分学生的认为历史学科枯燥性十分明显，主要因为教育工作者在高中历史教学过程中过度偏重理论教学，难以引起学生的情感共鸣，造成学生学习兴趣弱化，另外，部分教育工作者在高中历史教学过程中不能避免照本宣科，在教学过程中对家国情怀教育的渗透明显不足，这些问题的产生主要源于应试教育造成的压力，长此以往，学生对历史学科的学习兴趣整体下滑，仅关注教育工作者

讲授的应试考点，缺乏家国情怀的深刻认知。

（三）社会教育和家庭教育有所缺失

高中学生市场因为学业忙碌、作息时间紧张等原因疏于对国家时政要闻的关注，追根溯源主要是由于家国情怀教育不足造成此类现象，这与社会教育的缺失有关，此外，部分学生家国情怀认知相对空泛，家国情怀并未深植其内心，对家国情怀的理解趋于表象化，这与家庭教育缺失不无关联。针对此类问题，教育工作者应积极思考在高中历史教学过程中渗透家国情怀教育的方式，形成社会教育、学校教育和家庭教育的联动格局，避免教育方式理论化和落入俗套。

二、在高中历史教学中培养学生家国情怀的必要性

（一）促进学生全面发展的必然要求

学生全面发展不仅仅包括其学习能力的提升与发展，还包括其身心各方面的协调进步与成长。这种现代素质教育理念提倡的观点也被越来越多的人关注并得到了广泛认可。由此出发，教师在日常教育实践中便既要关注学生各学科的学习成绩，也要有意识地呵护学生的身心成长。具体到高中历史教学中，教师一方面要将具体的历史知识点讲解给学生，便于学生有效理解

与掌握；另一方面更要关注这些真实发生过的历史事件、出现过的历史人物对学生身心所产生的影响。在高中历史学科中挖掘可用的素材，对学生进行家国情怀的培养，便很好地将上述两者结合到了一起，其一来有助于学生有效提升历史学习能力，二来还有助于学生形成正确的“三观”，树立良好的道德品质，养成良好的行为习惯。显而易见，这样的双重作用将推动学生全面进步与发展的教育目标落到了实处。这就是高中历史教学中培养学生家国情怀的必要性所在。

（二）优化历史教学质量的必然要求

《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》结合学科特色与实际，提出了历史学科核心素养的培养目标。其中，“家国情怀”作为高中历史学科核心素养之一，一经提出便引发了人们的高度关注与重视，也使广大的高中历史学科教师开始静心思考。这是因为，将家国情怀纳入学科核心素养培养目标中便意味着对学生进行家国情怀的培养不仅仅停留在口头，而更应当真正落到实处，成为历史教师实实在在的教育行为。为实现落实高中历史新课程改革理念，提高高中历史教学质量的目标，高中历史教师有必要且必须树立端正的教育观，想方设法做好对学生家国情怀的培养工作，这是学科教育特点及新课程改革赋予其的重要使命。

（三）推动国家建设发展的必然要求

民族的进步、国家的发展需要的是一代又一代心中有大爱、有着浓浓家国情怀的优秀中华儿女，大量的历史实践已经有力地诠释了这一点。在新时期、新时代，全国人民更应当团结起来，上下一心，众志成城，力争为推动国家的建设与发展贡献自己的力量。而要想将上述目标落到实处，仅仅只是去想、去说尚且不够，更需要实实在在的行为与举动。高中历史教师本身承担着育人职责，肩负着培养有理想、有道德、有知识、有担当的新时代学生的使命。因此，教师应当积极顺应时代发展的潮流，认真挖掘本学科所蕴含的优质教育资源，以一种灵活巧妙的方式对学生进行家国情怀的培养，让他们从小便树立热爱家国的浓浓情怀，积极地践行自己的诺言，履行自己的使命，为家乡、民族与国家贡献自己的一分力量。可以说，从推动国家建设发展的愿景出发，在高中历史教学中培养学生的家国情怀便也成为一种必然。

三、在高中历史教学中培养学生家国情怀的有效策略

（一）创设历史情境，形成家国情怀教育氛围

随着时代的发展，传统的教学方式已经不能满足学

生的学习需求。因此，教师在教学中可以运用先进的教学方法来提升教育质量。教师在历史教学中可以通过创设教学情境来对学生进行家国情怀的培养。例如，教师在讲述鸦片战争的相关内容时，就可以创设情境，让学生深刻认识鸦片战争的本质。教师可以用播放影片或者进行短剧表演等形式，给学生带来视觉和听觉的冲击，使其产生深刻的体会。在学生观看影片或进行角色扮演之后，教师要进行总结分析，要对比史料，引导学生深入思考其中蕴含的思想，从而培养学生的家国情怀。

（二）科学统筹高中历史教学中的家国情怀教育目标

在高中历史教学中渗透家国情怀教育对于学生身心健康的成长十分必要，在此过程中，教育工作者仍然处于对全部教学过程和教学品质的主导位置上，教育工作者必须科学统筹高中历史教学中的家国情怀教育目标，借助生活教育素材取延伸教材的教学内容，赋予高中历史教学时代性特征，让学生对国家和社会的发展现况、国家大政方针等产生进一步了解，将家国情怀素养真正落实到教学过程中。教育工作者在实施高中历史教学工作之前要根据新课标要求标准，将家国情怀教育与学科教学工作进行合理融合，润物细无声地影响学生，将学生培养成为具有家国情怀素养的高素质人才。首先，教育工作者要引导学生从历史的发展角度看待国力国情，形成正确的历史发展观，针对现阶段的国情，必然将坚持走中国特色社会主义道路作为基本任务，在教学渗透过程中，教育工作者要知道学生对现阶段国家的基本政策和方针形成基本认知，促使学生产生家国情怀。其次，教育工作者要帮助学生了解中华民族在上下五千年历史进程中的多元一体发展趋势，促使学生树立民族自信，引导学生生发民族自豪感，在此基础上充分中华优秀传统文化，意识到中华民族瑰丽文化的历史价值和现实价值。最后，教育工作者要积极关注社会主义核心价值观与家国情怀素养之间的交互之处，引导学生积极拓宽国际视野，了解历史发展的多样性，用发展的眼光看到国家和民族的未来，意识到国家经济发展所产生的国际影响力，不断增长的国际地位，对国家文化产生更加深刻的认同感。

（三）充分利用不同类型方式培养学生的家国情怀

家国情怀素养是情感、态度、价值观目标的科学体现，历史学科的人文属性决定其很多教学内容均根据真实的历史人物和历史事件进行编撰，对于培养学生正确的三观能够产生正能量的导向作用，所以，教育工作者在高中历史教学中渗透家国情怀教育的同时，可以充分

结合教学内容,采用潜移默化的历史对比方式促使学生意识到家国情怀的意义,引导学生树立正确的三观、培养家国情怀。教育工作者除了组织学生参观博物馆、纪念馆、祭扫烈士陵园等,可以积极引导通过阅读课外历史书籍,积累丰富的历史知识,提升家国情怀。另外,在学习鸦片战争相应内容的同时,教育工作者可以充分借助图文并茂的多媒体信息手段加深学生对历史人物和历史事件的感知,在播放“林则徐虎门销烟”视频的过程中充分启发学生的思绪,进而引导其进行综合概括,得出独特见解,激发出学生对国家和民族的热爱。打动人心的影视作品能够充分吸引学生的注意力,尽管其存在艺术表现手法和渲染效果,但是通过其情节能够起到陶冶学生情操、强化爱国之心与民族凝聚力的作用,例如,在观看《建国大业》、《杨靖宇》、《战狼》、《开国大典》、《长津湖》等影视作品的过程中,学生能够深刻理解中华优秀传统文化,懂得只有国家和民族走上伟大复兴之路才能避免重蹈近代历史覆辙,发自内心认同家国情怀素养,充分激发内心的民族自豪感,对中华优秀传统文化产生强烈的认同感。

(四) 依托历史事件,培养学生家国情怀

漫长的历史由众多的历史事件构成,两者如同一捧泉水最终汇聚成了一片汪洋。因此,高中历史教师在教学中不仅要整体上阐述历史,还应关注细节,从一件件细小的历史事件出发,引导学生细细品鉴其中蕴含的历史意义,并由此实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等核心素养的形成与发展。从这一层意义来说,依托历史事件也是培养高中生家国情怀的重要切入点之一。例如,虎门销烟是我国近代史上浓墨重彩的一笔,林则徐在广东虎门集中销毁鸦片,使中国人民认识到了鸦片的危害,并直接切断了洋人在中国的鸦片贸

易,其打击的不仅仅是外国侵略者在我国的气张气焰,显示出中华民族抵抗外来侵略的决心与顽强意志,更是以实际行动让无数的中国人民看到了希望,极大地唤醒了广大中国人民的爱国意识。对此,在历史教育实践中,笔者有意识地将鸦片战争这一历史事件有条理地给学生分析与讲解,使他们深刻地理解了西方资本主义国家对我国大量输入鸦片背后的原因以及林则徐领导虎门销烟的历史意义。与此同时,学生内心也会产生更多的细腻情感,如对林则徐这一民族英雄的崇敬之感,对当时中国被肆意侵略、压迫的无力之感,对外来侵略者野蛮行径的气愤之感,以及对当今生活在幸福、和平国家的珍惜之感。这些于内心深处形成的细腻情感有利于进一步激发学生的家国情怀。这显然是教师单纯用语言描述“我们要热爱自己的国家”所难以达到的良好效果。这便是依托历史事件培养学生家国情怀的有力体现。

(五) 参加实践活动,全面激发学生爱国情感

中国历史悠久,留下了丰富的文化遗存。名人故居、名人著作、名人纪念馆以及各地的综合性博物馆等,都是进行家国情怀教育的素材。教师可以带领学生到博物馆、纪念馆或名人故居进行参观,亲身感受前辈的革命精神,体验其爱国情怀。当代的家国情怀教育已经远远超越修身、齐家、治国、平天下的范畴,教师要全面的引导。当代教育提倡素质教育,重在培养学生的综合素质。目前的历史教学已经不满足于单纯的文化知识传授,所以,教师在教学中要充分利用学科特点进行家国情怀教育。高中历史课堂非常适合开展家国情怀教育,所以,高中历史教师要积极开展家国情怀教育,提升历史课堂教育质量。在开展教学活动时,教师可以积极应用情境教学法、小组讨论法等,全面提升历史课堂教学质量。

结语:

综上所述,在高中历史教学中实施家国情怀教育是新课标的要求,可以培养学生的学科核心素养,激发学生的爱国情怀,加深学生对历史人物和历史事件的认知和感悟。历史教师需依据学生的需求和教材内容,采取多种教学模式,激发学生兴趣,提升教学效率。

参考文献:

- [1] 赵霞. 高中历史教学中家国情怀的渗透策略[J]. 试题与研究, 2021(36):97-98.
- [2] 昌决. 高中历史教学中学生家国情怀的培养探究[J]. 文化创新比较研究, 2021,5(18):122-125.
- [3] 王超. 高中历史教学中学生家国情怀的培养路径[J]. 南阳师范学院学报, 2020,19(05):67-70.