

# 核心素养视域下初中语文群文阅读教学探究

于 瑶

吉林工商学院 吉林 长春 130000

**摘要：**语文阅读一直是语文学习当中的主要组成部分，提升学生的语文阅读能力，激发学生对于语文学习的热爱是教师教学过程当中的重要任务，这直接关系到学生未来的学习发展方向。很多学生学习语文阅读理解的时候，都存在或多或少的问题，在老师教学过程当中，阅读理解的教学方法也显得格外重要，教师应该不断总结新教育改革的语文阅读教学方法，结合学生的核心素养教学方式，完善自己的教学模式，从群文阅读的角度思考教学问题。本文从初中语文群文阅读教学的效率和质量提升进行探讨，提出合理看法与建议。

**关键词：**核心素养；初中语文；群文阅读

引言：

阅读是语文教学的重点内容，也是提高学生分析思考能力的重要方式。尤其对于初中阶段的语文阅读教学而言，更是承上启下的关键环节，在这一阶段提高学生的阅读能力，可以增加学生的文化底蕴，为学生后续发展做好铺垫。群文阅读指的是选择一组文本，对多个或一个议题进行学习探讨，并达成集中共识的一种阅读方式。群文阅读教学可以使学生会从多维视角看待问题，提高学生的发散思维能力。尤其在目前核心素养教育大背景下，通过群文阅读教学，能为学生构建一个合理化的阅读学习体系，提高学生的语文修养。

## 一、在初中语文教学中应用群文阅读的重要意义

### （一）拓宽学生的知识视野

群文阅读模式下，教师会引导学生在短时间内阅读大量的文本内容，因而能够有效扩大学生的阅读面，拓宽学生的知识视野。比如开展以人物为主题的群文阅读时，教师可以向学生提供《孔子系年》《如果我来写孔子简历》《鲁迅自传》（节选）《关于鲁迅》（节选）《柔石小传》以及《博览群书的革命家——毛泽东读书生活我见我闻》等文本，引导学生进行集中性的阅读。经过这样的群文阅读，学生可以在短时间内了解到孔子、鲁迅、柔石、毛泽东的人生历程，在思想上受到启发，产生更多的学习动力。

### （二）培养学生的语文核心素养

语文核心素养包括语言的建构和运用、思维的发展和提升、审美的鉴赏和创造以及文化的理解和传承等多个方面。阅读是一种综合性的学习活动，有效的阅读活动既能够帮助学生加深对基本字词的理解，又能够引导学生对文章段落内容和结构特点等展开分析、归纳与总结，还能够引导学生在深入阅读和分析中感悟语言文字表达的思想情感，领悟语言文字的魅力。群

文阅读模式下，学生不仅需要分析单篇文本的语言特点和结构特点，还需要对多篇文章进行对比分析与总结，学生的语言能力、思维能力、审美鉴赏能力会得到更加充分的发展，其核心素养自然也会随之提升。

### （三）有利于培养良好的阅读习惯

养成良好的阅读习惯后，学生可以在阅读时事半功倍，并更多地感受到阅读的趣味。群文阅读模式下，学生需要加快自身的阅读速度，逐步掌握“一目一行”的本领，习惯于一边阅读语言文字、一边进行深入的思考与分析，或者自行制订阅读计划，以确保完成教师布置的阅读任务。在这样的情况下，学生更有可能养成良好的阅读习惯。

### （四）激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师，学生具备了浓厚的阅读兴趣后，阅读时就会更多地感受到阅读的乐趣和成就感。群文阅读模式下，学生会阅读到更多的经典名著，会更充分地感受语言文字在传情达意以及记录思想方面的无穷魅力，也就更容易逐步形成浓厚的阅读兴趣。

## 二、初中语文群文阅读的问题

### （一）文本选择不明确

初中语文群文阅读教学虽然是非常不错的方法，但是在具体的教育工作开展上，依然需要对各类问题有效的解决，只有把握好学生的学习思路、学习方法，才能在后续的教育中得到更好的成绩。初中语文群文阅读教学的文本选择并不明确，很多教师选择文本的时候，完全是按照单一的文本进行选择，这样的选择方式，并不能得到学生的支持、肯定，长期教学的过程中容易给学生造成枯燥、无聊的感觉，最终在阅读的排斥方面不断的增加。初中语文群文阅读教学的文本选择方式，没有和学生商讨决定，而是直接按照教师自己的方法选择文本，这样的教学模式下，很容易导致教学方向出现较大的偏差，而且不是所有的学生都能适应。所以，初中语文群文阅读教学的文本选择模式，方法应不断的转变。

### （二）教学目标单一

初中语文群文阅读教学的目标并不多元化，整体上的教学目标设计、实施，并没有从多个角度思考，长期教育工作的开展，依然是按照固定的路线实施，看起来给出了较多的依据，实际上并不能得到卓越的成果，长期教育工作的开展，有可能造成新的问题。初中语文群文阅读教学的时候，各类教学目标的设计、实施，并没有把握好学生的具体诉求，很多目标的设计已经超出了学生的承受范围，而且在整体上的教育工作方面，并不能得到较大的突破，这样的目标表现出无效的特点。教学目标的设计，多数是按照考试成绩的目标去落实，不知不觉走向了应试教育，这对于初中语文群文阅读教学的发展造成了较高的局限性。

## 三、核心素养视域下初中语文群文阅读教学策略

### （一）注重学生的文本意识培养

在语文教材的编制过程中，设计了不同的文体组成单元，通过这样的形式，确实可以提高学生的语文学本化知识水平，培养学生的文体意识，关注学生的语文综合素养提升。文体不仅是一种外在的形式，也包含了作者在写作过程中的感受、背景、观察、表现、生活的思维方式等。针对一篇文章来说，如果学生缺乏文体意识，就很难理解这篇文章的中心、表达的思想，甚至会与本篇文章产生思想上面的分歧，这不利于初中语文教学工作的顺利开展。语文教材通过设置文体单元，结合文体的具体特征，结合语文教学的课本知识，进一步提高学生的语文综合素养，打破了传统的教学模式，提高了语文阅读教学的针对性，这是非常关键的一点。教师在教学时，给学生讲解不同文体的语文学方法，针对学生学习的的问题，找到对应的

优化策略。在教学内容上，结合文体组成单元，丰富了教学内容形式，增强了语言表达的独特性。通过找到共同的主体，这可进一步挖掘主题的群文阅读特征，这是非常关键的一点，这也是群文教学的重点。比如在七年级上册第一单元的学习中，主要针对春夏秋冬四个季节进行编排，比如在古代诗的教学，通过反复阅读的形式，提高了诗歌的韵味性，提高学生对诗歌的进一步理解，掌握诗歌的丰富情感。这种针对某一类型的文章进行阅读教学指导，可进一步增强学生的语文阅读学习能力，也使整个教学过程更具有针对性。教师在针对某几篇课文教学的同时，可采用几种教学的方法，勾勒出教学的重难点，在学生开展群文阅读的这一个阶段，教师作为一个重要的引导角色，针对一些关键的语言进行详细的描述，这种阅读的教学方式才更具有侧重点。老师可以让学生从模仿开始进行语文阅读的学习，针对某一篇描写季节的文章，分析文章的材料、写作手法、好词好句等。从这个最基础的角度进行文章的鉴赏，掌握了文章相关的写作规律之后，才可以探索文章相应的写作方法，这对于学生的语文阅读以及写作能力提升来说都有着较大的帮助，进一步提高了学生的语言掌握与应用能力，这也是核心素养的一种表现形式。

### （二）关注学生阅读技巧的培养

初中语文阅读的教学过程当中，老师应该让学生养成一个良好的阅读技巧，这种技巧不管学生在阅读什么样类型的文章时都能够用上，不同题材的文章，阅读的技巧八九不离十，基本上都差不了太多。最合适的方式能够让学生举一反三，面对不同难度的阅读文章也能够有一个清晰的思路。在教学的过程当中，老师应该让更多的学生进行反复阅读，抓取文章的中心思想，要知道这一篇文章是在讲述什么故事，想要表达什么观点。比如在七年级上册语文第二单元的教学，包含了多篇文章，包含《秋天的思念》《散步》《世说新语两则》等等，这些文章在采用群文教学的时候，就需要注重提高学生的阅读技巧。在新一篇文章的教学过程中，可结合之前学习的文章教学的阅读技巧，让学生先回忆一下不同文章的阅读技巧，然后是否可以将这些阅读技巧融入这一篇新学的文章中。这种群文阅读的教学方式就可提高学生的阅读技巧与能力，这也是语文核心素养的一个重要方面。比如在课堂上，教师针对某一个作者，可让学生想想这个作者的其他作品，联系其他作品是否能分析作者的写作规律，是否能掌握作者基本的写作形式。特别是针对一些古代的诗人们基本上都有独特的自我形象，写诗的过程中表达出来的情感都比较类似，这就是群文阅读非常重要的一个切入点。

### （三）确定目标，选择群文素材

语文核心素养指的是学生不仅要掌握语文的基础知识，也应学会对语文知识进行灵活运用，并学会在生活中运用语文眼光进行思考，真正实现语文渗透生活，凸显出语文学科的价值。而群文阅读教学是一种综合阅读模式，可以有效提高学生的阅读效率和质量，因此，在初中语文群文阅读教学环节，教师需要为学生确定群文阅读目标，以教材内容为依托，并通过以点带面的形式向多方面拓展，以此帮助学生选择群文阅读素材，为学生构建一个教材及课外书籍的群文阅读体系。群文阅读指的是阅读同一个作者的多篇文章，或阅读不同作者的同一类型文章，这种多元化的阅读方式可以确保学生能体会到不同的写作风格，以及不同的思想感悟，更可以让学生通过对比去体会同一作者的不同文章，以及不同作者的相同主题的文章。教师在选择群文阅读素材的时候还应与学生的阅读兴趣相结合，通过兴趣吸引帮助学生推开阅读之门，而学生在发现阅读的乐趣后，自然会自觉主动地进行阅读。同时，由于初中阶段的语文教材内容大都以基础知识为主，因此，教师可以通过课文结合课外书籍的群文阅读方式引导学生进行阅读，从阅读广度方面进行拓展，以此提高学生的阅读核心素养。例如，教师可以将教材中的《背影》这篇文章定义为群文阅读的内容，然后，以此为依据引入与文章主题相似的课外书籍，应注意内容多元、题材丰富等，以此与教材内容组合成优势互补的群文素材，比如，林海音的《爸爸的花儿落了》、艾青《我的父亲》、鲁迅《父亲的病》等，以此确保为学生提供丰富多样、独具体系的阅读内容，提升学生的阅读审美能力。

### （四）分组讨论，提高阅读素养

在核心素养教育背景下，提高学生的合作学习能

力，使学生能进行自主交流沟通，是新时期初中生必须具备的能力素养。教师可以为学生进行分组，让学生在小组内对群文阅读的内容进行交流讨论，这能提高学生阅读能力，同时也可以提高学生的合作学习能力。同时，学生在谈论的过程中，也实现了意见交换，使学生实现了自我突破，将自身的思想与他人的思想进行融合，使学生的理解能力得到提升，思维意识得以拓展。教师在对学困生进行分组的过程中，需要采取同质、异质两种模式并行的方式来进行，同质分组指的是将同一个层次的学生分到同一个组别，而异质分组指的是将不同层次的学生分到同一个组别，前者的目的在于，由于学生的学习能力相同，进而教师可以为学生设置同一类别的群文阅读内容，比如，中国文学名著经典组成的群文阅读、世界文学名著经典组成的群文阅读，学生可以进行共同阅读，在阅读后对阅读内容进行共同探讨，由于能力均等，但个人的思维模式又存在差异，因此可以通过探讨产生不一样的思维火花，使同质组别学生的群文阅读核心素养得到一个阶段性的进步。而对异质组别的学生来说，学生之间存在一定的学习差异，而这种差异也会在群文阅读中有所体现。所以，教师需要让学优生带动学困生进行群文阅读，这样会培养学优生的阅读责任感，也可以为学困生树立榜样，又能培养学优生的助人精神，有助于学优生在异质组中发挥自身的价值，而学困生也可以在学优生的带动下，养成良好的阅读习惯，循序渐进地提高阅读能力。在群文阅读选择方面，教师应多考虑学困生，可以采取由浅入深的群文阅读模式，逐步提高异质组别的群文阅读能力。比如，选择的群文阅读内容可以从教材内容起步，然后逐步向非教材内容进行过渡。而这种同质组别，尤其异质组别的阅读，也充分凸显了核心素养所强调的互帮互助、合作学习精神。

### 结语：

初中语文群文阅读教学的意识不断提升，长期教育工作的落实，基本上能够站在学生的角度思考，并且对于各项教育工作的开展给出了更多的选择。但是，初中语文群文阅读教学的影响因素较多，教师和学生要多多沟通，对于教学方案不断的完善，在教育技术、教育资源的应用层面做出合理的规划。初中语文群文阅读教学的时候，应加强平台的建设，引导学生和教师共享资源，坚持在初中语文群文阅读教学的内心感受上合理的表现出来，对学生的发展、进步提出更多的保障，持续提高初中语文群文阅读教学的综合质量。

### 参考文献：

- [1] 胡生勤. 核心素养下初中语文群文阅读教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12):245.
- [2] 缪文连. 初中语文群文阅读教学模式的有效探索[J]. 名师在线, 2020(12):90-91.
- [3] 苏丽英. 群文阅读在初中语文课堂教学中的有效实施[J]. 豫章师范学院学报, 2020,35(01):79-82.