

信息技术与小学语文教学有效融合的尝试

谭 敏

广东工商职业技术大学 广东 肇庆 526040

摘 要：信息技术在教学过程中的普遍应用，使信息技术与小学语文融合教学已成必然，那么，信息技术在与小学语文融合过程中，如何避免融合不当、融合过度和融合异化等问题呢？信息技术与小学语文融合教学不仅是在语文教学的过程中，更在教学的每一个关键步骤中。为有效提升小学语文学科教学质量，提高课堂教学效率，教师必须转变自身教学理念，更新教学思想，利用现代化信息技术优势与语文教学进行深度融合，充分发挥信息技术的作用，助力小学语文教学工作顺利开展并获得最佳教学效果，提升学生课堂学习专注力，激发学生探索语文学科兴趣，培养学生的语文核心素养，最终助力小学阶段教育任务的高效完成。

关键词：小学语文；语文教学；信息技术

引言：

语文是小学阶段的基础教育科目之一，学好语文知识有利于更好地理解其他学科的内容。在以往的教学过程中，语文教学的内容相对而言比较枯燥，语文教学的方式也比较单一，很难激发学生的学习兴趣，所以学生的学习效果普遍较差，虽然部分学生可以取得优秀的成绩，但他们对于语文知识和语言文化的理解程度仍然有很大的上升空间。教师的教学手段相对落后，教学内容主要是教材内容，但也存在一定的局限性。它通过图像、视频等直观的方式将文字教学内容呈现给学生，积极改进自己的专业教学方式，更好地发挥信息技术教学的作用，提高教学效果。

一、开展信息技术化教学的意义

（一）丰富认知

在以往的教学过程中，教师的教学内容多为教材，有一定的局限性，在一定程度上，教学内容多为教材。信息技术的应用可以通过网络的特点来丰富学生的认知，但可以通过视觉来体验，而现代教学方法在小学语文教学中的应用可以为学生提供多种文化内容，另外在传统的课堂教学中，仅仅依靠教师的语言来传递知识的内容，也有一定的片面性。现代教学方法有助于教师更直观地向学生呈现教学内容，提高学生的词汇感知能力和训练语言能力。

（二）彰显信息技术创新魅力，增强语文教学研究活力

伴随着现代信息网络技术的不断发展和成熟，以此观点为基础依托深入进行网络课堂教学革新已经逐渐成为课堂教学模式发展变革过程中一种必然趋势。就学生语文基础学习而言，不仅学生字、词、句、篇和体等各种语文学科文本知识要素内容可以通过现代网络信息技术手段直接加以综合呈现，而且学生听、说、读、写等各种语文基本知识能力的综合训练也同样可以通过现代信息网络技术的各种方式应用来加以进

行。在对小学生的语文课堂教学中，借助现代信息网络技术应用可以有效促使语文课堂教学在书画图文语音声像的巧妙交织中充分彰显出了生命的优美律动。

（三）丰富学校语文选材教学活动具体形式，提升学校语文教学实效

长期以来，语文教育学科选材教学活动形式一直深受“少、慢、差、费”的各种批评或者指责，本来应该更为灵动鲜活地指导学校开展语文教育学科选材教学活动形式反而在实践中逐渐演变成了呆板、机械、生硬的语文教学形式，这不仅完全失去了语文教育的活动特性，而且在一定程度上降低了开展语文教学的实效性。充分利用现代网络信息技术就有可能对小学语文的教学工作带来很大的教学帮助。信息教育技术可以辅助小学建设语文课堂，不仅有利于大大丰富语文教学活动形式，而且有利于大大提升语文教学活动实效性。当然，信息技术只是一种辅助，还是更应该严格遵循现代小学基础语文各个学科的基本技术特点和基础语文学科教学的一些基本规律，要在现代信息技术与现代小学基础语文的相互融合中充分凸显相得益彰的重要意义。

二、小学语文信息技术高效课堂的辅助工具

（一）巧用信息技术，设计趣味课堂导入

课堂导入是整个教学过程的开始,为了构建高效语文课堂,教师可以巧妙地运用信息技术设计趣味性的课堂导入,引导学生尽快进入学习状态,并使学生对将要学习的知识产生兴趣,进而提高整节课的教学效果。例如,在学习《海上日出》这一课时,教师不要急于直接向学生传授陌生字词、典型段落等具体的知识点,而是可以先借助多媒体设备为学生播放一些和海上日出相关的视频片段,让学生认真地观看世界各地海上日出时的奇妙景色,例如波光粼粼的海面、红彤彤的太阳和形状各异的云彩等,利用这些美妙的景色引起学生的好奇心;然后,教师可以向学生提出问题:“同学们有观看日出的经历吗?在你们心中的日出是什么样的呢?”并给学生一些时间,让他们回忆或者相互交流;最后,教师可以随机选择几名同学回答,并在学生回答以后再讲道:“大家的经历真是丰富呢,那么今天就让我们一起来学习《海上日出》这篇课文,一起看看巴金爷爷笔下的日出是什么样的吧!”这样一来,学生的注意力就会马上集中到课文上,从而在教师的引导下认真朗读、学习课文,并初步感受作者所表达的思想感情。再例如,在学习《圆明园的毁灭》这一课时,首先,教师可以为学生播放圆明园毁灭前的壮观景象,例如金碧辉煌的殿堂、巧夺天工的雕刻、亦真亦幻的楼阁等;然后,再为学生展示英法联军闯进圆明园时的情景,通过真实的画面让学生认识到英法联军的凶残,例如疯狂掠夺各种文物、烧毁带不走的大型建筑、随意破坏精美的画作和经典的文学著作等。这样一来,通过鲜明的对比,学生的好奇心就会被勾起,他们很想知道为什么当初那么辉煌的圆明园会变成如今的残垣断壁、破败不堪。借此机会,教师再向学生说道:“通过图片和视频,大家看到了两个不一样的圆明园,今天让我们一起来学习《圆明园的毁灭》这一课,一起寻找圆明园发生如此变化的原因吧。”通过这句话将学生的注意力转移到课文上,引导他们积极主动地对课文进行学习,从而提高课堂教学效率。

(二) 借助信息技术,突破重难点教学内容

教师可以借助信息技术开展语文教学,通过直观、具体的手段突破教学重难点,从而打造高效语文课堂,提高学生的认知水平。例如,在学习《昆虫备忘录》这一课时,由于当前生活环境的影响,很多学生没有实际接触各种昆虫的经历,也很少在网络搜索和昆虫相关的内容,所以他们在这一课时,会很难理解作者所描述的内容,像蜻蜓的复眼、瓢虫的翅膀等。针对这一问题,教师可以在讲课时,利用多媒体为学生展示各种昆虫的图片,让学生可以多角度地观察瓢虫、独角仙、蚂蚱等昆虫的动作、形态、外观等,或者利用各种

清晰的视频让学生观察这些昆虫进食、休息、飞翔时的特点,促使学生对各种昆虫形成较为深入的理解。结合教学结果来看,这样的教学方式更能激发学生的学习兴趣,也能轻松突破教学重难点,提升教学效率,从而实现高效课堂的落实与发展。再例如,在学习《小英雄雨来》这一课时,由于课文中的抗日年代距今已有很长的时间,再加上现代生活的富足和和平,很多学生难以理解雨来身上有哪些值得学习的品质,更难以理解爱国精神的重要性,所以很难从中获得启迪和熏陶。对此,教师可以借助多媒体技术为学生播放一些和抗日战争相关的影视片段,用最真实的画面和最直接的方式再现那个烽火连天的革命岁月,让学生见识到日本侵略者的残暴以及小英雄雨来的坚强,通过真实的对比让学生更加深入地了解小英雄雨来面对敌人毫不畏惧、英勇顽强、聪明机智的形象。这样一来,不但可以提高学生的学习效率,让学生掌握更多的基础语文知识,还可以培养学生的爱国精神,让优秀的传统文化得以传承和发展。

(三) 重视组建并促进小组合作,有效保障教学质量

重视组建并促进小组合作,从而有效保障教学质量,这是基于小学生的年龄特点、自控力不足及好奇心旺盛等提出的教学手段。利用小组合作学习模式,不仅可以增强学生的自主探究意识,强化学生的学习注意力,还能够让学生与学生之间进行积极的沟通互动,在教师的引导下,全身心地投入学习当中。小组合作学习的前提还需要就小组成员的分配进行科学管理。小学生性格特点不同,认知能力和学习习惯都存在较大差异,这就导致课堂中积极表现并愿意主动回答教师提问的学生一直都是固定的几名同学。为有效打破这种教学定律,教师需要就班级内学生的学习能力特点、学生个人关系特点以及其他综合因素等,就小组成员确定问题进行深入研究,以此将小组成员确定后,可以充分发挥小组学习的作用和优势,达到教育目的。例如,教师就班级学生的具体情况进行综合分析后,将学生分成学习小组,并由学生自己讨论选出大家都一致认可的小组长,尤其组织每一次的小组学习讨论,并安排学生回答教师提问。这时学生的学习主体性被充分体现,学生对小组活动的参与性也明显有提升,接着教师可以按照教学任务目标开展课堂教学活动。教师要在课堂教学之前,让学生预习古诗,查找古诗的相关背景资料。与此同时,教师可以利用信息技术将收集到的资料做成教学课件,并在课件中穿插一些问题,以此引发学生的深入讨论和思考。在教学中,学生以小组的形式对问题进行深入讨论和探究后,小组成员确定一名学生作为代表回答教师

问题,这时学生的学习主体性占首位,教师处于辅助和启发地位,学生自主学习能力被有效培养,课堂学习效率稳步提升,最终教学质量也得到充分保障。

(四) 信息技术与语文审美教学融合,增加体验值

在语文教学中,审美教学是一个十分重要的教学内容,对学生核心素养的提升,对学生思想品德的培养都具有十分重要的意义。首先,教师可以通过信息技术将课文的文字内容转化为其他多种感官,学生能从视觉和听觉的被动接受转变为视觉,听觉,触觉等各个方面多种感官的融入,让学生能真正地明白语文文本中情景的相互交融,从而能更好地理解文本中作者通过文字表达出来的情感。然后教师要在为学生创造情感体验的基础上采用信息技术引导学生对文章展现出来的画面进行观察,思考,从而得出最认同的价值观。例如,在快乐读书吧“读古典名著,品百味人生”教学时,在学生阅读完四大名著以后教师可以为学生播放一些四大名著的经典影视片段,让学生可以将书本上的场景与影视中的场景进行对比,感受出影视画面与文本描写之间对人物形象展现、情感表达等方面的不同,并且通过这样的对比,感受到文字独特的美感,以此来增强学生对文本的审美能力。教师还可以通过配乐诗朗诵的形式让学生感受到《将进酒》等著名诗歌的音律美和其中涵盖的磅礴气势,并激发出学生对“天生我材必有用,千金散尽还复来。”中蕴涵的豪迈与激情的理解,感受唐朝诗人的与众不同的风骨。同时,教师还可以将《百家讲坛》

《细说红楼》等搬进课堂,通过观看视频的形式,打开学生思维的大门,让学生能看到学者是怎样读古典名著的,从而激发出学生对中国古代文学的鉴赏热情,帮助学生鉴赏能力的提升。信息技术与语文审美教学的融合,就是要让平面的文字感受变成各种感官相互融合的情感体验,让学生能学会欣赏文章展现出来的美感。

(五) 利用信息技术实现教师示范和学生学习的交互性

在利用信息技术进行教师示范和学生学习互助的过程中,更应该以学生的好奇心和求知欲为出发点,在保证学生兴趣的同时进行教学方式的创新与改革。而这一概念的提出也是以学生为主体地位而提出的。在传统教学课堂上,学生的交互往往是通过个人的想象以及口头上的交流而进行的,这样的方法虽然有利于学生之间的交互以及教师之间的交流,但是学生对于课堂内容的想象却存在着千差万别,而这样的现状也导致教师很难对某些抽象的事物进行具体的描述。例如在学习“鸢飞戾天者,望峰息心;经纶世务者,窥谷忘反”这句诗时,教师会让学生对这句诗中所包含的一些词或字进行自主的学习与了解,并对整句内容进行翻译。教师则可以利用智能手机把学生写出的答案拍成图片,并通过多媒体教学工具传输到电子白板上。这一方法应用的主要目的就是为了让能够让学生更直观地了解自己的错误,其他同学也可以针对这位同学的批注和讲解提出疑问或者是进行相同见解的回应。在不断地交流与沟通互动中带动学生的交流热情。

结语:

综上所述,信息技术与语文导入教学的融合能让导入变得更加有趣味性,从而帮助学生更快进入状态;信息技术与课堂教学融合则能将课堂变得更加丰富多彩;信息技术与教学总结的融合能帮助教师和学生更好地总结经验,有助于帮助教师更好地把握课堂教学,增强教学的效果;信息技术与阅读教学的融合,能帮助学生更好地扩大阅读面,增加理解能力;信息技术与审美教学的融合,则能让学生更懂如何去欣赏文学的美;信息技术与写作教学的融合,则能给教师的教学增加深度和厚度,帮助教师获得更多的教学灵感,有助于培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 李伟.多媒体信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J].现代交际,2021(22):182-184.
- [2] 黄双双.信息技术与小学语文教学融合的思考[J].创新创业理论与实践,2021,4(14):169-171.
- [3] 尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019,32(24):64-69.