

# 新高考作文命题的思维导向、素养要求及教学启示

## ——以 2022-2023 新高考作文题为例

潘逸凡

河北科技师范学院 文法学院 河北 秦皇岛 066000

**摘要：**新高考作文命题和以往的命题相比，具有不同的、新的特点，最主要的特征是对学生的思辨性思维具有更高的要求，主要原因包括“培养学生的批判性思维”、“提高学生的逻辑表达能力”、“培养学生的创新意识”和“为了适应社会发展的需要”。据此可以预测未来新高考作文命题的话题倾向。因此对教学的启示包括“引导学生进行话题分析”、“培养学生的逻辑推理能力”、“鼓励学生提出自己的观点”、“提供丰富的阅读材料”和“组织课堂讨论”。

**关键词：**新高考；作文命题；思维导向；素养要求；教学启示

引言：

高考对作文教学具有重要的导向意义。首先，高考作文题目的设置和变化趋势，直接影响到作文教学的重点和方法；其次，高考作文的评分标准也对作文教学产生重要影响；此外，高考作文的题目和评分标准还会影响到作文资源的配置和利用。因此，分析和探讨新高考作文命题的特点、成因、趋势和教学启示，对于日常的作文教学具有重大的意义。

新高考作文的新具有目的性。首先，是为了培养学生的批判性思维；其次，是为了提高学生的逻辑表达能力；再次，是为了培养学生的创新意识；最后，是为了适应社会发展的需要。从 2022 年到 2023 年的新高考作文命题走向，可以看出高考作文命题对学生的思辨素养的更高要求。

### 一、原因分析

#### （一）培养学生的批判性思维

培养学生的批判性思维也是为了克服传统语文写作的痼疾。余党绪在《祛魅与祛弊：批判性思维与中学语文思辨读写》中认为，我国的语文教育，总是在两个极端之间徘徊，即在“价值意义”和“知识能力”之间摆动，形成了“钟摆效应”。因此导致的结果是，如果写作教学偏向于“价值与意义”，就容易走向教条主义，学生的习作容易“上纲上线”；如果偏向于“知识与能力”，就容易走向技术主义，学生的习作容易“掉书袋”。而批判性思维的介入，正好可以解决这种“钟摆效应”。新高考作文的命题的变化也是为了解决语文教育的痼疾，因此越来越趋向于思辨能力的考察。

#### （二）提高学生的逻辑表达能力

从新高考作文评分标准中也可以看出逻辑表达能力的重要性。新高考作文的评分标准，一共分为三个部分，分别是“内容”、“表达”和“特征”。其中“内容”占 20 分，“表达”和“特征”占据剩下的 40 分，可以见到逻辑表达能力在新高考作文评分标准中的重要地位，这样从反面角度强调了学生在作文备考中需要格外注重作文的逻辑表达能力的训练。对逻辑表达能力的考察，重点在于三个方面，分别是“语言表达”、“句式运用”和“篇章结构”。在就逻辑表达能力对考生作文

进行评价时，重点看考生的语言是否流畅、表达是否通顺、句式是否多样、篇章结构是否清晰。

#### （三）培养学生的创新意识

《普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 年修订）》指出，要培养学生的语文学科核心素养。语文学科核心素养分别是“语言建构与运用”、“思维发展与提升”、“审美鉴赏与创造”和“文化传承与理解”，而写作教学能够将这四种核心素养全部囊括在内，对学生进行集中的训练，提升学生的综合素养，促进学生的发展；最后，可以激发学生的潜能。写作教学能够让学生在写作的过程中，发展自己分析问题和解决问题的能力，从而形成独特的人格和能力。

#### （四）为了适应社会发展的需要

适应社会发展和批判性思维的养成有着密不可分的关系。余党绪在《祛魅与祛弊：批判性思维与中学语文思辨读写》认为，批判性思维的养成是为了实现“公共说理”。因此他认为，为了培养学生的批判性思维，必须让学生站在公民的立场上，为达成社会的共识，促进公共利益的发展而发声，此之谓“公共说理”。学生具备了批判性思维，也就具备了公共说理的基础，这对于学生适应社会发展，推动社会发展具有极大的意义。

### 二、教学启示

新高考作文的命题特点与趋势，最直接的启示是在

写作教学中要注重学生的思辨性思维的培养。具体来说，主要包括以下五种写作教学策略：

### （一）引导学生进行话题分析

#### 1. 以 2022 年新高考 II 卷的作文题为例

教师要引导学生分析各段材料的内蕴，理解科学家、摄影家和建筑家的各自看法，目的是找到它们的共同点，通过共同点确定写作的主题（话题），即“要有服务人民和社会的职业理想与情操”，由此得出论点，即“只有以服务社会为职业理想，职业的发展道路才会越来越好”。

#### 2. 以 2023 年新高考甲卷的作文题为例

教师要引导学生从浅层次到深层次分析材料，浅层次的主题（话题）为“时间和技术的关系”，由此得到深层次的主题（话题）即“技术发展对人类生活的影响”，继而得出论点，即“正确对待管理时间的技术手段及方法”。

### （二）培养学生的逻辑推理能力

#### 1. 以 2022 年新高考上海卷的作文题为例

这道题的写作逻辑应该是：分析材料所要表达的主题（话题），即“提出问题和得到结论哪个更重要？”——总结“提出问题”的优点和缺点——总结“得到结论”的优点和缺点——将“提出问题”的优缺点和“得到结论”的优缺点进行比较，总结差异——用思辨性思维指导论点的生成——生成论点，即“提出问题”和“得到结论”各有优缺点，需要辩证看待。教师要根据这条写作的逻辑线索引导学生进行推理和思考。

#### 2. 以 2023 年新高考乙卷的作文题为例

这道题的写作逻辑应该是：仔细阅读和分析材料，明确本题的写作主题（话题），即“一支独放和百花齐放哪个更好？”——总结“一支独放”的优缺点——总结“百花齐放”的优缺点——把两者进行比较，找到总结差别——明确材料的政治和情理导向，用思辨性思维指导论点生成——生成论点，即“百花齐放比一枝独秀

更重要”。教师要引导学生按照这样的逻辑顺序进行推理和思考。

### （三）鼓励学生提出自己的观点

#### 1. 以 2022 年新高考甲卷的作文题为例

这道题的主题（话题）是“传统文化的继承、发展与传播”，但是学生可以提出不同的看法，不一定非得写传统文化，也可以写“艺术品与艺术效果的关系”、“选择的方法”等等，只要言之有理，紧扣材料，没有原则性错误即可。

#### 2. 以 2023 年新高考 II 卷的作文题为例

学生不一定要把“青少年需要个人空间”作为唯一的论点，也可以写“个人空间对青少年的重要性”、“个人空间要怎么选择和布置更有利于青少年的发展”、“个人空间被打扰时的做法”等等，不一而足。

### （四）提供丰富的阅读材料

以 2022 年新高考北京卷的作文题为例，教师要给学生提供丰富的阅读材料，就此题而言，阅读材料如学习的目的、学习的价值、学习的内容、学习的方法与途径等，让学生积累丰富的语料，做到有话可讲，有理可说，而不会出现“没有输入就没有输出”的结果。

### （五）组织课堂讨论

《普通高中课程标准（2017 年版 2020 年修订）》指出，高中语文学科要采用“自主、合作、探究”的学习方式，因此组织学生就作文命题开展课堂讨论十分必要，既符合课程标准的要求，也有利于学生语文素养的形成和发展。

以 2023 年新高考上海卷为例，教师可以引导学生总结这道题的主题（话题），即“一个人乐意探索世界的原因”让，接着让学生以多种组织方式展开充分的讨论，可能会出现的答案是“好奇心”、“有闲暇时间”、“爱好旅游”、“想放松”、“锻炼独立的能力”等等，不一而足。经过充分的讨论，学生的思维空间会被打开，思考问题的维度会扩展，学生的写作也会更为顺畅。

### 结语：

总之，新高考作文的命题要求学生具有更高的思辨素养，因此要在写作教学的过程中注重培养学生的思辨性思维，贴合课程标准对写作教学的要求，促进学生语文素养的形成和发展。

### 参考文献：

[1] 余党绪. 祛魅与祛蔽：批判性思维与中学语文思辨读写 [M]. 中国人民大学出版社，2016

[2] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020

[3] 路易斯·卡茨. 批判性思维与说服性写作：独立思考者的精进技巧 [M]. 北京：新华出版社，2021.7

[4] 理查德·保罗. 批判性思维：反盲从，做聪明的思考者 [M]. 人民邮电出版社，2021.5

作者简介：潘逸凡（1997-），男，汉族，常德人，河北科技师范学院在读硕士研究生，语文教育理论。