

幼儿园保教一体化的理论探析与现实考察

——以云南省保山市为例

张跃强¹ 李治云²

1. 云南省保山学院 云南保山 678000

2. 易三仓大学 泰国易三仓 10245

摘要:在当今社会,逐步提升学前教育的质量已成为一项紧迫任务,而提高幼儿园教育与保育服务的专业化程度则是实现幼儿园质量跃升和确保教育事业持续发展的关键课题。幼儿园教育与保育一体化的理念正契合儿童身心成长的自然规律,不仅是对我国学前教育传统“保育与教育并重、相结合”理念的自然延伸,也是对国际动向和时代挑战的积极响应。因此,立足于现有研究成果,对幼儿园教育与保育一体化进行更为深入的理论阐述,并寻找其实际执行的有效途径,既是对现状的积极回应,也是理论发展的重要需求。

关键词: 幼儿园;保教活动;保教一体化

1、问题的提出

1.1 科学保教是优质学前教育的核心

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中,提升教育质量被确立为改革发展的核心,这一点在学前教育领域尤为关键。幼儿期是儿童生理和心理发展的关键时期,这一时期的儿童需要通过生动的生活体验和游戏活动,而非单一的课堂教学来学习基本的生活技能和知识^[1]。由此,幼儿园教育的核心应当放在促进幼儿的全面健康成长、养成良好的生活习惯和自理能力上,而这些都与保教质量息息相关。因此,加强保教工作的专业化和科学化,无疑是提高学前教育质量、确保其可持续发展的重要策略。

1.2 保教一体化是科学保教的应然趋势

随着时代的发展和对健康全面理解的深化,现代幼儿教育正面临着前所未有的挑战和机遇。21世纪的健康观强调躯体、心理以及社会适应的和谐统一,这对我们的保教工作提出了更高的要求。我们必须认识到幼儿的成长是一个多面向、互动融合的过程,他们不仅需要智力上得到培养,更要在情感、社交、道德等方面得到

全面的发展。因此,“保育、教育、发展”应该是一个不可分割的整体,幼儿园的教育工作应当像纬经线一样交织密集,共同促进幼儿全人发展。

1.3 不容乐观的保教现状与相关研究的匮乏

“保教并重、保教结合”作为我国幼教领域的核心原则,其重要性不言而喻。然而,通过本科到研究生阶段的实地观察和交流,我发现实践中仍存有偏向教学而忽视保育、保教两线分化和实施不当等问题。当前,由于缺少针对性的专业培训,保育员职业发展面临诸多挑战,在管理体制上,教与保的分离导致两者工作重心和方法的差异,使得团队协作出现障碍,教师和保育员在育儿理念上的差异更是对幼儿园教育质量构成了隐患^[2]。因此,加强对幼儿园保教一体化的研究,完善理论基础,并探讨有效的实施策略,对于推动我国幼儿教育事业的全面进步具有重要意义。

2、幼儿园保教一体化实施的理论构想

2.1 幼儿园保教一体化实施的理论基础

2.1.1 哲学基础:生命哲学

在理论体系的建构中,哲学的分量不可小觑。它深究人类存在的意义、人与人之间的互动关系,以及人类与自然环境、社会结构之间的纷繁联系,这些都是解读人类行为和构建现代教学系统不可或缺的元素。特别是针对早期教育,孩童生命的独特性和成长的需求便是幼教活动策划的关键。将生命哲学的洞见运用于学前教育实践,能够提供深刻的教育理念支撑。

作者简介:

张跃强,1989.10,男,汉族,云南大理,硕士研究生,云南保山学院,讲师,学前教育。

李治云,男,泰国易三仓大学在读博士,中小学一级教师职称。

2.1.2 教育学基础：生活教育理论

陶行知的生活教育观强调教育应与生活紧密相连，主张将生活环境转化为教育资源，实现教育的生活化和实践化。他提出的“生活即教育，社会即学校”的理念，要求打破学校与社会的界限，将教育活动延伸到社会各个角落，充分利用社会的多元资源进行教育。

2.1.3 管理学：协同管理理论

在现代教育管理的多样化背景下，协同管理的理念越来越受到重视。这一理念超越了传统的理论框架，成为一种革新的实践方式。特别是在幼儿园这种教育场所，协同管理不再将其视为独立的保育与教学单元的简单组合，而是强调了作为整体的系统性和各组成部分间的相互影响与共同成长。将协同管理概念应用于幼儿园管理，意味着追求教育与保育的和谐统一，并各部门不再是孤立运作，而是教育与保育紧密融合，形成了相互支持和补充的合作关系^[3]。

2.2 幼儿园保教一体化实施的核心理念

2.2.1 整合社会本位和儿童本位，追求整体发展和全面保教

在当代教育理念中，“社会本位”与“儿童本位”是两种不同的价值取向。前者着眼于社会的长远需要，强调教育应当以社会的持续进步和人才需求为导向，培育能够担当未来社会角色的继任者，注重系统性知识教授以及教师的引导作用。而后者则将儿童的利益和体验放在中心位置，倡导尊重儿童的个性化需求和自主性成长，强调在教育过程中要充分关注孩子“此时此刻”的体验。

2.2.2 整合科学世界和生活世界，追求幼儿生活与教育的互融、互化

在当代教育体系中，工具理性的教育模式日益凸显其对简单性与抽象性的追求，其根本目的在于为未来做准备，却往往与孩子们的现实生活产生脱节^[4]。然而，幼儿园教育理念的革新，正试图打破这一桎梏，寻求保育与教育的和谐统一，摒弃只重教育而轻视保育、以及趋向小学化的倾向，致力于在保育中融入教育，在教育中关注保育。

3、幼儿园实施保教一体化面临的现实困境

3.1 幼儿园实施保教一体化目标方面存在的问题

在幼儿教育实践中，我们应深入贯彻教育的全人观念，避免教学目标的单一化和片面化。正如叶澜教授所强调的，儿童的成长是多维度的，不仅包括认知和技能的提升，也涉及情感、兴趣和人格等方面的培养。教育

活动应鼓励孩子在多样的艺术形式中自由探索，促进其创造力和表达能力的发展^[5]。同时，我们还需加强不同教学活动间的内在联系，使其形成一个有机的整体，通过跨领域的融合，为幼儿提供一个全面、立体的学习体验，确保他们在各个方面均衡成长。

3.2 幼儿园实施保教一体化在课程方面的问题

幼儿园课程设置时我们常常陷入两难：一方面，须遵循国家教改的基础课程标准；另一方面，还要融入园内独具特色的传统活动。虽然基础课程紧扣孩子生活实际，传统活动则展现了园所文化，但二者往往缺乏内在的逻辑串联，造成课程的零散与生硬衔接，孩子们在不同主题间转换时易感困惑，难以构建连续的知识体系。

3.3 幼儿园实施保教一体化在人员素养方面的问题

在幼儿园促进保教一体化进程中，教育工作者的个人素养尤显关键。一是新教育观念在应用时出现了实施断层，尽管通过专家指导、行动研究、自我提升等方式加强理念普及，教师们对于保教理念虽有较深理解，却在具体实践中缺乏明确的操作路径，面对真实教育情境时，常常处于困惑状态，无法有效将理念落到实处^[6]。二是在将理念转化为行动的过程中产生了偏差，尤其是年轻教师，在处理情感及日常事务上的不成熟，进一步影响了其专业素质的发挥。因此，如何在推动保教一体化的同时，全面提升教师的专业素养，让他们既有丰富的生活阅历，又具备扎实的教育理论知识，成为幼儿园急需面对和解决的问题。

3.4 幼儿园保障保教一体化实施在管理方面的问题

在推进幼儿园保教一体化的过程中，我们观察到现有的师资激励及管理体系尚存不足。教师们承受着日益增长的工作压力，不仅要照料孩子，还要参与教学研究，工作职责的扩展使得他们身心俱疲，影响教学品质。因此，迫切需要对教师的工作内容进行合理分配，去除非必要负担，建立有效的激励制度，并提供专注于教育的工作环境。同时，幼儿园在培训和评价体系上也亟须改进，目前的培训缺少实用性，评估标准不明确，导致教师在实操中感到困惑。只有不断优化师资管理、培训及评价机制，才能确保教师的工作效率和幼儿园教育质量的提升。

4、推进幼儿园保教一体化实施的思考与建议

4.1 创新保育观念

在推行保教结构理念的实践中，创新保育理念是幼儿园任务的核心。首要任务是引导保育人员树立正确的

保育理念,并把这些理念贯彻在日常工作中。改变旧有的保育模式不易,这需要教育团队的支持与帮助。保育人员应与教师密切协作,完成园所分配的各项任务,同时培养自我学习的习惯,不断提升照顾幼儿的技能。在培训过程中,可以采纳专家指导、实地考察和教师互动等多样化学习方式,丰富保育人员的学习渠道^[7]。同时,在创新的旅程中,保育人员要学会自我反思与评估,定期回顾自己的工作表现,识别不足并加以改进,以此提升保育工作的质量。

4.2 注重育儿方法

在儿童成长的过程中,恰当的育儿方式对于他们的全面发展具有不可忽视的重要性。因此,培养保育工作者掌握多样化的教养技巧,对于促进保教理念的深化与实践至关重要。在塑造孩子们良好的日常习惯中,保育人员能够利用讲述故事和唱儿歌等互动形式,激发孩子对生活的热爱。最终,为了孩子们的幸福成长,离园后,保育人员还需与家长保持沟通,掌握孩子在家的表现,实现家庭与幼儿园的良性互动与共同教育。

4.3 做好与幼师之间的协调工作

实现保教结合,并非要求保育人员兼任教师角色,而是要求他们掌握恰当的教育手段,与教师的教学工作相辅相成^[8]。保育人员需学习如何与教师保持默契,尤其是在教师组织儿童活动时,应尽量避免不必要的干预,同时协助维护班级秩序。保育人员应认识到,在教育场景中过度发言可能会降低活动的效率和质量,分散儿童的注意力,甚至影响教师在儿童心中的权威。因此,保育人员应专注于本职工作,并避免对教学活动造成负面影响。

4.4 实现资源发掘和转换

在儿童早期教育中,保育人员担当着关键角色,其对环境潜在教育资源的挖掘与利用,直接影响幼儿身心的全面发展^[9]。例如,通过巧妙利用幼儿园内部的墙饰,引导孩子们发现颜色、形状与故事,既丰富了视觉体验,又激发了认知探索。外出活动时,自然与社会环境中的物体和现象成为生动的教学材料,鼓励孩子们观

察、提问,培养其好奇心和探究精神。

总结

在进行幼儿园保育活动时,关键在于制定明确的保教目标,以此为基础,引领工作人员积极挖掘并利用各种教育资源^[10]。保育人员需依据既定的保教准则,结合具体的教育要求,创新实践保育方法。同时,幼儿园应定期进行人员能力评估,以科学的评价体系对其进行工作评价,确保保育人员能持续发现并改进自身不足,同时完善和优化评价体系。幼儿园可通过问卷调查和数据分析等手段,精细化评价指标,使其更加务实有效。只有建立准确的评价标准,才能保证保教活动有序有效地进行,进一步丰富教育资源,实现教育与保育的有机结合。

参考文献

- [1] 杨兵.重庆市农村幼儿教师专业素养现状研究[D].重庆:西南大学,2010:10.
- [2] 杨彦涓.幼儿园保育员基本素质存在的问题及对策的研究[D].湖南师范大学,2008.
- [3] 翟弦亮.OECD国家保教一体化政策研究[D].首都师范大学,2014.
- [4] “一日活动中保教结合操作手册”的编制与实施[J].幼儿教育,2013,34:8-10.
- [5] 白媛媛,牛海彬.陶行知生活教育理论及其现代价值[J].鞍山师范学院学报,2007,01:94-96.
- [6] 曹能秀.全人发展的幼儿教育——世界幼儿教育的发展趋势之一[J].学前教育研究,2008,03:33-37.
- [7] 邓诚恩.挑战与突破:从多元文化视角透析幼儿教师专业素质发展[J].教育探索,2015.06:146-149.
- [8] 邓丹妮.《新指南》背景下的保教结合[J].教育教学论坛,2014,52:232-233.
- [9] 杜栋.协同、协同管理与协同管理系统[J].现代管理科学,2008,02:92-94.
- [10] 丰云.协同论视角下的实践教学质量保障体系构建探索[J].职业时空,2013,12:78-81.