

融媒体视域下高校辅导员网络思政育人模式探析

冯雪益 张紫微

西安建筑科技大学 陕西西安 710055

摘要: 随着融媒体的迅速发展与普及应用,高校网络思政工作迎来新的发展机遇和挑战。网络思政作为高校思想政治工作的重要组成部分,具有广泛的影响力和传播力,为高校辅导员开展思想政治工作提供了全新的平台和手段。传统高校思政工作中,高校辅导员主要通过传统媒体、课堂教学等方式进行思想政治教育,或与学生面对面交流,帮助学生纾解负面情绪,指引正确方向。然而,传统教学方式受时间、地点等因素限制,难以满足当代社会对高校网络思政的需求与要求,且当代大学生习惯于使用互联网获取知识、彼此交流,因此借助融媒体优势创新高校辅导员网络思政工作变得尤为重要。本文针对融媒体下高校辅导员思政育人,结合“西建大金砼木”网络思政工作室育人模式进行探究。

关键词: 融媒体视域; 高校辅导员; 网络思政

随着社会科学技术的不断发展,信息技术的飞速发展,推动了传统媒体与新媒体之间的融合,传统媒体的权威性和新媒体的高效、开放性等优点互补,催生了融媒体。融媒体是信息时代的最新产物,它将不同类型媒体的优点进行整合,进而形成了一种新型媒体。近年来融媒体飞速发展,对人们的生活、工作、社会经济、社会文化和政治等方面都产生了重要影响。

一、融媒体视域下大学生思想政治教育

我国高等教育阶段的思想政治教育主要在1978年以后发展开来,与思想政治教育概念的发展异曲同工,近年来随着高校思想政治教育活动和研究的不断深入,高校思想政治教育内涵也有了新的发展。融媒体视域下,高校思想政治教育的教育平台、教育方法、教学内容等都得到了拓展和丰富。随着融媒体技术的发展与普及,高校思想政治教育也应该不断丰富自身内涵,把握时代脉搏,不断创新。

二、融媒体视域下高校思政育人特征

在融媒体飞速发展的环境下,高校思想政治教育受其影响,也呈现出了一些新的特征。第一,融媒体环境

下高校思想政治教育具有广泛性的特征。主要表现为教育场域与影响范围更加广泛。以往的高校思想政治教育,受到地点和时间等条件的限制,教育活动局限于一定的环境中,主要以高校课堂为主阵地,教育场域相对单一。如今教育场域被拓宽,不再局限于校园。校园以外的社会场域,现实之外的网络场域,都可以成为高校思想政治教育的场所。高校思想政治教育实现了线上线下联动,从单一向多元的场域转换。高校思想政治教育辐射度和影响力都有所增强。第二,融媒体环境下高校思想政治教育具有虚拟性的特征。与融媒体的虚拟环境相适应,虚拟性思想政治教育也由此形成。一方面,融媒体的出现,为高校思想政治教育提供了一个全新的教育场域,即一个虚拟的、无边界的网络教育环境,可以将其视作是现实教育环境的延伸和拓展。高校教师可以在以网络为代表的虚拟环境中进行思想政治教育,教育内容、教育方式都更加开放和多样化。另一方面,融媒体视域下高校思想政治教育具有主体虚拟性的特征。在融媒体塑造的虚拟教育环境中,教育者和受教育者都呈现出符号化的特点,即每个人都可以是一个账号、一个“ID”和虚拟的昵称。

三、融媒体视域下高校辅导员思想政治教育面临的挑战

在融媒体的影响下,高校辅导员开展思想政治教育,在迎来新的发展机遇的同时,也面临着新的挑战。

(一) 高校思想政治教育环境复杂化

高校思想政治教育的复杂化主要体现在网络环境、

作者简介:

冯雪益(1995-),男,汉族,陕西西安,硕士,助教,思想政治教育与理论研究;

张紫微(1988-),女,汉族,湖北黄冈,硕士,讲师,学生教育与发展。

文化环境和社会环境的复杂。融媒体视域下，教育范围和教育影响力都得到了拓宽，但是也使得高校思想政治教育环境呈现复杂之势。高校网络思想政治教育环境呈现出开放性和隐蔽性的特点，意识形态方面的侵略和负面舆论与谣言的生成等问题，都在网络环境中显现出来。融媒体环境下，高校思想政治教育环境延伸到校园以外，社会环境也是高校进行思想政治教育的重要场域。信息时代，社会环境更加开放和多元化，也形成了多样的社会思潮和社会风气。其中不乏一些负面的，对社会主义、对人们的价值观等造成侵袭的不良社会思潮与风气存在，比如享乐主义、拜金主义等，这些都对社会环境造成了一定的负面影响。

（二）学生思想观念多样化，网络舆论引导难度加大

大学生的价值观念受到多方面因素的影响，对于人生目标、成功定义、道德观念有着自己不同的看法和追求，呈现出多元化的特点。其思维方式也会因为个人经历、学科背景等因素而有所差异，有些学生更加理性、逻辑思维强，有些则更加感性、情绪化。高校大学生通常来自不同的地域，其文化和宗教背景也会对他们的思想观念产生影响。辅导员面对庞大的学生群体需要针对不同学生的需求和特点，灵活调整教育方法和内容。高校青年学生是接受多种创新型传播方式中最积极的人群，他们的思想意识形态还不成熟，辨别是非黑白的能力还比较弱，面对网上大量涌入的各类信息，很容易以偏概全，做出偏激的判断和看法，无形中受到这些不良思想的诱导，如何在网络信息技术高速发展的数字化时代进行思想政治教育是辅导员工作面临的现实考验和紧迫任务。

（三）对高校辅导员能力要求更高，辅导员工作缺乏获得感

融媒体环境下，高校思想政治教育难度加大，高校辅导员能力和素质也有待提高。挑战主要有以下两方面。一方面，高校辅导员的教育理念有待更新。融媒体的互动性和开放性，使思想政治教育的主客体关系变得更加平等，对教师的教育理念提出了更高的要求。另一方面，高校辅导员的能力素养有待提高。高校思想政治工作者对于融媒体技术的认识、掌握和应用程度，决定了他们是否能在教育活动中将融媒体技术同思想政治教育有机结合，将教育效果最大化。辅导员工作事务性多，思想政治教育是高校辅导员的核心工作，而现实情况是辅导员却把主要精力放在日常班级事务管理上，他

们在履行工作职责过程中淡化了思想政治教育的功能。作为辅导员，“上面千条线下面一根针”，工作状态经常是“五加二”“白加黑”。辅导员工作压力大，工作责任重。学生遇到的心理问题、感情创伤、人身安全等都划归到辅导员的工作范畴之内，这些工作具有极强的不可预见性，在处理此类问题时很多辅导员显得战战兢兢、心力交瘁，慢慢地出现情绪低落、焦虑、疲劳等现象，对工作失去了兴趣和动力、缺乏积极性和主动性，对自己的价值和能力产生负面评价，对于工作中的合作和团队活动缺乏积极参与。

四、融媒体视域下高校辅导员网络思政育人实践

在融媒体浪潮中，“西建大金砣木”网络思政工作室由西安建筑科技大学土木工程学院辅导员自2014年开始从事网络思政教育工作，以“西建大土木青年之声”“西建大土木人”“砣心向党”公众号，“西建大金砣木”抖音和微信视频号为依托建立网络思政宣传矩阵。

“西建大金砣木”工作室负责人主动顺应移动互联网发展的新趋势，对大学生网络思政规律展开研究，努力探索可示范、可复制、可推广的网络思政教育新模式，取得一定的成效。通过推文、短视频、线上直播等形式开展网络思政教育，以让大学生直接受益为根本出发点，以打造“有态度”“有厚度”“有温度”的网络文化育人体系为目标，创办了具有鲜明时代性、具体针对性，内容丰富、情感真挚的《砣行》《土木人说土木》《校友寄语》等系列特色栏目，以短视频和直播的形式引导新时代大学生社会主流价值观的养成。

构筑网络育人阵地，打造网络文化品牌。学院新媒体突出主题引领，重点突出在党建思政、重大活动、校园文化、专业风采、学生活动、校院服务等方面。丰富思政教育形式，强化学生价值引领。网络育人平台体系建设适应了新时代高校立德树人的新形势，符合“00后”大学生的特点，加强了师生间、学生间的互动交流，及时有效地解决了学生的学习、生活实际问题，有助于解决学生的思想问题，丰富思政教育形式，对大学生思想价值观形成产生了重要影响力。突出示范引领带动，增强立德树人实效。网络平台成立以来，年均发表推送300余篇；学院官方公众号西建大土木青年之声在过去的一年里总关注量达到了10059人次，总阅读量高达34万余次。通过B站、视频号、金砣木直播间等平台进行多方面、多形式的宣传工作。以思想为舵、以文字作楫、以摄影为帆。以视频方式呈现开展校友寄语、土木人说

土木等系列特色活动。从全新角度、全新方式熟悉土木工程学院文化、土木工程专业文化，了解、传承与弘扬。在日常工作中积极贯彻走出办公室在交流中寻找答案的思路多次进行访企拓岗促就业专项行动，广泛开拓就业渠道和就业岗位，加强学院校企联动育人机制，进一步探索校企合作新模式，起到了良好的示范引领作用。

结语

“融媒体”是时代的产物，作为一种新型媒体，它和传统的媒体与新兴网络等媒体既有联系又有区别。它是基于传统媒体和新兴媒体而出现和发展的新型媒体。高校辅导员要不断提高融媒体思政教育阵地关注度、加

固新媒体作品学生浏览的稳定度、增强新媒体宣传内容对学生的吸引度、提升新媒体思政方式对学生的服务度和注重新媒体线上思政与线下育人融合度，结合“大思政”理念，提升综合育人效果。

参考文献

- [1] 牟琼坤. 融媒体下高校辅导员思政育人模式探析[J]. 作家天地, 2021(30).
- [2] 刘锋. 网络直播对大学生思想政治教育影响研究[J]. 华北水利水电大学硕士学位论文, 2020年6月.
- [3] 蒋博, 高晓莉, 夏丛丛, 庄宿军. 疫情背景下高校辅导员融媒体思政育人模式研究[J]. 国际公关, 2020(12).