

外研版和人教版初中英语教材“人与自然”主题文本的对比研究

黄瑶瑶

温州大学 浙江温州 325035

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)将“主题”列为课程内容的第一要素,倡导主题引领下的语言综合活动。其中“人与自然”主题范畴以“自然”为视角,设置有“自然生态”、“环境保护”、“灾害防范”和“宇宙探索”四个主题群。而在英语学科中进行“人与自然”主题文本教学是实现生态文明教育的重要内容,是培养学生良好生态素养和树立正确的生态观的重要途径。本研究首先通过对外研版和人教版初中英语教材的历史演进进行追溯,旨在揭示两者在“人与自然”主题上的发展脉络。其次,通过对比两个版本现行教材中的具体文本,揭示外研版和人教版初中英语教材“人与自然”主题文本的选编特征。最后,通过深入挖掘外研版和人教版初中英语教材“人与自然”主题文本的共性和差异,本研究为教材设计者以及英语教育从业者提供了一些启示和建议,以期更好地进行“人与自然”主题文本教学,落实立德树人根本任务。

关键词:“人与自然”主题;英语教材;生态文明教育

引言

随着社会的不断发展和教育体制的不断完善,初中英语教育作为培养学生综合语言能力和跨文化交际能力的重要环节,其教材体系也在不断更新和演进。在初中英语教材中,人与自然主题作为一个重要的学科内容,涵盖了丰富的生态知识和人类与自然相互关系的话题。而“外研版”和“人教版”作为国内广泛应用的两大初中英语教材体系,在对待人与自然主题文本的编排和设计上可能存在差异,这种差异不仅关系到学生对于英语学科的深入理解,也涉及到他们对于环境保护、可持续发展等重要议题的认知。

本文旨在通过对比研究外研版和人教版初中英语教材中“人与自然”主题文本的选编特征,探讨两者在促进学生全面素质发展和培养环境意识方面的潜在影响。通过深入分析,笔者希望揭示这两个教材体系在人与自然主题教学上的独特之处,为今后的教材设计和“人与自然”主题文本教学提供有益的经验 and 启示。

一、人教版和外研版初中英语教材“人与自然”主题文本的变迁

自1978年改革开放至今已经40多年了,在不同时期的教育理念和大纲的指引下,初中英语教材经历了不断的变革和发展,其中涵盖的“人与自然”主题文

本也在不停地变化。通古博今,回顾英语教材中“人与自然”主题文本的发展有助于我们更好地理解现行教材,从而在立足教材的基础上更好地实行“人与自然”主题教学。

1. 人教版教材“人与自然”主题文本的变迁

人民教育出版社(人教社)见证了初中英语教材从改革开放后到如今的发展。笔者搜集了以往人教社出版的使用时间较长的教材,整理并分析其中的“人与自然”主题文本的内容和数量(见表1),以期为如今的“人与自然”主题教学提供启示。

表1 人教版初中英语教材“人与自然”主题文本变迁

教材名称	出版年份	册数	“人与自然”主题文本数量	所占比例
《初级中学课本·英语》	1982	6册	10篇	10.1%
《九年义务教育初级中学教科书·英语》	1994	5册	8篇	8.5%
《九年义务教育三年制初级中学教科书》试用修订本)	2000	5册	23篇	18%
《义务教育课程标准实验教科书(新目标)》	2005	5册	4篇	4.7%
《义务教育教科书·英语》	2012	5册	16篇	13.8%

1978年,在教育部制订的《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》的指引下,《初级中学课本·英

语》在1982年出版。该套教材“书中句型操练占了相当大的部分”^[1]，“忽视学生实际语言运用能力的培养，特别是运用英语进行交际的能力的培养”^[2]。但是通过阅读全册书，笔者发现这套改革开放后的第一套教材在阅读文本的编写上较为重视“人与自然”主题，共有10篇“人与自然”主题文本，所占全书文本比例有10.1%。其中，在第六册以“A lesson from nature”为题目的文本中，作者以美国某个地区过度捕杀狮子来保护鹿的行为来揭示保持自然平衡的重要性，这与利奥波德在《沙乡年鉴》中所描绘得如此一致，“当鹿的数量暴增，鹿群的数量和食物的数量失衡时，食物就产生了匮乏……鹿在对狼的极度恐惧中活着，那座山也在对着鹿群的极度恐惧中活着”^[3]，人类不要自作聪明，随便榨干土地，更不能自认为人类是万物之灵，无所不能，随便为所欲为，要学会“像山一样思考”。这篇文章在“人与自然”主题教学中是非常好的教学文本，学生们能够通过这个文本了解到自然的整体规律，从而反思人与自然的相处之道，增强他们的环境意识，促使他们“像山一样思考”，从人与自然的关系到保持土地健康的角度来思考当前的环境问题。

2000年出版的《九年义务教育三年制初级中学教科书》试用修订本)与1994年出版的《九年义务教育初级中学教科书·英语》在框架组织和内容编排上相似，都采用了特定的主题单元标题呈现语言知识和技能。而值得注意的是，2000年版的教材在1994年教材的基础上，很明显地增加了“人与自然”主题文本的数量，从8篇增加到了23篇，从8.5%上升到高达18%的比例。

从21世纪初开始至今，基础英语课程为了全面贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务、发展素质教育、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，在依据课程标准研制教材方面进行了深刻的变革。新教材发生了很大变化，其中一个主要特点是“人文性”，强调以人为本，更加突出了人的素质培养，也就是以立德树人为本，培养核心素养。^[4]在其改革背景下，现行人教版英语教材在2005年版的教材的基础上，增加了“人与自然”主题文本，从仅有的4篇增加到16篇，从所占比例为4.7%上升到13.8%。由于这个时期的人教版教材每个单元都有其特定的主题Topics和功能Functions，每个单元内不同语篇围绕单元主题都有一定的关联性。例如在九年级的单元主题为We're trying to save the earth第13单元中，有分享自己保护环境的日常举措的对话、有介绍鱼翅汤对海洋生物食物链的危害的阅读、有号召人

们从小事做起的词汇填空、也有介绍不同地区环保人士的阅读。通过对这些文本的教学，学生能够认识到保护地球环境不仅仅是国家或者是政府的任务，更是自己从身边小事做起的觉悟。

2. 外研版教材“人与自然”主题文本的变迁

由外语教学与研究出版社（外研社）编写的初中英语教材历史并不长，截止目前共有两个版本（见表2）。老版教材是与英国麦克米伦出版公司根据教育部制定的《英语课程标准》合作推出的中小学英语教材——《英语》（新标准）的初中部分，于2005年出版。新版教材根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》对教材进行了修订，于2012年出版。对比外研版的两套教材，可以发现：（1）在文本数量上，两套教材中的“人与自然”主题文本数量接近；（2）在文本选编上，两套教材的“人与自然”主题文本多有重合。例如，文本“Ecotourism”、“The government is working hard to save the panda”、“The Lake District National Park”等在两套教材中均有出现。

表2 外研版初中英语教材“人与自然”主题文本变迁

教材名称	出版年份	册数	“人与自然”主题文本数量	所占比例
《义务教育课程标准实验教科书（新标准）》	2005	6册	32篇	17%
《义务教育教科书·英语》	2012	6册	33篇	18.8%

综上所述，通过梳理改革开放以来外研版和人教版教材中“人与自然”主题文本，不难发现，“人与自然”主题文本在初中英语教材中都占有一定数量的比例。这表明，不同时期的教材在课程标准的指引下都对学生在“人与自然”关系上的思考做出了不同程度的要求，以期使学生能正确看待和处理人与自然的的关系，形成保护自然的意识意识和行动能力，提升灾害防范及自救的能力，达到以德树人的目标。

二、现行人教版和外研版初中英语教材“人与自然”主题文本的对比分析

1. 文本数量

笔者对现行人教版和外研版的“人与自然”主题文本的数量进行了统计（见表3）。通过表3可知，两本教材都发行于2012年，外研版教材相比于人教版教材在“人与自然”主题文本数量上较多，所占全套教材主题内容的18.8%；而人教版教材“人与自然”主题文本的数量占全套教材主题内容的13.8%。

表3 人教版和外研版初中英语教材“人与自然”

主题文本数量

教材名称	出版年份	册数	“人与自然”主题文本数量	所占比例
《义务教育教科书·英语》(人教版)	2012	5册	16篇	13.8%
《义务教育教科书·英语》(外研版)	2012	6册	33篇	18.8%

2.主题群分布

通过表4可以发现,人教版教材和外研版教材在“人与自然”主题文本的选材上都更侧重于“自然生态”的主题群,分别各有6篇和15篇讲述世界主要国家的地理位置,不同地区的生态特征与自然景观。其中,两版教材在“自然生态”的主题群下都谈论了天气,人教版是在七下U7 Section B中讲述了 Different weather in Canada and Europe 以及 The weather in Harbin, 外研版八下 M10 则是以“The weather”作为模块主题,谈论了 the best time to visit US 以及不同地区的温度。相较于人教版,外研版在“自然生态”主题群下设置的文本更加的丰富,不仅介绍了不同地区的动物,还介绍了主要的英美国家的地理位置和自然景观。关于“环境保护”的主题群,两版教材的文本数量相近,都涉及了保护濒危动物、保护自然环境的主题。例如,人教版在七下U5 Section B中有一篇“Let’s save the elephants”的文本,外研版八上 M6 以“Animals in danger”为模块主题。关于“灾害防范”主题群,两版教材所涉及的都不多,人教版有2篇,外研版有4篇。其中,人教版涉及的是人们应如何面对暴风雨等恶劣天气,外研版涉及的是人们在地震中如何紧急避险。值得一提的是,两版教材都讲述了在野外人们应该如何生存。然而,关于“宇宙探索”主题群,现行人教版没有选取相应的文本为学生揭示地球与宇宙探秘,航天事业发展,而外研版则共有4篇谈论宇宙的话题,以激发学生对宇宙探索的好奇心。

表4 人教版和外研版初中英语教材“人与自然”

主题文本主题群分布情况

主题群	子主题内容	人教版	外研版
自然生态	世界主要国家的地理位置,不同地区的生态特征与自然景观	6	15
环境保护	热爱与敬畏自然,与自然和谐共生	4	4
	环境污染及原因,环保意识和行为	4	6
灾害防范	自然灾害与防范措施,人身安全与自我保护	2	4
宇宙探索	地球与宇宙探秘,航天事业发展	0	4

3.文本分布

从图1可看出,两套教材“人与自然”主题文本多集中分布在八年级的学习阶段,其中,人教版教材有6篇,外研版教材多达20篇。而“人与自然”主题文本在七年级的学习阶段出现的较少。就笔者看来,可能的原因有以下几点:(1)学生的认知水平提高。八年级学生的认知水平相对较高,能够更深入地思考和理解关于人类与自然相互关系的复杂问题。(2)学生的学科知识积累。在初中阶段,学生逐渐积累了较为扎实的英语语言基础和相关的学科知识。(3)八年级学生对社会和环境问题产生更为深刻的认识。通过“人与自然”主题的学习,教育者有机会培养学生的社会责任感和环保意识,引导他们思考自己在保护环境方面的角色和责任。

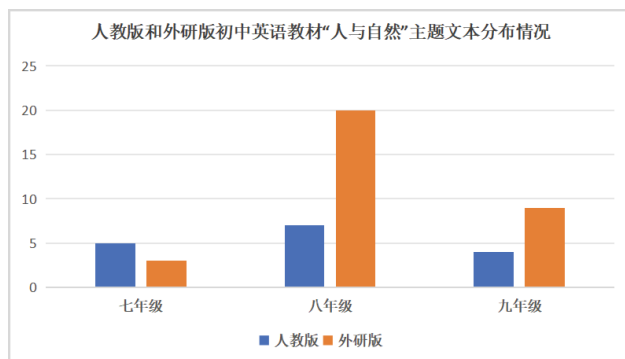


图1 人教版和外研版初中英语教材“人与自然”主题文本分布情况

三、教学建议

(一)给教材编写者的建议

1.增强“人与自然”文本的时代性

教育是在不断发展的,而教材具有滞后性。新课标强调教材在内容选取、教学活动设计等方面应体现英语课程的育人价值,有机融入社会主义核心价值观和人类命运共同体意识,将立德树人根本任务落到实处。^[5]然而,由于现行人教版和外研版初中英语教材都出版于2012年,使用时间已经超过十年之久,教材中的“人与自然”主题文本与当今的环境问题热点脱轨,不利于学生的生态文明教育。因此,教材应该及时更新,与时代接轨,反映最新的环境科学和可持续发展领域的研究成果,也可引入全球性的环境倡议和国际组织的角色,使学生认识到全球合作对于解决当今的环境挑战至关重要,提升学生的生态素养。

2.提高“人与自然”文本的多元化

新课标指出,教材编写要使学生通过英语学习培养国际理解意识、跨文化沟通意识与能力。^[6]现行人教版

和外研版教材在“自然生态”主题群下设置了不少的文本，主要是介绍不同的英美国家的生态特征及自然景观。然而，在笔者看来，教材中应融入来自不同文化背景的作者和研究者的声音，以展示不同文化对于环境保护和可持续发展的贡献；引入关于经济、政治、种族和性别等社会差异如何影响人与自然关系的深入讨论，这有助于学生更全面地理解环境问题的根本原因。通过引入不同文化的观点，教育可以培养学生的跨文化理解能力。这种跨文化的认识对于建设一个全球意识的社会至关重要，因为学生将能够更好地理解和尊重不同文化的环境智慧和实践。

（二）给教师的建议

1. 适当拓展相关的学习资源

教材中“人与自然”主题文本的数量毕竟有限，教师在进行“人与自然”主题教学时可以有意识地拓展相关的学习资源。面对教材中的文本内容陈旧的问题，教师可以运用教育机制，多途径地补充新颖的、符合时代浪潮的文本，以此来引起学生对当今人与自然关系的思考和关注。而面对教材中活动形式不够丰富这一问题，教师可以在文本后增加思考题或者是拓展链接，鼓励学生主动思考和探索。例如，在进行“环境保护”的主题内容渗透时，课后的任务便可以是让学生进行环保调研，了解当地环境状况、环保政策，完成一个调查报告，以此来培养学生对社会问题的关注和批判性思维。

2. 提升教师自身的生态素养

教材中“人与自然”主题文本一般以两种方式呈现，一种是以直接相关的形式出现，例如，会有一些号召性的句子；另一种是以间接相关的形式出现，例如，通过描述不同地区的生态特征与自然景观来呈现主旨内容。面对后者的教育内容，则需要教师深层挖掘文本背后的背景信息和主题意义，同时也需要教师运用灵活有效的教学技巧来彰显出文本的深层含义。新课标强调英语教材要具有适度的开放性，这就意味着老师有更大的弹性空间。生态文明教育是否能够正常进行，教师的生态素养的高低就成了关键性因素。

在实际教学中，部分老师虽已掌握了英语课堂教学的经验，但同时也由于学习背景等因素导致教师们缺少生态文明教学相关经验。再加上目前对于教师的生态文明教学技能的相关培训机会较少，很难适应如今瞬息万变的社会形势。因此，这就需要教师不断学习更新知识，持续关注最新的科研成果和环境保护动态，确保自己的知识体系与时俱进。同时，参加有关环境科学、可持续

发展等方面的专业培训，提升自己在“人与自然”领域的专业素养。

3. 合理利用当地的生态文明资源进行实践教学

生态文明教育不能仅停留在“说教”层面，必须贯穿于教育实践之中。教师利用“行动探究法”，创新英语课堂模式，让学生走出教室，亲近自然，接触校内外生态文明教育感性资源，不断将英语教学和生态教育有机结合起来，从而达到提高学生的综合素养的目的。^[7]例如，教师在教“Animals in danger”单元之前，将学生分成小组，变室内教学为室外探究，同时提出有探究价值的微型课题，对校内外动物濒危的现状加以探究。各小组自行选择微课题，在探究动物濒危的成因及保护动物的方法和措施的过程中，教师要求学生用英语撰写小文章，制作保护动物宣传板报，创作生态文明画刊等，让学生在探究中学习英语，在学习中形成生态文明观念。同时，教师们也可以利用好家乡资源优势，进行户外实地考察教学。例如，我所在的故乡浙江省永嘉县，近年来以全域“洁化、序化、美化”为目标要求，持续推进全域环境整治工作，进一步打造幸福宜居“美丽永嘉”。教师在教学中便可组织学生开展相关的实践活动，带领学生进行实地考察，或参与当地的环境整治工作当中。合理利用当地的生态文明资源进行户外教学，不仅能激发学生的兴趣和责任感，也更容易帮助学生从实际行动中提升生态素养。

参考文献

- [1] 史新蕾，赵一瑾，“谈改革开放40年来基础英语教材的变革与发展——专访人民教育出版社编审刘道义”，《英语学习》10（2018），18-22。
- [2] 程晓堂，孙晓慧，《英语教材分析与设计》，北京：外语教学与研究出版社，2011。
- [3] Charles W. Schwartz. A Sand County Almanac. New York: The Random House Publishing Group, 1970.
- [4] 史新蕾，赵一瑾，“谈改革开放40年来基础英语教材的变革与发展——专访人民教育出版社编审刘道义”，《英语学习》10（2018），18-22。
- [5] 中华人民共和国教育部，《义务教育英语课程标准（2022年版）》，北京：北京师范大学出版社，2022。
- [6] 中华人民共和国教育部，《义务教育英语课程标准（2022年版）》，北京：北京师范大学出版社，2022。
- [7] 侯爱付，“高中英语教学中生态文明教育资源有效使用的途径研究”，《中学生英语》42（2016），62。