

浅谈技工院校工学一体化人才培养模式改革

夏建友

摘要: 技工院校工学一体化技能人才培养模式对促进技工院校教育教学质量提升具有重要的作用。本文分析了工学一体化人才培养模式的内涵、技工院校人才培养模式的设计及实施,旨在更好地推动技工院校学生从学习到就业工作的紧密衔接。更好适应高质量高技能人才的需求。

关键词: 技工院校; 工学一体; 人才培养模式

一、工学一体化人才培养模式内涵

技工院校是系统地进行技工教育教学活动的重要场所,依据校企合作、产教融合的政策和制度,设计合理的课程和教学过程,让学生提升职业岗位认知和生活经验,有效实现技能人才培养。而人才培养的质量能否达到行业、企业的用人标准是衡量技工院校教育办学质量的重要指标。

1. 人才培养模式的主要内容

人才培养目标是培养学生的综合职业能力、思政素养、职业素养,旨在让学生通过自主学习主动建立起知识结构,并且能在真实的工作情境中通过学习工作过程知识整体化解决综合性专业问题。实现人才培养目标需以一体化课程为内容载体,以理论与实践、工作与服务相结合的形式,帮助学生实现从学习到就业的紧密衔接。模式具体内容主要包括:技能人才培养目标的确定、一体化课程的开发、一体化课程标准编制、一体化课程资源建设、行动导向教学组织与实施、教学质量的过程监控与评价,从而实现“在工作中学习,在学习中工作”。

2. 人才培养模式的组织方法

课程标准与课程资源是实施载体,校本课程标准是个性化的演奏表现,要根据自己学校的特色和风格进行演奏,实现校标的个性化。包括课程目标、课程内容、实施建议和考核要求等,在一定程度上规范了课程的教育教学活动的质量。课程资源主要是在课程标准指导下的一体化学习工作站、实训基地、工作场所学习和工作页学材,包括教材、学材、工作页、教学案例、教学视

频、教学课件等。

3. 人才培养模式的教学实施

在技工教育学生培养阶段,要选取具有职业典型工作任务的学习任务开展行动导向教学,通过开展项目教学,以企业劳动组织方式和工作方法为主要依据。在整个教学过程中学校与企业共同组织与实施的科学化、系统化、过程性的质量监控与评价体系,是模式有效实施的重要保障。这个体系在目标确定、课程开发、教学资源建设、教学组织、教学评价等各环节发挥着重要作用。

二、工学一体化人才培养模式的设计

通过对技工院校人才培养进行调研分析,工学一体化人才培养模式一般包括专业设置、专业人才培养方案编制、课程开发、课堂实施等关键环节。

1. 职业导向的专业设计

专业是学校根据社会分工需要设置的,人才培养以专业为基本单位。专业要依据职业设置,职业对专业起导向作用。通常一个专业对应一个职业或多个职业。专业划分是否按照社会发展以及人才培养层次的需求,对未来就业都会有直接影响。

(1) 专业设置:学校设置专业应该以主管部门对学校的专业设置分工为基础,以人社部门颁布的专业目录为依据,充分认识到国家课程标准的重要性,深入理解国标课程与职业的关系。比如,找到专业所属的职业分类,准确地了解该专业所属的行业范畴,识别本职业的产品或者服务;查阅职业技能标准,确定该职业的核心职责和工作范围,识别行动领域,描述具体的工作任务、职责和活动,并且涵盖从策划和执行到评估和改进的各个方面,形成职业能力框架,为课程标准、学习任务和学习内容校本化提供“沃土”。

(2) 专业管理:建立健全各个专业的动态调整与管

作者简介: 夏建友(1975.4——),男,汉族,本科学历,高级讲师,主要从事技工教育、经济管理等方面的研究工作。

理机制,积极开展专业评价,根据产业需求建立新兴专业;以地方产业需求为导向,深化产教融合,加强专业建设;以服务地方产业发展为目标,专注学生综合职业能力的培养。通过增设、淘汰或修订的方式,不断优化学校的专业。

2.目标导向的人才培养方案编制

技工院校培养人才最大的问题是学生的综合职业能力欠缺。以前的培养目标按照知识、技能和素养要求进行设计,整个专业的课程体系按照公共课和专业课进行设置,最后的学业评价又偏离了培养目标,导致学生的能力与岗位要求不匹配。

(1)五育并举的专业人才培养目标:人才培养规格是对培养目标的支撑。根据培养目标的要求,创建了一个五育并举的人才培养规格框架(见表1)。

表1 德智体美劳全面发展视角下的技工院校
人才培养规格框架

德育	智育	体育	美育	劳育
道德认知	陈述性知识	知识	感受美	劳动观念
道德情感	认知策略	能力	鉴赏美	劳动知识
道德行动	智慧技能	运动	表现美	劳动能力
	内在自由	健康	创造美	创造财富

(2)五育并举的课程设置:课程是核心,课程体系是培养目标和培养规格要求的具体呈现。比如:技工院校“德育”课程设置要严格按照主管部门的文件要求和技能人才的德育特点,加强理想信念教育、职业道德提升、工匠精神、劳模精神、健全人格的教育。“美育”课程设置要充分发挥专业教育优势,让学生真正从审美感知、审美体验、审美表现出发,陶冶情操、温润心灵。“劳育”课程重在培养学生的工作胜任力,要与专业学习对接,强化专业实践劳动的真实性,加强劳动精神、劳模精神、工匠精神教育,增强职业劳动的荣誉感和责任感。

(3)一体化课程安排:工学一体化课程的特征是“在完整的工作过程中解决问题”,行动只是载体,手脑协调地做好一件事才是解决问题,我们在制定课程时要将中级、高级、技师三个培养层次的课程进行一体化设计,课程之间要按照综合职业能力递进原则,避免课程重复与脱节,既要“守好一段渠,种好责任田”,更能接力培养、贯通上下学段。

3.项目引领、任务驱动的教材开发

教材开发要充分体现党和国家意志,以真实任务为

载体,促进学生全面发展、提升综合职业能力为目标。

(1)在教学内容上,一要根据学生的需要以及学生学情制定教学计划,尽力贴近行业企业需求,只有学生感到所学的教材贴合实际岗位需求,才会激发他们的内驱力;二要实现教学内容与工作内容紧密对接。

(2)在编排方式上,提高教材的数字化、智能化学习的水平,适应线上线下混合学习的需要。同时开发适合学生自主学习需要的学材、工作页等,设置合适的引导问题,从学生学习知识、技能的角度出发,使引导问题具有科学性、针对性和适用性。

(3)在思想政治上,区别思政课程与课程思政,要将专业课程的思政元素挖掘提炼出来,并通过任务实践,润物细无声地提升学生的思政素养,比如:室内设计专业要体现绿色环保和可持续发展理念,三维动画制作专业要关注设计的原创性,强化学生的文化自信。

4.工作过程系统化的课堂实施

课堂教学是进行一体化活动的途径。对于教师而言,课堂是立身之本,也是高光时刻;对于学校而言,课堂是内涵建设的“枢纽”。

(1)任务驱动:工学一体化培养模式是基于校企合作、产教融合的培养体制和运行机制。要选取企业代表性工作任务,体现完整的工作过程,转化为学习领域的学习任务,让学生在学中做,做中学。

(2)行动导向教学:行动导向从较为宏观的层面看,它是一种教育思想和教育理念。从中观层面看,它是一种教学模式。从微观层面看,它是集成了多种可以开发关键能力的教学方法。让学生在模拟的工作环境中按照行动导向六步法完成学习任务,从而习得职业能力。

(3)教学策略:为了支持学习活动的有效开展,根据教学内容,灵活运用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、案例教学法、五星教学法、引导文教学法等。同时结合学校教学条件和学生学情,选择合适、便于提高教学效率、适合学生心理特征的教学方法和手段。达到既定的教学目标。

三、工学一体化人才培养模式的实施

工学一体化人才培养模式最终要落到具体实施环节。包括教学环境打造、校企资源共享、以赛促教等3个方面。

1.坚持环境打造,为工学一体人才培养“强基”

构建校企一体的教学场所是实施工学一体化人才培养模式的前提,要按照学习与工作环境相结合、学

习内容与工作任务相结合、学习资源与学生自主学习能力的开发相结合、媒体教学与实训教学相结合的原则,建设一体化学习工作站,校企双方共同打造教学场景,提升工学一体化课程教学成效。

2. 坚持产教融合,为工学一体人才培养“增效”

校企合作、产教融合是实现工学一体化人才培养模式的根本途径,深化产教融合校企合作的办学模式,达到校企共同发展、协同育人的目标。实施“冠名办班”、“校企合作”,“订单式培养”,使专业与企业深度融合;在教学资源、实验室建设、实习实训基地建设与实践教学环节等方面展开协同合作;以“课程体系+证书+基地=就业创业”的模式共同培养符合专业需求的应用型人才,充分实现专业人才培养与产业需求的紧密连接。

3. 坚持以赛促教,为工学一体人才培养“提标”

技工教育与行业企业发展密切相关,服务和支撑产业转型升级是技工教育的根本所在。通过技能竞赛能够

及时反映区域经济发展趋势和企业需求,世界技能大赛更是被誉为“技能奥林匹克”,其各项目技术标准来源于各行业、领域的国际龙头企业,构建工学一体化人才培养模式,就要以国家级技能竞赛和世界技能大赛为平台,以参赛项目为研究对象,分析选手在通用能力、职业素养和心理素质等方面的特质及其成因,让技能竞赛成为检阅、推广一体化课程教学改革的平台。

参考文献

- [1] 人力资源社会保障部.关于印发推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案的通知[Z].2022-03-04.
- [2] 何良胜.高职院校工学结合人才培养模式下的教学管理研究[D]:[硕士学位论文].广东技术师范学院,2015.
- [3] 辜东莲.一体化课程教学改革学生职业能力测评实证研究[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2013.
- [4] 付玲.工学一体化教学模式在人才培养实践中的应用探究[J].职业技术,2011.10.