

数字时代高校教师数字素养的内涵现状与培育路径

李萌莉

黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150050

摘 要: 由于当前数字信息时代的飞速发展和进步,当前我们正处于顺应信息技术发展趋势迈入数字化时代的阶段,各行各业都面临着全新的机遇和挑战。基于此,为将大数据和人工智能等新一代的信息技术融入到高校教师的生活和教学的各个领域当中,从而不断改变教育方式和学习的形态,使得高校教师都可以具有良好的数字素质素养,能够运用数字技术和相关信息知识来对当前教学环境中的海量数据信息进行收集和整理工作,并将其不断进行深入挖掘的工作传递给学生。本文主要从高校教师数学素养的内涵出发,通过研究高校教师数学素养的现状分析来提出对高校教师数学素养的培养策略,进而帮助教师提高自身的数字技能和知识水平。

关键词: 数字时代;高校教师;数字素养

数字化教学作为当前高校教育的重要组成部分,应当要不断认识到数字化教学的重要性并将其与教学进行融合和发展,然而,当前许多高校的教师在数字素养方面仍然存在一些认知上的问题,导致实际的教学质量和学生的学习效果并不理想。基于此,高校教师应当要认识到数字化教学的不足之处并不断加强对数字化的融合教学探究。

一、高校教师数学素养的内涵

随着信息技术的飞速发展,数字素养已成为当前所有现代人所必备的技能技术之一,尤其是对于高校的教师来说,承担着培养出具有高技术性的人才的作用,可以说,具备良好的数字素养是高校教师职业发展的关键性因素。

(一) 掌握信息技术知识

一是高校的教师应该要可以熟练掌握一些常用的办公软件,以此来更为方便快捷地完成提交当前所需要完成的工作,也可以与同事或者是领导等进行相关信息的交流工作,使得高校教师在突发特殊情况的时候,例如:疫情、生病等也能够不限时间和地点进行教学。而且也需要使用电子邮件来提交相关的作业、论文,使用电子邮件来为学生批改作业等。二是高校的教师需要在网络上搜索到一些相关专业课程的信息,这就需要具备有使

用好网络浏览器、WPS等这种基本的工具,不仅可以从网络上找到相关PPT的资源,而且也可以通过多媒体素材的采集和处理等工作完成相关课件的制作。三是利用信息技术还可以帮助教师不断创新在教育教学中融合数字技术的方法,使得实际的教学方法和教学手段都可以得到创新发展,降低了对概念等知识点讲解的难度,也可以吸引学生不断参与到课堂的学习当中,提高学生的学习兴趣和学习热情。并且利用数字技术也可以让学生自主进行课程内容的实践和创新,使得学生的求知欲望得到增强,培养出学生创新创造的能力,帮助学生成长创新创造型的人才。除此之外,教师还应当要具备有能够利用数据分析工具或者是线上模拟软件来对教学或者是实验的数据进行分析处理和呈现的工作,在大大降低了教学实践难度的同时,也有利于学生对相关知识点的理解程度,降低了学生自己动手操作所可能产生的安全问题。

(二) 了解网络安全知识

数字技术的发展和进步日益壮大,改变了生活中的方方面面,但是在使用数字技术时也应该要了解相关的网络安全知识。为维护高校教师的自身权益,确保其个人信息不会被非法获得或者是使用,避免教师出现有财产损失或者是因为网络攻击而导致课件或者是学生的资料丢失等现象,影响到教师的日常生活和正常的教学秩序。为此,高校教师一方面需要不断加强对网络安全知识了解程度,可以使用一些复杂且与身份信息等私密信息无关的密码,以实现加强当前网络信息密码管理

基金项目及编号: 黑龙江财经学院2023年科研项目:数字中国视域下民办高校教师数字素养培养的路径研究,课题编号:XJYB202332

的目的。另一方面应该要谨慎选择公共网络,尤其在使用一些需要获取个人信息的网站等,不应当使用不安全的公共Wi-Fi,并需要使用专业的杀毒软件来定期更新病毒库或者是系统补丁。除此之外,还不应该相信一些不轻信来自不明来源的邮件和链接,提高高校教师面对网络链接的警惕程度,通过不断了解到更多的网络安全知识来防范网络的攻击,从而保护高校教师的个人信息。

二、高校教师数字素养的现状分析

根据教育部门最新的一项调查问卷显示,有超过60%的高校教师不能顺应当前数字化时代的变化,合理运用数字信息技术来进行教学的创新,使得其综合数学素养得不到提高,教学的效果也不能达不到高校教师的水平。

(一) 高校教师数学素养的优势

当前数字化时代的发展强调了教师在利用数字信息技术进行教学的重要性和必要性,数字化教学不仅可以增加学生的学习兴趣,使得学生能够主动参与到课堂当中,提升其自主学习能力和学习的热情,而且也可以使得教师具备良好的数字素养,适应如今现代教育的发展趋势,进而不断提高高校教师的教学效果和教学能力。并且由于大部分高校在招聘教师时也要求教师具有使用数字信息技术的能力,这也代表部分高校的教师明确数字技术的重要性并不断进行学习,已具备有一定的数字素养基础,能够进行一些较为简单和基础的数字化教学操作。

(二) 高校教师数字素养的不足

一是由于部分高校教师缺乏对于数字化教学平台的使用经验,在实际进行教学时大部分会使用传统的教学模式,在黑板上进行板书。日常生活中接触到相关数字化知识的机会也不算很多,导致部分教师不愿意去接受这种新兴的数字技术,运用的程度也有限。而且部分年长的高校教师并未感受到数字化教学的重要性,对其的认识也还不够全面,极有可能缺乏愿意主动去学习相关数字信息技术的动力,导致教师自身的数学素质得不到提高和发展。在数字化环境之下搜索相关教学资源进行整合的过程常常出错,在处理相关数字教学素材时也可能显得力不从心。二是部分高校的数字化设备可能会因为高校资金不足或者是设备更新不够快速等问题导致高校的教学设备数字化程度还远远不够,而高校未能能为教师提供高质量的数字教学环境,也可能使得教师不重视于教学的数字化进程,严重制约了高校教师数字素

质素养的提升和发展。三是由于高校教师处在繁重的教学和科研的压力之下,导致无法将时间和精力投入到提升自身的数字素养工作当中,还极有可能会影响到他们对于新兴数字教育理念的理解和应用,在当前信息化时代快速更新的过程当中,适应数字化教学已成为高校教师必不可少的素养。高校教师应当要意识到数字化教学的重要性,不断将数字化融入到日常的教学当中,加强利用相关数字资源与教学方式的融合和发展,打破传统的教学教育局限,从而在提高自身数字化素养的同时,也能够为学生提供更多的学习和理解的机会。

三、对高校教师数学素养的培养策略

当前大数字的背景之下,数字化的工具以及资源都不断影响着高等教育,高校教师作为为学生传播知识和进行教学实践创新的主体,应当要不断发挥好其引导者的作用,顺应数字化时代给教师带来的机遇和挑战,养成良好的数字素养。

(一) 线上线下结合的模式进行学习

为切实加强高校教师的综合数字素养,就必须要对高校的教师进行数字素养的培训工作,从而使得高校教师的实际教学效果和科研能力都能够得到提高,进来促进高校的数字化转型和数字化教育教学模式的创新。为此,必须要先让高校教师先明确明白数字化模式的重要性,再对其进行综合性的数字化技术技能的培训工作,确保高校教师能够适应并掌握这种数字化的教学方式和工具,顺应当前数字化时代的教育变革。鉴于大部分的高校教师会因为教学任务繁重或者是进行科研工作,可以采用线上课程学习和线下专题讲座相结合的方式来完成对高校教师的素质素养培训工作。一方面可以让高校教师利用当前网络平台来自主选择一些数字化的课程进行学习,自主学习的方式不仅能够使得高校教师更有针对性的进行专门的数字化课程学习,而且也能使得高校教师寻找出更具有专业性的课程,切实提高高校教师的计算机操作能力。并且线上课程的学习能够让高校教师不限时间和地点来进行数字化素养的学习,避免了高校教师因为课程的教学或者是科研的研究而导致教学时间较为零散的情况。另一方面学校可以通过在线下邀请相关的数字化专家进行知识点的授课,采取线下专题讲解的方式能够弥补线上有时无法与专业的数字化专家交流的机会,切实提高高校教师的理论知识水平和数字化实践能力。并且专家也能够为教师提供一些符合教师个性化成长和发展的提高计划,还能够培养出教师运

用数字化的技术进行相关教学方式创新的能力,不断培养出教师的创新思维能力和理解能力,有利于教师进行科研研究上的创新。

（二）搭建教师的交流平台

进行高校教师的数字化的培训工作不仅能够使得其充分熟练的运用各类办公软件与其教育平台,而且还能够不断提高高校教师在当前数字化环境之下与学生或者是同事的交流沟通能力。一是由于有许多教师的实际空闲时间有限,要在复杂的时字化环境当中挑选合适的数字资源进行学习所需要花费的时间较多,这就需要进行数字化教学平台的搭建。从而能够为教师提供一个可以与其他教师或者是专家学者进行丰富教学资源的交换和数字化信息的沟通机会。在平台上,不仅能够为教师提供更为丰富的在线学习资源,帮助高校教师进行自主数字化能力的学习和提高,而且还能够建设数字化教学资源库的共享,专家或者是其他高校教师也会分享自身的数字化教学经验和成果供高校教师学习。二是还可以通过数字化的平台来进行高校教师的跨学科数字化的教学团队建设,通过团队或者是小组的模式,更能使得数字化的学习资料个性化和专业化,推动各科教师之间跨学科和数字化两方面的交流和合作,促进教师之间的共同发展和成长。高校教师还应当要学习和借鉴当前国内外优秀教师的数字素养提升项目等,通过不断的学习和提炼这些经验来优化制定出个性化的数字教学方案。三是学校可以举办出一些数字化的教学大赛或者是研讨会等活动,从而使得教师能够感受到教学数字化的重要性,并加强对于数字化教学的学习和交流工作,激发出高校教师的创新创造热情。除了学校内部的数字化活动,学校也应当要不断鼓励教师去参加一些学校之间的数字教学交流活动等,通过与其他高校的教师进行数字教学的交流活动来分享彼此的教学经验和数字化技术心得。

（三）建立考核评价机制

在当前数字化时代的背景之下,提高高校教师的数字素养,对于高校教师适应数字化教育素质化转型和高校教师未来的科研发展具有重要的意义。为此,可以通过制定一定的政策来将数字素养加入到教师的实际评价

体系当中,从而激励教师去主动提高其自身的数字素养能力。一方面可以根据教师教授的实际情况和科目的需求来设计出合理的考核方式,具体可以包括有素质素养的理论知识和实践操作方面的考核,从而进行高校教师的实际素质素养水平的评估,评估的过程还可以联系教师在实际培训过程当中的表现。另一方面还应当要建立合适的激励机制来对在数字化教学过程当中表现较为突出的高校教师,通过适当给予相应的奖励或者是激励的方式,可以使得更多的教师自主参与到数字化的教学实践当中。对于将数字化融入到实际的教学的程较为困难的教师,也不应当批评或者是惩罚,可以通过与这此类教师进行交流和沟通,从而选择出适合其进行数字化培训的方式,帮助此类教师不断突破数字化教学的难关。除此之外,教师还应当要不断注意到数字化进行实际操作练习的重要性以及网络安全意识方面的学习,只有经历过实际的操作练习,才能够更好的进入数字化融入到教学实践当中,加强教师自身网络安全意识的提高,也能够提防数字化环境之下的网络风险的问题。

结束语

信息技术更新迅速的当前高校教师的素质素养,面临着更多的挑战和校应当要持续关注高校教师安质素养的提升工作,通过对学校的训模式和学习方法的不断创新,搭建教师的交流平台以及建立数字素养的考核机制,来不断深入教师对于数字素养的理解和个人技能的提高,教师也应当要不断保持自身进行数字化学习的积极性和热情度,以此来引临未来更多的数字化挑战和机遇。

参考文献

- [1]周良发,张梦雪.数字时代高校教师数字素养的内涵、现状与培育路径[J].甘肃广播电视大学学报,2022:6.
- [2]朱宝林,李霖钰.新时代高校思政课教师核心素养的内涵及培育路径[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2020:112-114.
- [3]李玉婷,王海福.数字时代高校教师数字素养提升策略研究[J].数字教育,2022:6.