

新课标下小学信息技术教学创新研究

莫文静

扬中市丰裕中心小学 江苏镇江 212200

摘要:受我国传统应试教育的思想,小学教师在开展课程教学的过程中,更加关注学生的理论课知识教学,提高学生理论课成绩,从而缺少对信息技术教学的重视程度。随着我国新课标理念的提出,越来越多的教师开始注重培养学生综合能力,促进学生全面发展。针对信息技术课程的学习,也重新加以重视。小学生在学习小学信息技术课程的过程中,优化教育教学策略,能够帮助学生打下夯实的信息科技素养,让学生能够主动地加入到课堂的学习中,引导学生对信息技术产生浓厚的兴趣,从而促进学生对信息科技的学习。本文的主要内容就是探讨在新课标背景下小学信息科技的课程特点以及教学策略。

关键词:新课程标准;小学信息技术;教学策略

引言

小学信息技术学科的教学内容主要包括计算机基础、网络应用、程序设计等方面的知识。这些内容可以帮助学生掌握计算机的基本操作原理,正确了解信息科技的用途和特点,培养学生的逻辑思维能力、创新意识和团队合作精神。新课标背景下,学生的信息素养发展受到广泛重视,因此,小学阶段的信息科技教学策略也应进一步优化,为学生奠定更加坚实的信息素养基础,为其日后更深层次的学习生活做好准备。

1. 小学信息技术课程的特点

1.1 基础性

近几年来,随着我国社会科学技术的不断发展,互联网技术已经渗透到各行各业中,将来学生们要想在社会中有更好的发展,能够实施自己远大的抱负,就必须掌握一定的信息科技能力。而小学信息技术课程的学习,对于学生而言就变成一门基础课程的学习,通过简单的操作来明白电脑的系统运作。因此信息科技这门课程对于小学生而言,就有着必学的理由,同时也能够看出小学信息科技课程对于小学生而言具有一定的技术性^[1]。

1.2 应用性与整合性

由于我国信息科技迅猛进步,计算机技术也得以发展,并渗透到人们的日常生活中。小学生学习相应的信息科技课程,能够帮助学生在以后的发展中更好的应用电脑,在一定基础上增强自身的电脑应用能力。信息科技不单单是传授计算机的操作与日常,同时也强调了众

多信息科技的运作,在学生后期发展的过程中,具有十分广泛的应用性。学生在小学学习的过程中不单单有信息科技课程,同时还有综合实践课程的学习,学生在学习综合实践课程的过程中,也会应用到相应的信息技术^[2]。小学信息科学课程在教学的过程中,它自身的应用性与整合性,帮助学生更好的学习其他理论知识,从而促进学生自身的综合能力发展,拓展学生综合素质。

1.3 趣味性

许多小学生在小学日常学习的过程中,常常会感到课程的枯燥乏味,而信息科技课程在教学的过程中打破了传统的讲授课程教学方式,并且以电脑等其他辅助教学设备进行学习,也能够充分地调动学生的学习积极性。同时,利用电子教学设备进行辅助教学,也能够充分地调动学生的学习积极性和学习兴趣,在一定程度上也能够更加引人注目,使得学生的课堂专注力得以提高,从而提高了整个课堂的教学效率^[3]。

2. 当前小学信息科技教学现状

首先,没有给予课程教学足够重视。小学信息科技不是小升初的考试课程,但该课程具有很强的专业性,无论是讲解简单的计算机知识,还是过于深奥的内容均有不妥。所以,许多学校和家长都觉得,小学的信息科技课程是可有可无的,这就导致了教学活动缺少了外部的监督。其次是设施设备相对滞后。随着信息化的不断发展,许多教室都能配备多媒体教学设备。但是在机房方面,一些学校的设施和设备比较老旧,出现各种问题,这对信息科技课的开展造成了很大的影响。最后是师资

力量薄弱^[4]。由于小学信息科技课程所教学的内容不够专业,因此一些学校并没有引进计算机专业毕业的教师,而是由其他教师担任。由于兼职教师缺少专门的知识和技巧,他们所进行的课程只能是照本宣科,因此,学生的学习热情就会降低。

3. 新课标下小学信息科技教学策略

3.1 充分的课前准备

许多信息科技教师在教学的过程中,能保持着传统的教育理念,认为信息科技学科是不重要的,因此在课前的准备上就会有所忽略,甚至一些信息科技教师在上课的时候会主动将课程让给其他学科进行学习。这样一来对于信息科技课程而言,不具备公平的意义。受新课标改革的影响,教师在针对之前的教案以及教学内容有了新的改革创新。教师在开课前需要对当堂课程的教学内容进行整理,准备好相应的教案,并且明确课堂的教学目标和教学任务。就比如说教师在课程上课之前,可以提前在网上搜索与本章节相关的网络内容,通过对素材讲解内容的不断完善增加,来丰富该堂课所要讲的知识面内容,可以在一定程度上提高学生的眼界,开阔学生的视野,同时也能够通过网上的知识来激发学生学习兴趣,从而使得学生在课堂上的专注力得以增加,整个课程教学效果得以提升。在小学信息科技教学时,教师要做好充分的课前准备,明确课堂目标和意义,便于教师后期更好地开展课程讲解^[5]。

3.2 更新教学理念,提升自主学习意识

在以前的小学信息技术教学中,由于受传统教育教育理念的影响,我们多数时采用的是“任务驱动型”的机械灌输式教学方法。老师怎么教学生就怎么做,这样就不利于学生的自主学习及创造能力的提升,无法从本质上提升学生的核心素养。学生只是被动的接受知识,如果我们一直采用这样的教学方法,是不利于学生的“计算思维”的发展的。为此,在小学信息科技的教学过程中,教师要更新教学理念,注重转变教学方式,在教学过程中,突出学生的主体地位,发挥教师在教育教学中的引导作用,着重激发学生的学习热情,让他们以“小主人”的身份融入到课堂教学中来,培养学生的创造想像能力。例如在上指法练习的“上排键位”时,教师可以引导学生对之前的知识进行复习,如“基本键位”时手指是怎么放的,输入大、小写字母时我们是怎么做的,然后用知识迁移的方法,让学生自己去看书尝试“上排键位”的相关知识,然后请学生起来当“小老师”,讲他

的学习收获,其他的学生补漏。当然在教学过程中,我觉得小组合作探究的过程也必不可少,毕竟交流能碰撞出思维的火花。通过这种形式,不仅能活跃学习的氛围,也能够极大的提升学生学习的主动性,利于我们小学生信息科技的学科核心素养的培养。

3.3 重视课堂教学设计,激发学习兴趣

兴趣才是我们最好的启蒙老师,如果学生对教师所传授的知识不感兴趣,学生只能迫于压力跟着老师的思路去接受知识,这样的教学效果一定是不让人满意的。所以学生的学习兴趣在课堂中有举足轻重的作用,只有激发起学生的学习兴趣,他才愿意主动走进学科的课堂,才会主动获取知识。所以,在信息科技的教学设计中,我们要从学生的角度出发,设计能激发学生兴趣的内容,而不是教师单方面认为有用的内容。例如教师可以营造生活化的学习情境,从学生见过动手操作过的出发,而且学过该知识后又能解决生活中的相关问题,这样的教学设计学生一定是非常感兴趣的。例如把编程课上得像拼搭积木一样有趣,且所见即所得,这是非常适合小学生的思维特点的。

3.4 课堂练习设计分层练习

由于学生基础和个人能力存在一定的差异,对信息科技知识的理解和掌握速度就不同。因此,教师在备课环节要注重设定多个教学目标、教学练习,激发学生的学习动力。在课堂教学的设计中,既要照顾到基础稍差的学生,也要照顾到那些接受能力很快的学生。所以,在指法练习的教学中,我对学生的要求也不一样,基础好的孩子我给他定的目标是一次练习完成后正确率是120字以上,而对于一般的学生,我定的正确率目标是80字,对于基础差一点的学生则是正确率50字。这样每个学生都尽可能的达得到目标,进而也激发了学生的学习兴趣 and 潜能。

3.5 在评价环节中实施多元化评价

在以前各科的教学过程,我们往往以学生最后的成绩来评价学生,这是不科学、不全面的。所以我们开始采用多元化评价机制来评价学生。在小学信息科技的课堂教学中,教师也可以采用多元化评价。首先评价的主体不单只有教师,还可以有其他学生和学生本人,甚至是学生家长,将评价主体变为多个主体共同参与的活动。其次要从多角度去评价学生,让每一个学生都能找到自己的亮点,提高学生学习的主动性和自信性,让他在自我评价和多人评价及反思中不断提升自己、完善自己。

最后评价还可以是连续性的，俗话说“一百次一分的赞美远比一次一百分的赞扬的效果要好得多。”学生只有在多次连续刺激下，在语言学习、品德、行为习惯等诸多方面才会不断进步，突破自我。

3.6 注重课后小结

教师在课堂上对学生课堂练习之后，可能不会对所有的学生进行挨个地检查提问，为了能够让学生更好地去掌握相应的知识，教师也可以少量地布置一些课后小结，让学生更好地将实践与理论相结合。在课后小结的设计中，教师可以以思维导图或者是题目操作等方式，给学生们设计课后小结。简单的思维导图就可以让学生自己在电脑上进行操作，但是教师在设计的过程中也要考虑到学生的综合能力，比如说教师在给学生布置课后小结练习时，学生对一些知识的掌握程度是有限的，因此教师在布置作业小结的过程中，要以简单的为主，无论是理论知识题还是思维导图等，需要根据学生的实际情况进行判断，在学生一点点将题做出来后，再逐渐升级难度，由浅入深，帮助学生更好掌握信息科技。

结语

综上所述，新形势下信息科技在未来社会发展中越来越重要。而小学生在学习信息科技的时候，不单单是提高自身的综合能力，同时也能够为我国将来的信息科

技人才埋下伏笔。教师在进行教学信息科技教学的过程中，要提前做好充分地课前准备，在课堂上也要注重对学生课堂练习，随后课后再给予学生一定的小结，从而帮助学生更好地去掌握信息科技能力，提高学生的信息科技综合素养，从而培养学生自身的综合能力。除此之外，教师也要不断提高自身专业素养，致力于探索新的教育理念和教学方法，为学生提供更加优质的教学服务，为国家和社会培养更多具备信息化素养的优秀人才。

参考文献

- [1]董雪凤.探究小学信息科技教育中如何培养学生数字素养[J].电脑校园, 2020(3): 2477-2478.
- [2]李毅.小学信息技术课程中项目式学习的应用策略[J].文渊(小学版), 2020(2): 633-634.
- [3]王振强.中小学信息科技课程设计与实施[J].中小学信息技术教育, 2022(07): 14-16.
- [4]熊璋, 黄国洪.立足新时代, 构建新课程——关于中小学信息科技课程设计的思考[J].课程教学研究, 2020(1): 4.DOI: 10.3969/j.issn.2095-2791.2020.01.001.
- [5]冯传蕾.新课改背景下高中《信息技术基础》教材对比研究[D].陕西师范大学, 2012.DOI: CNKI: CDMD: 2.1012.514398.