

# 美国加强青年意识形态教育的历史沿革

——兼论21世纪美国对青年开展意识形态教育面临的挑战

严学慧

中共陕西省委党校 陕西西安 710000

**摘要：**美国对青年开展意识形态教育的历史传统迄今四百年有余，其教育内容和方法始终以国家发展需要和回应重大政治或道德危机为靶心，有效促进了美国社会的稳定。然而，21世纪以来，美国先后陷入了中东的战争泥潭和金融危机的重大风险，伴随着美国单极霸权的终结、政治极化和否决型政治的盛行以及社会的撕裂，给青年国家信仰、政治向心力和道德价值观念造成了严重冲击，使美国意识形态教育面临严峻挑战。

**关键词：**意识形态教育；美国；青年；历史沿革；现实挑战

习近平总书记曾指出，要建设中国特色、世界一流的现代教育，一定要“扎根中国、融通中外。”美国是当今世界最发达的现代化国家，其历史发展迄今虽不到250年，但历史短、步子快，取得了世所罕见的教育成就。在本国移民文化的历史基础上，美国构建起了高度统一的“美国精神”，长期以来一直以“自由世界、世界灯塔”自称。对外，积极兜售以“美国信念”为意识形态内核的“普世价值”，对内则通过各种方式和手段，生成了一系列以国家认同、价值观培育和公民社会参与为指向的针对青年的意识形态教育实践活动，有效促进了本国的社会稳定和文化发展。梳理和研究美国对青年开展意识形态教育的历史沿革，正确认识意识形态教育的国际比较，对中国比较意识形态教育的学科发展具有重要作用。

## 1. 美国对青年开展意识形态教育的历史实践

美国对青年开展意识形态教育的历史沿革大致分为殖民化时期、国家化时期以及国际化时期三个阶段，并以公民宗教教育、政治观教育以及公民意识的强化教育贯穿始终。分析这些教育内容在不同时期的侧重及其源变过程，有助于廓清美国意识形态教育发展的基本脉络，进而建立全面系统的认识。

### 1.1 殖民化时期对欧洲宗教教育的移植

美国的公民宗教教育有其深厚的历史传统。1607年，来自欧洲的清教徒为美洲大陆带来了先进的教育理念，因此，殖民化时期的美洲意识形态教育基本是对欧洲宗教教育的移植。随着历史任务与社会主题的不断变化，美国逐渐形成富有本国特色的公民宗教，是青年意

识形态教育的重要内容。在最早的殖民化时期，美洲大陆被分为三个各具特色的殖民区，即新英格兰殖民区、大西洋中部殖民区和南部殖民区。新英格兰殖民区大多是为了逃避宗教迫害而寻求宗教自由的英国清教徒，因而该地区的民众深受清教文化的影响，宗教与道德教育是该区域最主要的教育内容；大西洋中部殖民区由于民族和文化的多元，因而形成了较为宽容与合作的氛围，由不同教派自行设计符合各自宗教信仰的教育体系，但阅读圣经仍是该地区所有教育活动的共同基础；南部殖民区是皇家殖民地，虽然英国国教被视为其官方宗教，但只服务于少数精英阶层。美国的殖民化时期将近两百年，这一时期对宗教教育的侧重为后来美国开展青年意识形态教育烙下了深刻的宗教印记。艾森豪威尔曾说：“美国如不具有对上帝的深刻信仰就毫无意义——我倒不介意它是哪种宗教”。独立建国之后，“我们信仰上帝”成为美国公民的座右铭，但是上帝到底代表哪帮哪派，美国人对此并不在意。此后，以民族精神教育和社会信仰教育为主的公民宗教教育便成为贯穿美国青年意识形态教育始终的最主要内容之一，受教会资助的学校普遍会开设宗教课程，公立学校通常也会设置专门负责学生宗教活动的机构。美国政府十分注重公民宗教教育，公民宗教已经在事实上成为美国社会的一股凝聚力量，强烈影响并塑造着青年的意识形态。

### 1.2 国家化时期政治观教育的养成与发展

独立建国到第二次世界大战结束，这一时期是美国从艰苦创业走向工业强国的重要发展阶段。随着世界反法西斯战争的胜利，美国赢得了前所未有的国际声望，

进一步强化了民众对国家的政治认同。《时代周刊》引用丘吉尔的话说：在这一时刻，美国站在世界的顶峰。但环视世界，一个新生的与美国政治制度和战略利益完全抵牾的社会主义阵营，让美国乃至整个西方世界都惴惴不安。在这一时期，其意识形态教育主要围绕个人利益至上的自由主义教育、美国政治制度的优越性教育及反共产主义教育三方面展开。随着美国经济的增长和国家实力的日益雄厚，美国三权分立的政治制度和资本主义的经济制度深入人心，成为美国政客一段时间以来积极对内宣扬美国美式民主、对外兜售美式价值观的最主要内容。尽管后来美国的自由资本主义已被垄断资本主义所取代、议会的权力更多向总统倾斜，却依然不影响美国对其政治模式的狂热和迷信。此外，冷战期间，美国学校还会开设以“反共产主义”为中心内容的课程，如《共产主义、其方法及毁灭性后果》等，对青年进行反共产主义的政治观教育。

### 1.3 国际化时期对公民意识的强化教育

“冷战”结束，美国成为唯一的超级大国，世界进入“单极时刻”，如何强化美国的全球霸主地位，强化青年的公民意识，培养忠于美国制度的公民，是这一时期意识形态教育教育的主要课题。首先是对青年开展权利义务教育。在美国，了解民主社会的有关准则、了解美国的政治制度及宪法和公民的基本权利是成为美国社会合格公民的前提，否则便不能履行公民责任及义务。其次是优良品德教育，其内容包括：作为美国公民应有的责任感、作为学术人才应秉持的职业道德以及对美国国家意识形态的基本认同等。通常会利用总统竞选等政治活动来强化青年的公民意识，通过参观战争纪念碑、华盛顿纪念碑、国会大厦等教育示范基地不断加深青年对美国社会国家的信仰，进而强化青年的国家认同感，深刻反映了美国立国精神之所在。三是开展法治纪律教育。美国十分注重对青年开展法制教育，并贯穿于整个学校教育的始终，对于法律知识的学习由浅入深，由基本的法律常识逐渐深入至对美国法律制度的认同。16至18岁的在校青年还会系统学习《独立宣言》、《联邦宪法》、《人权宣言》这三个文件，以此来维护美国宪法制度的权威。

总而言之，美国对青年开展意识形态教育的内容和形式不是一成不变的，而是依据不同时期国家中心工作的调整，与时俱进更新意识形态教育的内容。在教育方法上，美国坚持强制灌输和隐性渗透相统一，会综合运用各种媒介来强化渗透的效果。同时，通过宗教因素深

化青年的意识形态教育也是美国的一大特色，并通过家庭、学校及社会多方主体的合力，形成全方位育人态势。

### 2.21 世纪美国对青年开展意识形态教育面临的挑战

21世纪以来，美国先后陷入了中东的战争泥潭和金融危机的重大风险，国内反精英、逆全球化的民粹主义、贸易保护主义等极右翼势力抬头，给青年的国家信仰、政治向心力和道德价值观念造成了严重冲击，美国意识形态教育面临严峻挑战。

#### 2.1 单极终结，霸权主导地位明显衰弱导致青年对“美国信条”的自馁

“美国信条”（The American Creed）是美国在长期历史中形成的、潜移默化的被其政党和国民普遍认同的关于国家特性及社会规则的看法。美国人坚信“经济上的洛克式自由主义和政治上的代议制民主是所有国家兴衰和成败的必然之道。1991年冷战结束后，美国凭借其在政治、经济、军事及科技上的优势，不遗余力地向外推广自由民主的价值理念，甚至不惜诉诸于武力战争、通过“反恐战争”的名义将自由、民主和人权强行植入其他国家，以维护其头号强国的霸权地位。从肆意干涉别国内政事物到深陷战争泥潭、从美元霸权到金融危机爆发、从积极构建政治经济秩序再到近些年来频繁“退群”、逆全球化的倒行逆施，随着新兴经济体的崛起和世界局势的变化，美国霸权主导地位不仅持续走低，而且丧失了全球政治的道德制高点。美国霸权主导地位的衰落是以硬实力和软实力为基础的，多种因素综合作用的结果。特别是美国一向奉行的粗暴式的民主输出战略对其文化软实力的影响非但没有增强，反而进一步削弱了其道义感召力，美国社会的价值观念、社会制度和发展模式的吸引力不断下降，进一步导致了本国青年对“美国信条”的自馁，强烈冲击着美国青年的民族自信心。据学者考证，21世纪以来美国民众特别是青年对国家信条的忠诚度相对其父辈而言显著下滑。2011年皮尤调查中心的数据显示，信任联邦政府的美国民众仅占总人口的11%，成为美国建国200多年来的最低点，认为“美国优越于其他国家”的比例只有38%，而到了2014年这一数据则再度降低至28%。

#### 2.2 政治极化，国家凝聚力不断衰退造成青年政治向心力的不足

日益加剧的贫富对立是造成美国“政治极化”的根源，而尖锐的“政治极化”问题又往往伴随着“否决型政治”的产生。西方民主理论认为，民众只有通过政党

之间的激烈竞争和辩论演讲，才能够做出正确的民意选择，这一政治体制在设计之初便具有否决和极化的特点。但在实际运行的过程中，原本有限度的“政治否决”和良性的“政党竞争”发生异化，民主政治以“资”为本，民众选票与金钱挂钩甚至被金钱绑架，政府变成了富豪的代言人，其政策纲领与大众关切渐行渐远，普通民众的政治参与及政治诉求无法得到充分保障。尤其是金融危机之后，美国的中产阶级逐渐空心化，其规模与财富比例大幅缩水，“贫者越贫，富者越富”，贫富差距的不断扩大进一步导致了社会阶层的分化与对立，民众对政府的不满更是与日俱增。以税收为例，漏洞百出的税收体系之下，富裕阶层想尽各种办法“合法”避税，顶级富豪纳税率仅有3.4%，远低于普通上班族。随着党争不断，民主党和共和党轮流执政下的“否决政治”也轮番上演。比如民主党的总统不得不与共和党的国会相处，后者常常利用拨款问题，使政府工作处于瘫痪状态。两党关系日益糟糕，相互拆台，似乎两党的目的只是击败对手，而不是领导整个国家。无序的政治竞争所引发的无休止的政治摩擦导致美国国家的治理效能低下、政府公信力减弱，使得国家凝聚力不断衰退。青年的意识形态主张进一步分化为自己所支持的党派阵营，相较于他们的父辈，青年一代对国家政治的向心力明显不足。

### 2.3 社会撕裂，价值观冲突日益加剧了青年价值判断和价值选择的迷失

美国的价值观深深根植于国家历史发展的进程之中，其核心价值观以包含个人主义、平等、自由、民主等元素的普世价值为主体，凝聚了美国人的价值共识。然而，特朗普的当选折射出美国社会的撕裂程度，种族之间的矛盾冲突、城乡之间的价值观对立以及宗教与世俗化之间的信仰冲突，不仅是美国社会内部在社会问题上分歧不断扩大的反映，更是日益加剧了青年一代价值判断和价值选择的迷失。近年来，美国社会频频发生由种族冲突事件导致的全国抗议和骚乱，震惊世界的明尼苏达枪击案和弗格森事件表明，美国的少数族裔人权仍然无法得到一视同仁的保障，种族之间的矛盾冲突在21世纪的

今天仍然深深困扰着美国社会。城乡之间的价值观对立往往反映出政治精英和普罗大众之间的不同政治诉求，相较于政治精英所关注的世界政治经济问题，普通民众更关心住房、医疗、社会安全等基本民生问题。在宗教信仰上，新教原本是塑造美国人核心价值观不可或缺的重要部分，但随着宗教多元化、世俗文化等多重因素的消解，美国的宗教活力尤其是在新一代的青年群体中有所减弱。相较于寄托上帝的精神信仰，青年更倾向于思考如何减轻“物质生活压力”这一命题，更在意“如何建立自我本身的生活哲学”。阶层、种族和信仰上的价值观冲突是社会离心倾向加剧的反映，同样也导致了青年价值判断和价值选择的迷失。

### 结语

美国的意识形态教育涵盖了包括公民教育、道德品格教育、宗教教育等在内的多种内容。美国对青年开展意识形态教育的历史实践有效促进了美国社会的稳定和发展，但由于多种因素综合作用的影响，21世纪以来，美国对青年开展意识形态教育同时也面临着挑战。我们应客观、理性的看待美国意识形态教育的长处与不足，取其精华有益之经验，去其糟粕之教训，坚持以我为主，为我所用，以更加自信的姿态正确认识中国特色和国际比较，为新时代我国意识形态教育发展提供有益支撑。

### 参考文献

- [1] 王中汝. 美国维护意识形态安全的做法及启示 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2020, (23): 29-37.
- [2] 任志锋. 新时代思想政治教育发展: 问题、借鉴与展望 [M]. 中国社会科学出版社, 2020-05-01.
- [3] 范令. 21世纪初美国霸权战略转型研究 [D]. 吉林大学, 2023.
- [4] 孔鹏. 政治极化与民主失灵: 美国否决型政治研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [5] 贫富分化“撕裂”美国社会 [N]. 新华每日电讯, 2023-02-24 (008).