

# 融合教育背景下应用型高校的课程设计与改革研究

彭 艳

昆明传媒学院（原云南艺术学院文华学院） 云南昆明 650000

**摘 要：**随着社会经济的不断发展和科技的飞速进步，教育体制也在不断变革与创新。融合教育作为教育改革的重要方向之一，已在我国教育界引起了广泛关注和讨论。应用型高校作为培养应用型人才的重要阵地，在应对融合教育的挑战和机遇时亟需进行课程设计与改革研究。

**关键词：**融合教育背景；应用型高校；课程设计；改革

## 引言

在当今知识经济时代，应用型高校的课程设计与改革已成为推动高等教育质量提升和人才培养的关键一环。融合教育的兴起为应用型高校带来了新的机遇和挑战，课程设计与改革成为推动学校发展、培养学生核心竞争力的必由之路。本文将从融合教育的视角出发，探讨应用型高校应如何进行课程设计与改革，以满足社会的需求，培养具有创新精神和实践能力的复合型人才，推动高等教育朝着更高水平不断迈进。

## 1、融合教育背景下的应用型高校概述

在我国高等教育体系中，作为关键环节的应用型高校，在融合教育的大环境下发挥作用，起着关键作用，肩负培养实用型人才的主体责任。高等应用型学府的核心职责是培育具备实践能力的专业人才，重视学生知识在实践中的应用整合，专注于塑造具有创新意识、实践能力及协同精神的全面人才。在融合教育的大环境下，应用型高校面临着全新的机遇与挑战。首先，应用型高校特性与定位相关，教育整合中彰显独特优势。相较于传统教育模式，实践及职业技能在应用型大学中的培育显得更为凸显，强调学生综合素质与创新能力培育的关键地位。高等学府致力于实践应用，竭力将学科理论贯彻到实际工作中，提倡学生踊跃投身实践项目、实习实

训及创新创业实践领域，提升学生实操技艺与问题解决本领。其次，融合教育对我国应用型高校产生了深刻作用。整合教育主张全方位提高学生素质，跨学科素养全面涵盖多个领域，学生应具备创新思维及解决问题的实际能力。这恰恰与侧重于培育应用型人才的高校核心目标相契合，高等教育的黄金时代已到来。融合教育理念与实践的应用型高校予以采纳，教育品质得以提升，改革教学方法，旨在提升人才培养层次。同时，在教育整合大潮中，应用型高校亦面临众多严峻挑战。伴随融合教育趋势的推进，应用型高校需持续改进教育观念，提升教学方法，推动课程开发与变革的深入，以契合当今时代的需求，培养契合未来社会发展所需的人才<sup>[1]</sup>。

## 2、应用型高校课程设计现状分析

当前，在融合教育大环境下，应用型高校课程设计遭遇前所未有的机遇与挑战。在应用型高校的教育教学过程中，课程设计被认为是核心环节中的关键部分，学生的学业成效及综合素质塑造直接受到制约。因此，对应用型高校课程设计实施深入分析，有利于更精确地把握发展趋势，提升教育质量为首要任务。过去的高校课程设计中，部分注重理论传授的应用型院校可能失衡，却未重视实践教学的重要性。课程内容或许显现出一定程度的陈旧及理论与实践脱节的状况，社会人才需求满足程度较低。此外，课程设置或呈现单一分散态势，跨学科整合与实践性方面存在显著短板，诱发学生综合素质不足与实践能力短缺。并且，面临融合教育大趋势，适应实践需求的高等教育课程设计正面临新的挑战与改革。教育整合力求推动跨领域、跨行业协作以及创新能力的增强，期望课程能更加贴合实际，有针对性地解决问题。课程设计须充分契合社会需求，深度融合业界实

**项目出处：**云南省教育厅，课题名称：云南省地方高校应用型本科高校多元融合教育实践路径研究，项目编号：2024J1277。

**作者简介：**彭艳，1987、女、民族：傣、籍贯：云南、学历：硕士、职称：讲师，研究方向：课程与教学论。

践，导入前沿科技及行业资讯，引导学生求学期间具备符合职场实际的技能与经验。此外，高等教育机构应重视培养学生的创新思维与合作能力，赋予适应未来社会进步之技能。应用型高校课程设计的核心优势与独特性在于，它高度重视实践操作与应用能力的提升。课程设计需强调理论与实践相融合，强化实践问题解决能力的培养，增强学生创新意识及实践能力。应用型高等教育机构能通过执行项目实践、实训实习及促进校企合作等途径，优化教学素质，增进学生能力及综合素质全面发展，使课程更贴近实际、针对性强。在对应用型高校课程设计现状进行深度剖析的过程中，关键在于辨识难题并挖掘潜能，根据融合教育准则进行适度调整与优化。高等应用教育机构应借鉴成功实例，运用创新的教学方法和工具，拆除学科壁垒促进跨领域协同，优化课程布局及深化教学理念，顺应时代变迁需求，助力学生全方位发展，实现终身自我提升。仅通过不断革新及提高应用型学院的综合实力方可立足，在融合教育浪潮中屹立不倒，专注于培育优质人才，以实现更高价值贡献<sup>[2]</sup>。

### 3、融合教育背景下应用型高校的课程设计与改革路径

#### 3.1 课程目标设置与规划

在融合教育大环境下探寻应用型高校课程设计与改革之道，课程目标设定与规划至关重要。在这方面的应用型高校应与时俱进，依据社会需求及产业发展趋势，重新界定课程导向，将核心目标设定为培育适应时代需求的高素质人才。我国应用型高等教育机构在配置教育资源时，课程设定目标应紧密与社会需求相适应，产业界深度融合的成效体现为掌握实际工作场景与满足人员需求，学生应熟稔的专业知识、实践能力及创新思维。课程目标需具备前瞻性与适应性，助学生勇敢迎接未来挑战，使其具备应对变革与创新挑战的技艺。课程目标制定遵循融合教育理念实践，突出跨界整合及全方位素质教育的关注。应用型高等教育机构具有跨学科课程目标设定能力，提倡学生在各学科间开展知识互动与融合，提升学生全面素质及跨领域能力。课程目标大力推行创新创业观念，培养学生具备独立思考、解决问题及协同合作的技艺，将其培养成富有创新精神和竞争力的综合性人才。另外，在课程目标设定上，我们应着重强调学生个性化发展及培养其终身学习能力。高校依据学生兴趣、特长及成长需求制定教学计划，为其量身定制学习目标，规划成长路径，引导学生积极投入学业与自我发

展规划的实践中。课程目标的核心是培养学生的终身学习能力及应对变化的技巧，赋予主动学习与自我发展之能力，不断探索新知，积极提升个人技能层次。此外，课程目标设定与规划，务必兼顾社会责任及可持续发展两大核心要素。教育机构须将社会责任观念融入课程目标制定环节，引导学生关注国内社会现象，承担公共职责，增强其社会责任心与公民意识<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 跨学科融合与实践教学

第一，跨学科整合是应用型高校课程建设与创新的核心策略之一。跨领域整合促使各领域知识观念互相交融，打造更为充实且多样化的教学大纲。具有独特应用特点的学府能够组建跨领域教学团队，多领域知识融合创新，涵盖工程技术、管理学及文学艺术等传统学科范畴，引导学生投入多元化的认知与探讨活动。这种跨学科融合能够显著拓展学生们的知识范畴，这也能助力他们深化专业知识的理解，此外，教育方法进一步增强了学生的跨领域综合素质和创新思维能力。第二，实践教学对应用型高校课程构建与改革具有关键性影响。实践教学推动学生将理论知识应用于实际问题解决，提升实践操作与问题解决能力素养。应用型高校可通过项目实践、实习实训、校企合作等手段来实现人才培养，让学生置身于实际工作场景，直面各类挑战，增强他们的职业技能和实践水平。实践教学赋能学生创新创业能力晋升，激活创新潜能，投身实践探究。第三，跨领域融合与实践教学互相促进，应用型高校课程设计与改革的核心创新环节。应用型高校中，实践教学与跨学科融合展现紧密结合之势，推出实践导向、紧贴时代需求的跨学科教学内容，打破学科边界。采纳理论实践相融合、学科互动以及项目协作的手段，全面探究与研究，构建贴近实际、富有挑战的学生学习环境，增强团队协作与问题解决能力。这种整合有助于激发学生的学习热忱与积极性，提升学习成效及自我认同程度，推动课程编制与革新持续提升。

#### 3.3 教学手段和评价体系创新

创新教学方法在促进应用型高校课程设计与改革中具有至关重要的作用，是其核心环节之一。在融合教育背景下，应用型高校可尝试运用尖端信息技术，例如，虚拟实验、网络教学平台及远程教育方面，优化教学资源，塑造学生个性化学习体验。运用多元化教学手段及互动式策略，提高教育品质以激发学生学习积极性，激发主体积极探究与合作沟通，增强学生创新意识及实践

能力。创新教学策略或可增强教育成果，提升教育者与学习者之间的互动交流，实现个性化与差异化教学的目标，以满足学生多样化的学习需求。创新评价机制成为保障应用型高等教育课程设置与改革成功的核心要素之一。传统评价体系侧重于笔试及成绩评估，全面评估学生综合素质及能力颇具挑战。根据融合教育理念，应用型高校可探索多元化评价方式，例如，项目任务、实践成果、展示讲解及综合素质评价等，对学生全方位评测，涵盖认知掌握、操作能力、协作精神及创新能力。创新评价机制有助于唤醒学生的学习热忱及创新潜能，促进他们全方位发展及独特品质塑造，推进课程设计与改革路径的实施与优化。此外，教学策略与评估机制的革新须与课程规划和改革路径互为依托、相互补充。应用型高校可通过创新教学策略实现教育目标，优化课程体系的柔韧性、丰富性与应用性，因此，我们专注于增强学生的实践能力和创新思考。同时，调整评价标准能更精确地衡量学生在跨领域整合与实践教学中的成果，进一步评估反馈，确保课程目标达成度，激发学生内在自主学习动力，促进全面成长，教学成果持续提升且教学质量得以保障。

### 3.4 创新课程设计和教学内容

在融合教育的大环境下，研究应用型高校课程设计与改革策略显得尤为关键，创新课程的构建及教学素材的优化至关重要。创新课程与教学内容的融合，增强教育品质能更加全方位地适应学生认知需求，促进全面素质教育卓越进步。创新课程设计被认为是应用型高校课程改革的核心环节之一，在融合教育环境下，应用型高校应推出兼具前瞻性与实践性的课程，跨学科融合与创新实践，提升课程的全面性和实用性。课程设计的本质诉求是增强学生的实操技艺及创新思维，运用前沿科技

及教研成果激发学生对学科的热爱与积极性。此外，课程设计需全面兼顾社会需求及行业变革趋势，打造具有现实应用场景及社会价值的实践性项目，提升全面素质以增强学生竞争力。另外，创新教学元素对于促进应用型高等教育课程构建与革新具有显著成效。教学内容应依据各学科和专业领域的特性进行调整，重塑学生兴趣与潜能，构建精细化且有针对性的教学内容体系。教学计划应注重学理与实务相结合，全面聚焦知识与技能的培育与发展，引导学生深入挖掘学科知识在实际运用中的表现及把握其演变趋势。创新教学元素的融入有助于激发学生学习激情，提升学习成效及拓展成长空间。

### 结语

综上所述，融合教育背景下应用型高校的课程设计与改革是一个需要持续努力和探索的过程。唯有坚持不懈地创新，积极推动教育教学的改革，才能培养出符合社会需求、具有国际竞争力的高素质人才，为建设现代化社会和推动国家发展做出更大贡献。愿我们共同努力，开创教育事业新的辉煌！

### 参考文献

- [1] 龙明慧. 产教融合视域下应用型高校双创教育课程转型路径研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2020(5): 2.
- [2] 潘延召. “专创融合”背景下应用型大学创新创业教育改革研究——以天津中德应用技术大学为例[J]. 2020. DOI: 10.3969/j.issn.2096-4110.2020.34.016.
- [3] 窦红平, 邵一江, 李本友. 产教融合背景下高等职业教育应用型课程建设[J]. 教育与职业, 2019(15): 6. DOI: CNKI: SUN: JYYZ.0.2019-15-015.