

任务驱动教学法在小学语文教学中的应用

张丹艳

江苏省丹阳市新区实验小学 江苏丹阳 212300

摘要: 要保证教学活动中的教学质量,就必须自觉地调动学生对教学的兴趣,使他们能独立的理解教学知识,并与教学活动相协调。在学习过程中,老师们可以运用“任务驱动”的方法,把外部环境的指导转化成对自己感兴趣的东西。它把课程作为培养学生的材料,通过任务来激发他们的积极性和主动性,使他们对所学的内容有更多的了解。本文以此为切入点,对其在小学语文课堂上的运用进行了研究。

关键词: 小学语文;任务驱动教学法;应用策略

引言

在此基础上,提出了一种基于任务驱动的学习方法,即在学习过程中,通过学习和掌握所学到的知识。从教学程序上讲,老师和学生都是以具体的教学任务为中心进行的,不让学生的思想被老师的思想所左右,以任务为导向进行的教学活动,在这个过程中,学生的独立思考能力得以充分的展现出来。在此基础上,通过适当的调节学习目标,使课堂教学达到最优。因此,在小学语文课堂上,可以采用“任务驱动”的方法。在语文学习中,任务是培养学生语文能力和文化素养的重要材料。

一、任务驱动教学法的优势分析

1.贯彻“以生为本”理念,优化语文教学方法

“以生为本”是新课改中进行教育实践的根本条件。在进行教学计划的制定时,要将学生的情绪、态度和学习能力放在首位,并根据他们所能接受的方式进行教学。老师既要根据学生的成绩,给出切实可行的教育引导计划,同时也要注意到他们所表现出来的感情,促进他们变被动为积极,充分发挥他们的主动性。在此基础上,提出了一种基于“任务型”的语文教学模式,它体现了“以生为本”的教育思想。在语文教学中,在“问题”的推动下,以“探究式”的互动方式进行。在完成了一项任务以后,老师不能过多地干涉学生的任务完成情况、任务进度,相反,要把任务当作一种具有“挑战性”的教育材料,以培养他们的探索精神和竞赛精神,促使他们自主学习。

2.使同学们的学习兴趣得到充分的释放

以“让你学”为中心的课堂教学模式极易遭到学生

的反抗,老师要调动他们的积极性,让他们有足够的自我发展的空间。在实施“任务驱动”的过程中,可以根据学生的实际情况,设计出相应的学习任务。在此基础上,老师利用任务将课程划分成多个单元,让学员以一个单独的任务来完成。在任务驱动的模式下,通过阅读任务、探究任务和互动任务等方式,让同学们既有学习的机会,又可以根据自己的实际情况进行自主学习。

二、任务驱动教学法下的语文教学活动

1.低难度任务,激发兴趣

在构建小学语文课堂时,“谁来驱动”“驱动什么”这一核心问题是我们首先要回答的核心问题。在此基础上,提出了一种基于任务的语文教学方法。在教学活动中,一些老师喜欢设置一些困难的任务,因为他们觉得困难的任务更有利于他们的学习。而在小学阶段,“任务驱动”是一种通过“任务”让学生更好地融入语文学习中的一种新方式。在运用“任务驱动”的方法进行教学时,要遵循循序渐进的原则,让学生有充分的时间去学习和运用语文知识。

比如,在教授《搭船的鸟》时,应结合三年级小学生的学习特征,明确提出了“以阅读为主,全面了解文本”的任务。在对《搭船的鸟》的内容有了充分的了解以后,我又问了一句:“读完这篇文章,你有什么感受呢?”从阅读和感悟两个方面出发,请同学们在阅读后鉴赏文章。有些同学觉得鸟类本质上是害怕人类的,乘船而行的鸟儿只不过是幻想而已。有些同学相信,人与动物是可以和平共处的,这一点从乘船的鸟儿就能看出来。采用“任务驱动”的方法,让学生从感性和理性两个方面对文本进行评价。为论证其论点,同学们也将尽

量与现实生活相联系，“现身说法”。这种“任务式”的学习方式，在一定程度上达到了语文教学的“延伸”，使学生有可能获得更多的语文技能。

2. 开放性的任务，让学生自主选择

它的一个优点就是让学生能够在学习中充分地利用所学到的知识。在语文教学中，尽管老师们给出了“完成任务”的教学条件，但是却没有过分干涉，没有强调学生的主体作用。根据这个特征，老师们可以通过采用任务驱动的方式，来对语文学习中的开放、互动的内容进行设计，让学生们能够自由地发挥和探索，进行语文学习方式的创新，让学生们去体验、去感悟、去学习，让他们通过工作来培养学生的核心素养。

比如，在学习《圆明园的毁灭》时，当圆明园被摧毁时，他们很难体会到其意义，也就不能在课堂中激发起读书的兴趣。在此基础上，我们提出了一些开放式的课题：让同学们收集圆明园相关的资料，充实我们的课程。圆明园被誉为“万园之园”，不仅拥有雄伟的建筑物，而且拥有大量的宝贵的历史遗产，具有重要的历史与人文意义。收集资料不仅限于书面资料，也包括影像资料、声音资料和影像资料。老师可以让同学们在教室里做演示。收集资料愈多，愈能让同学们对圆明园有更深刻的认识，也会有更深厚的感情。这种课后延伸任务可以使同学们的学习兴趣得到完全的调动，使他们积极地投入到语文的学习之中，给他们创造一个独立的学习环境。

3. 互动性任务，积极沟通

在小学语文教学中，对有关语文的认知常常是以一种直观的方式进行。每一篇文章都是一种非常有价值的人文教育材料。根据学生的学习特征，老师要给他们提供互动的时机，使他们能够表达自己的情绪，积极地与他们进行互动，从而使他们对语文的理解更加深刻。在课堂上，我们可以采用“任务驱动”的方法来设计互动式的学习活动，促使他们积极地投入到学习中去，从而达到对课文的理解。

比如，在学习《景阳冈》时，可以设置一项“欣赏”的任务，让他们欣赏文章中的主要人物和文学作品。在与同学们的交流中，同学们对武松作出了这样的评论：“武松浑身上下都洋溢着一种英雄气概。景阳冈斗老虎，正是武松的英雄形象。”其次，通过给同学们放映有关武松的录像资料，并设计一些互动式的任务，使他们对武松这个人物有更深刻的认识。在与同学的交流中，同学

们得知：“帮哥哥复仇”是武松的一种“忠义”和“血性”；以“林醉打蒋门神”为原型，刻画出武松机智勇敢，重情重义的英雄形象。武松，在任何一个传说之中，都是一位英雄人物。通过对文学作品和文学形象的探讨，激发了同学们的学习热情。在互动中，要激发学生的阅读理解能力，以问题为导向，以有效的方式促进学生的阅读和理解，从而有效地提升课堂的整体效果。

4. 为探究课题设定一个任务

在综合教学中设置主题调查任务，不仅可以让学生自主搜集资料，而且可以培养他们的理解能力和协作沟通能力。根据教科书中所载的内容，通过制定专题研究任务，组建专题研究小组，指导学生在大单元内部独立建构知识体系，从而发展学生的全面思维 and 创新能力。

在大单元的教学中，老师可以从《草船借箭》《景阳冈》这两部作品入手，围绕着“阅读经典，继承优秀传统文化”这一主题展开，让同学们结合教材，从书籍、网络资源等途径，以拓宽的视角搜集有关的教材，开展项目研究。通过阅读、查阅背景资料、比较艺术特色等多种方式，主动搜集有关题材的文本，对《草船借箭》和《景阳冈》进行深度发掘，并对所包含的传统文化要素和人文教育因子进行深度发掘。其次，将全班同学平均分成若干个等级相近的专题群，引导他们开展专题研究；在此过程中，课题组将从书籍和网上的文献资料中，搜集《草船借箭》等名著中的相关内容，并按照“传承经典”这一大块内容，将相关文章串联在一起。在此基础上，本文从艺术特色、新时代理念及传统文化三个层面对其进行全面分析。然后，本文从文艺成就和传统文化传承两个方面对其作了概括。

5. 个体任务转向群体任务

在学习结束后，老师会布置一些诸如抄好的词语、背诵文章等多种形式的阅读任务。为了使学生的课外活动更加有趣，更好地激发他们的课外实践体验，老师可以把个人的任务转化为团体的任务，改变任务的完成方法，使整个班级的同学都能主动地参加课外的阅读学习，延长他们的课外学习经验。

比如，在要求同学们抄录漂亮的文字句子的同时，可以给他们安排一个“阅读共享会”的活动，把他们组成一个小组，根据当天所学的内容，选出一篇课外作品进行比较式的阅读，从课堂内和课堂之外的作品中提取出优美的词语。

结语

通过对“问题”的分析，提出了“以任务为中心，以任务为导向”的教学方法。再引导学生进行学习和探究的时候，老师要用各种任务来调动学生的学习积极性，包括：用简单的任务启智，用开放式的任务自主学习，用互动式的任务交换的方式，让学生在完成任务的过程中培养自己的核心素养。在语文课堂中，要以任务为导向，以互动的方式进行设计，让语文的文化与情感在语文课堂中流淌。

参考文献

- [1] 王景国. 小学语文任务驱动法教学探究[J]. 学周刊, 2015(20).
- [2] 商博宇. 基于任务驱动下的小学语文教学研究[J]. 科幻画报, 2021(7).
- [3] 张琴. 任务驱动启发学生自学: 任务驱动下的小学语文教学研究[J]. 新课程研究(下旬刊), 2016(8).

[4] 李晓明. 任务驱动教学法在提高小学生阅读能力中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2016(12).

[5] 鄢青, 谢茶花. 任务驱动教学法在《小学语文课程与教学法》课程教学中的应用[J]. 现代经济信息, 2019(19).

[6] 惠丹丹. 立足课内, 拓展课外——浅析小学语文阅读教学的有效开展[J]. 课外语文, 2021(34): 65-67.

[7] 吴晓玲. 深度学习视域下的散文探究性阅读教学——以小学语文统编教科书散文教学为例[J]. 中小学教师培训, 2020(6): 56-61.

[8] 韩青, 崔志钢. 着眼整体, 任务驱动, 促进言语习得和思维发展——以三年级下册第四单元阅读教学为例[J]. 小学语文, 2021(4): 39-43.

[9] 李卫东. 检视大概念、主题、学习任务群与学习项目[J]. 课程·教材·教法, 2021(6): 82-88.

[10] 王国均. 阅读学习单: 义务教育“语文学习任务群”教学的转型工具[J]. 语文教学通讯, 2022(9): 28-32.