

民办高校教育教学管理信息化建设创新研究

成 雯

吉利学院 四川成都 614000

摘要：作为中国高等教育体系的关键一环，民办高校对教育的推进起到了关键的影响。为了应对内部与外部的变革，提高教学资源信息技术水平成为了一项重要的措施，这不仅促进了高等教育制度的改良，也为民办高校的创新提供了有力的支持。因此，民办高校需要深刻理解到教学管理信息化建设的价值所在，加大对先进科技的运用力度，构建虚拟化以及科学性的教学管理系统，以实现在线及数字化的教学管理提升。本文首先探讨了民办高校教学管理信息化建设的作用，指出了其应遵守的原则，同时提出了一些建议来助力民办高校教学管理的发展。

关键词：教育教学管理；信息化建设；民办高校

引言

伴随着教育的科技化发展日益成熟，教育变革已经成为必然趋势。这不仅涉及到思维模式和理念的变化，还包含了内容的更新及教学手段的发展。在2015年的国家教育信息会议中，习近平主席发出了倡议，强调教育应适应时代变化，利用先进科技构建数字化的、互联网式的、终生的、个性的学习系统，以创建“人人皆学、处处能学、时时可学”的社会环境，并提供高素质人才来支持社会的进步和经济的发展。通过更有效的教育资源整合和优化，可以实现更好的教育效果。

一、民办高校教学管理信息化建设的作用

（一）提高教学管理效率

教育管理信息化的发展使民办高校在收集、分析和传递数据方面取得显著进步，并展示出巨大的潜力。它可以成功地把传统的基于手动的教务管理工作转化为数字和智能方式，这极大地推动了信息的分享，并且能更快更准确地提供各种教学管理服务的信息反馈。因此，借助高性能的教育管理系统，可以在教育管理中大量数据进行集约式处理，降低其消耗和成本，简化存储检索等工作流程，最终达到优化教育的目的，满足高质量且高效的管理需求。

（二）有效提供管理信息

随着民办高校教育管理的信息技术进步，这显示出

其正向标准化与科学性的趋势迈进。传统的教育管理信息收集和传递方法主要是通过逐级报告的方式，这种方式不仅消耗大量的资源，而且无法保证数据的精确性。然而，当使用信息化教育管理时，可以显著提升数据的精确程度，尤其是在互联网信息科技的使用下，使教育管理信息的采集、传输摆脱繁琐的工作，并能保持数据的正确性和实时性，从而为民办高校的领导提供了基于这些详细且精确的教育管理信息以做出相应的决定。

（三）确保过程管理透明

随着信息化时代的发展及先进的信息科技在非公办高等教育机构中对教学管理的运用，不仅为我们提供了实现教学管理现代化的可能性和有效的改革途径，同时还带来了一连串的难题。首先，由于信息化建设的影响，我们的教学管理理念得以更新并走向创新发展的道路；其次，它加速了教学管理方式的变化，使其向数字化、透明化的方向转变。借助于教学管理信息系统，我们可以保证教学资源的高效利用，并且通过互联网技术，我们能把教学管理相关数据和流程公之于众，从而提升社会大众对教学管理的关注度和监管力度，防止教学管理过程中出现暗箱操作的情况，让整个教学管理的过程变得更为清晰明朗^[1]。

二、民办高校教学管理信息化建设的原则

（一）设计原则

首先，必须遵循设计原则，这是由于它构成了教学管理信息系统的构建基础与先决条件。这些设计的原则主要包括三个方面：其一是以需求驱动设计；其次，保证设计的简洁性和实用性；最后，实现设计的扩展性。这意味着设计应充分考虑当前的需求、学校的特点及实

作者简介：成雯（1985.2.1），女，民族：汉，籍贯：山西平遥，学历：大学本科，职称：研究实习员，研究方向：教育研究。

际状况，并通过整合各种资源，使之成为一个易于使用且功能强大的教学管理信息系统。此外，该系统还需具备良好的兼容性，以便能与其它的优秀教育管理工具相互配合，从而进一步提升信息的准确度和完整性。

（二）功能原则

对于民办高校而言，其核心工作目标在于建立和完善教学管理信息化系统。这个系统的搭建需要涵盖多种管理和服务职能，以保证各个部分的功能得以有效实现。此外，应根据各类用户的需求对各项功能进行合理分类和组织，以便于师生们能快速获取他们需要的数据。比如，学生通常会使用以下几个功能：他们的学习科目、已获得的学分情况、个人信息以及选课记录；而学校教务处则常用到一些功能，如学生的培养方案制定、课程安排及教学评估等方面。依据各方信息的多样化需求，可以把它们划分为若干个独立的功能模块，从而增强各种功能之间的联系，推动整体系统的稳定进步。

（三）安全原则

随着信息的快速传播与普及化使用环境下推动了民办高校教育行政的信息科技化的进程；同时互联网上技术的运用给教育的现代转型提供了强大的助力并产生了显著的影响力。然而网络却也是一把双刃剑：一方面它为我们提供便捷的服务、另一方面则可能导致机密资料的外漏风险增加，这对于实务操作来说是一个严峻的问题，并且已经成为制约着民办高校教育教学管理工作系统建设的核心要素之一。所以需要对这些工作系统的建立及运行过程中始终保持安全的理念，并在其基础上确保所有采集的数据的安全性和保密性的保护，以充分发挥该项服务的作用，并对学校的教育任务予以有效的执行^[2]。

三、民办高校教学管理信息化建设现状

科技飞速进步使得计算机和网络等信息技术在民办高校的教育管理中有了一定的运用，然而，在信息化意识、资金投入以及人员素质等方面仍存在显著的不足。

（一）教学管理信息化意识淡薄

因为成立时间较短，一些民办高校校长及其教务团队对于教学管理信息化建设理解不足，他们只关注了教育的某些方面，而非以全面的教育管理工作为基础来考虑问题，也没有考虑到系统的发展需要全局性的思考，往往采取“头痛医痛、脚痛医脚”的单项发展策略；他们在投资教育管理技术时也未充分重视；在管理手段上，仍然沿袭旧有的思维去处理信息的传递，使用传统的手工操作方式采集、检索、整合和回应数据。显而易见的是，这些过时的教育管理方法不仅加大了管理任务的难

度，还导致人力资源和物质资源的浪费以及工作效能降低。此外，许多民办高校并未构建完善的信息化管理体系，这使得各个单位之间的职责重复、业务散乱且缺乏统一的管理，甚至出现无人监管的现象。这一认知误区在很大程度上阻碍并延缓了教育教学管理信息化进程。

（二）教学管理人员信息技术应用能力水平较低

教育管理的领导们在教育的数字化转型过程中起到了关键性的作用，他们代表了高等院校的教育管理工作，然而，因为他们的技能不足或者受制于自身的专长限制，他们在实践中的信息处理技巧往往不够强大，通常只能对文本和表格进行基本的处理，无法达到作为一名教育管理者应该掌握的信息科技运用标准，这使得他们的管理观念和管理才能难以适应信息技术的快速发展需求，所以，民办高校教学管理人员信息素质的提高建设迫在眉睫。

（三）教学管理系统不完善

许多民办高校通常会选择自主开发或者采购公立大学的教育管理系统的软件，这些软件在考试安排、课程规划、评分和学生档案管理等领域有一定的贡献。然而，也面临一系列挑战：首先，这种类型的教学管理系统主要基于解决公立高校常见问题的设计理念，可能无法完全满足私立学校的特殊需求。其次，某些学校可能会过度依赖单一的软件来处理各种任务，而忽略了各个部门之间可能出现的差异。最后，因为各机构的数据库没有实现互联互通，所以会出现大量重复的数据和技术的现象，从而降低效率并增加成本。

（四）教学管理信息化建设的经费投入不足

教学管理信息化是一个关键部分，它涵盖了软硬件设备的构建与维护两大部分，这都需要资金的支持来确保其执行。然而，很多民办高校因为经济压力大，对于教育的数字化的投资并不充足，主要体现在相关的基建项目上，硬件条件无法满足需求；而软件方面的提升则被忽视，导致教育管理信息化发展停滞，尤其是民办高校的教职员工频繁变动，教学资源也相对匮乏，因此可能会出现的基础资料如老师名单、教室安排及授课时段等经常发生变化的情况，如果管理者不能迅速掌握这些基本的数据并作出反应，那么会影响到数据收集和分析的结果，进而阻碍学校的教育教学管理信息化的进展^[3]。

四、民办高校教学管理信息化建设的策略

（一）树立教学管理信息化意识，构建教学管理体制

以实现民办高等教育的教学管理信息化进程，需要有明确的目标导向并以此开展相关活动。因此，提升民

办大学教职工的信息化认知水平被视为推动教育教学管理信息化的关键任务与主要目标。当前,许多民办大学的传统教学管理方式仍在使用,而在这个过程中,教学管理机构往往过于关注琐碎的事务,导致他们无法投入足够的时间去优化教学信息化发展,进而大大影响其教学管理效果。若想改善此状况,民办大学教师应提高他们的信息化认识及现代化教育管理思维,勇于打破常规,利用信息科技手段解决难题并转变观点,使信息化融入教学管理的每个阶段,提供优质的教育教学支持。此外,民办大学还需从学校的整体利益出发,根据实际需求和教学管理信息化发展的趋势制定详细的规定,构建全面、科学且标准化的教学管理体系。

(二) 注重教学管理队伍的建设,提高管理人员素质

构建高质量的教育管理团队被视为民办高等教育的核心问题,这是由于它们的能力与执行效率会对教育教学管理工作产生深远的影响,进而决定了现代化的进展程度。因此,提升教育管理团队的能力已然成为了信息化建设的焦点和挑战。为了实现这一目标,应着眼于提升他们的信息化管理技能和信息素养,以保证他们能符合教育教学管理的信息化需求,并在各自职位上发挥最大的价值。我们可以采用内外兼顾的方式来打造教育管理团队,根据民办大学的实际情况和未来趋势,主要关注内部分配的人才培育。首先,当引入优质的教育管理人员时,需设定明确的标准和条件,特别强调他们应该具有高度的电脑运用技巧和信息素养,以便他们能在教育教学的管理岗位上作出贡献。其次,除了重视招聘优秀人才外,还需要加强对内部教务工作人员的培训,通过举办相关主题的讲座、定期的针对性培训等手段,特别是让员工熟悉教学管理信息系统的使用方式和策略,从而增强他们的信息化管理能力。

(三) 开发优质的教学管理软件,提高教学管理质量

教育机构的信息化建设正处于持续改进与发展的阶段,其关键在于选择优秀的信息化工具以提供强有力的技术保障。只有通过这样的方式才能逐渐改善、提升系统的性能,保证教学管理的精确度和标准化。鉴于目前民办高等教育的教学管理体系存在缺陷,应充分考虑到该类学校的独特性质,并在软件开发商的支持下定制个性化的教学管理解决方案。为了实现这一目标,软件开发商必须深入理解民办大学的特点及现行信息管理系统

所面临的问题,从而进一步优化教学管理软件的设计。同时,他们还应该鼓励具有高水平信息素养的教育工作者积极参与软件的研发工作,这有助于提升软件品质,使之满足教学管理的需求。

(四) 加大教学管理信息化投入,完善各项配套设施

对于民办高校来说,其教学管理信息化转型不仅依赖于教学管理的信息化软件系统的构建,还需要其他必要的硬件设备提供有效的支撑。然而,财务资源的问题一直都是这些院校急需解决的关键难题之一。由于民办大学通常缺乏足够的财政预算,因此无法根据自身的不足之处为教学管理信息化项目提供充足的资金援助,这可能导致基础设施的不完备,进而降低了教学管理的效率。为了解决这个问题,民办大学应努力拓展融资途径并创新方式,充分利用国家和学校的资助,同时借助当地企业的力量和社会各界的力量,确保各类项目建设能够获得充裕的资金来源,优化软硬环境配置,使教学管理信息的体系更趋完整,推动民办大学的教学管理工作实现现代化的升级^[4]。

结语

综上所述,在民办高校的教育扩张与革新中,推行教学管理信息化转型被视为教育管理现代化的必经之路,并且是一个涉及多项因素且复杂的过程。民办高校需要根据实际情况来制定并执行促进教务管理数字化的全面战略,确保所有相关规定得到贯彻执行,从而对民办高校的改革步伐加速及高等教育的深入变革产生更深远的影响。

参考文献

- [1] 蔡林益. 浅谈信息化平台下高校教育信息化建设与教学管理的创新发展[J]. 计算机产品与流通, 2019, (04): 191.
- [2] 蒋锦健. 信息化平台下高校教育信息化建设与教学管理的创新发展[J]. 中国成人教育, 2017, (05): 41-43.
- [3] 高林琴. 高校教学管理信息化建设的几点思考[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2008, 29(5): 601-603.
- [4] 刘士祺. 基于网络环境下的高职院校教学管理信息化建设的实践与思考[J]. 湖北广播电视大学学报, 2012, 32(10): 18-19.