

混合式教学框架下大学生自主学习能力培养探究

王汇雯¹ 吴 杨²

1. 南京传媒学院 江苏南京 211172

2. 南京工业职业技术大学 江苏南京 210023

摘要: 教育发展和转型要求教育者和学习者紧跟时代的步伐, 树立终身学习的观念, 培养较强的自主学习能力。因此, 本项目立足混合式教学实践经验, 通过设计和使用创新的“4As”混合式教学模型, 结合多维度评估方式, 以在增进教学效果的同时, 进而探索大学生在混合式教学课堂中的学习视角和自主学习行为。结果表明, 学生在自我规划、自我执行、自我监控、自我评价和修正方面表现出积极进步和有效提升。

关键词: 混合式教学; 英语演讲; 自主学习

一、引言

(一) 大学生自主学习的重要性及现状

从国家人才培养的战略目标看, 国家迫切地需要我们培养出具有高水平的自主探索创新的人才, 但是与发达国家培养的毕业生相比, 国内的大量毕业生自主探究能力明显不足 (Ding and Shen, 2022)^[1]。大学生自主能力测量的结论表明, 大多数学生没有清晰的职业规划, 在遇到问题时更习惯于向老师求助, 不善于通过查阅学习资源自主地解决问题, 也不愿意进行举一反三的思考, 学生的自我管理能力和自主学习能力呈逐年下降趋势。具体来说, 大学生自主学习能力不足主要由两方面原因导致: 一是内在兴趣不足, 主要反映在课时有限、学生实践机会少, 以及内容偏理论化、学生兴趣不强; 二是外在刺激导向, 表现在传统的学习评估方式注重学习成果而忽视过程, 且学生在课堂学习的内容或与用人单位的岗位需求相脱节, 导致学生自主学习的主观能动性不强。

本文系基于第十一批“中国外语教育基金”项目课题成果。本研究受到北京外国语大学中国外语与教育研究中心第十一批中国外语教育基金资助, 项目编号: ZGWYJYJJ11A075

作者简介:

王汇雯, 女, 博士研究生、讲师, 研究方向为混合式教学;

吴杨, 女, 硕士研究生、讲师, 出生年月: 1993.7, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯(省市): 安徽省黄山市, 学历: 文学硕士, 职称: 讲师, 研究方向或从事: 研究方向为混合式教学、CALL。

(二) 混合式教学的兴起

随着大数据时代的到来, 对新型外语教学模式的探索愈加重要。传统英语教学模式无法满足学生的个性化差异和职业化需求, 越来越多的教师和学校开始意识到英语混合式教学所带来的可能性, 因其不仅对大学生的学业成绩和未来事业至关重要, 并且它正在朝着教育资源整合和教育公平的方向发展。

二、关键概念

(一) 自主学习能力的内涵

二十一世纪能力联盟认为自主学习能力是一项学生必备的终生和职业技能。在教学层面, 自主学习是一个学习者主动分析学习需求、策划学习目标、辨析学习资源、执行学习过程、以及评估学习成果的过程。基于高宝玉(2018)^[2]对自主学习能力元素的分析, 结合本课程教学情境和方法, 本文主要参照五个自主学习元素, 即: 自我规划, 自我执行, 自我监控, 自我评估和修正。

(二) 混合式教学

混合式教学是一种教学模式的转变。这种新的教学模式在理论上, 以建构主义学习理论为依据, 以学生的自主学习为中心, 强调知识与能力的习得是学生在主动建构的过程中完成的; 在方式上, 混合式教学以信息技术的应用为标志, 融合线上学习与线下学习的优点, 最大化地利用学习资源。

本文中混合式教学的定义是融合线上教学的便利性、个体性与线下教学的互动性、深度性, 学生在教师的有效引导下由浅入深走向深度学习 (丁舒珊等, 2020)^[3],

最终培养学生自主学习的能力。本研究旨在为学生创造更加协同的学习环境，通过设计符合现实生活场景的演讲任务增加互动性，并积极利用学习材料（Sun and Qiu, 2017）^[4]，实现真实的学习体验，以实际的相关性来吸引和激励学习者，在提供现实生活环境的替代方案中促进高效的实践，并通过提供社会技能助力学生的未来发展（Anthony et al., 2020）^[5]。

混合式教学的研究分为理论研究阶段，实践探索阶段，以及多元发展阶段（丁舒珊等，2020）^[3]。然而，如何将混合式教学融入实践类较强以及更新较快的学科如传媒英语，实现学生外语能力与职业应用能力的提升，最终培养学生的自主学习能力，目前国内研究较少。并且当前国内关于此话题的研究基本上是定量分析（如：Ding and Shen, 2022^[1]），缺乏阐释性的定性研究。因此，本研究的实践价值在于基于四年不断改进的本土化教学理论，提炼与时俱进的混合式教学框架。

本项目立足混合式教学实践经验，通过设计和使用创新的“4As”混合式教学模型，结合多维度评估方式，以在增进教学效果的同时，进而探索学生自主学习能力及学习效果。本研究拟达成以下目标：

（1）设计和完善大学英语混合式教学方案；

（2）分析和验证该模式对大学生自主学习中“自我规划”，“自我执行”，“自我监控”，以及“自我评估和修正”方面的影响。

三、研究设计

（一）研究对象

本项目基于《英语演讲艺术》课程，授课对象系一所本科层次应用型大学国际传播学院大三学生，每周教学为线下2课时授课和线上同等约2课时完成的学习任务量。

（二）数据收集与分析

在收集数据环节，采用三角互证法，数据主要包括：

（1）前测：口语前测，了解学生级别及调整上课内容；

（2）中测：课程期中测试，了解学生期末任务准备情况；

（3）后测：期末演讲展示，了解学生期末任务完成情况；自我反思表，了解学生自主学习能力发展；半结构化访谈，对比和评估学生自主学习能力实情；口语后测，了解特殊案例（进步大/中/较）学生的表现。

学生反思以及半结构化访谈以中文进行，本课程的两名教师分别对学生的回答进行自上而下的编码和分类。

（三）课程设计

本课程以Bloom（1994）^[6]思维模型为理论依据，采用3步翻转的混合式教学模式、线上录制和整合电子资源、线下实施自创的“4As（Awareness, Activation, Application, Amendment）”启发式教学法（Wang and Wu, 2022）^[7]，整体采用3维度相结合的评估方式（线上学习、课堂表现、期末考试）。

首先，就线上学习指导而言，该框架纳入了教师指导学习和学生自主调控学习，这两者之间形成联合效应，由网络信息、论坛、进度报告等功能打造出师生、生生之间的联动。就线上学习资源而言，本课程已基于课程重点和难点配套录制了共11个课程微视频，设置5种线上任务，包括单元讨论、单元测试、课程作业、自我反思报告和生生互评。同时，在保留课本重点知识的基础上，加入了丰富的补充材料，包括生动形象的演讲范例、社会热点话题辨析，以及学生专业就业相关的案例等。

其次，就线下课堂而言，此项教学实践采用“4As”教学法。设立任务引起学生兴趣，引导学生在实践中获取信息和知识，通过任务型教学培养学生相应的技能、锻炼迁移性能力，最终服务于自主学习能力。每一个任务中的每一个步骤都与线上资源相应的知识点对应，通过将知识点和任务高度结合，打造学生参与度高、与时俱进、聚焦输出的任务型线下教学课堂。

四、数据分析及讨论

（一）前测：口语测试

前期口语测试结果表明学生普遍表现比较差的三个维度是：内容、结构、流利度。针对这三个领域，我们对课程内容进行了调整，增加了线上部分演讲内容和视频的资源，指导学生使用演讲公式强化结构意识，并设置丰富的个人和小组讨论任务来锻炼学生的流利度。

（二）中测：期中考试

为了强化学生目标设立、课前准备、执行任务、自我监测等自主性学习行为，捕捉学习自主性在研究过程中产生的动态变化，本研究的中期测试并不设置为传统的任务完成性考试，而是非典型的“任务准备评估”测试，以期了解学生对于最终任务理解、拆解和准备工作，开展相应教学补救。

结果表明，学生整体得分较低，在话题选择上倾向于考虑自己的喜好，疏于考虑观众感受，说明学习点的反思和应用需要加强；逻辑组织方面成绩不错，说明公

式使用到位,结构清晰,但缺乏新意,虽有论据但缺乏创新;语言表达上,学生基本能表明自己含义。

(三) 后测: 期末考试

最终,我们通过评估演讲任务完成度了解学生在自我执行和应用方面的表现。结果表明,topic/preparation/delivery评价分差值不大,但对于学生自主要求较高的内容,包括话题选择和演讲准备,平均分都高于其他项,说明学生对于topic search, audience analysis, audience adaptation以及speech structure等任务拆解和完成到位。值得一提的是,学生话题选择能力明显提高(中测平均分是10.1%),说明学生课后自主调研能力增强。

(四) 后测: self-reflection form

通过自我反思报告,旨在了解学生自主学习能力和课程评价。结果表明,学生的正面反馈强势度从自我评估和修正、自我规划到自我执行、自我监控依次降低,说明学生在进行任务执行的同时难以展开自我观察,需要在自我监控方面进行教学干预。

(五) 后测: 半结构化访谈

最终,通过半结构化访谈,了解学生自主学习能力认知和课程评价。

1. 课程方面,通过线上学习,灵活掌握学习进度,学生参与线下课堂时更自信;课堂材料丰富,演讲视频挑选得当,教学效果好;线下练习形式有趣、互动多、学生能力成长快,并且可通过线下课程即时检验线上学习成果;混合式课程便利性、机动性更强。

2. 自主学习能力方面,学生通过自我规划,课前有意识督促自己完成线上学习,掌握了如何破解较复杂的任务,将其分解成可执行的步骤,并且更加有了职业导向意识;通过自我执行,拆解任务、访问数据、搜集信息,学生的任务达成度明显提高;学生通过自我监控,清楚意识到自己在各项活动中的参与度和贡献度,根据教师和同学的反馈,再次执行一个相似的,与未来工作或社会热点相关的任务,并且能够在执行过程中自我审查,关注进展和方向。

3. 调查问卷显示,课程收获了满分5星的好评。近88%的同学对新型课程模式表示赞成,11%的同学表现出不适应或更倾向于传统的课堂教学模式。

总结

本混合式教学积极探索学生的学习需求,主动了解并介入调整教学内容,对大学生自主学习有促进效果。

参考文献

[1]Ding, Y. and Shen, H., 2022. Delving into learner autonomy in an EFL MOOC in China: A case study. *Computer Assisted Language Learning*, 35(3), pp.247-269.

[2]高宝玉, 2018. 香港自主学习的探索: 融合东西方理念的尝试. 课程研究第十三卷第一期: 香港特刊: *Journal of Curriculum Studies*, 13 (1), pp.29-53.

[3]丁舒珊, 贺小飞, 薛玉莲, 2020. 高校开展混合式教学的思考与实践. *北京教育*, 2020 (11), pp.43-46.

[4]Sun, Z. and Qiu, X., 2017. Developing a blended learning model in an EFL class. *International Journal of Continuing Engineering Education and Lifelong Learning*, 27(1-2), pp.4-21.

[5]Anthony, B., Kamaludin, A., Romli, A., Raffei, A.F.M., Phon, D.N.A.E., Abdullah, A. and Ming, G.L., 2020. Blended learning adoption and implementation in higher education: a theoretical and systematic review. *Technology, Knowledge and Learning*, pp.1-48.

[6]Bloom, B.S., 1994. Reflections on the development and use of the taxonomy. *Yearbook: National Society for the Study of Education*, 92(2), pp.1-8.

[7]Wang, H.W. and Wu, Y., 2022. Teaching Research Methodology Employing Task-Based Teaching. *Innovation in the Teaching of Research Methodology Excellence Awards: An Anthology of Case Histories 2022*. Reading: Academic Conferences International Limited, pp.111-130.