

本科院校应用文写作课程改革研究

李金花

大连理工大学城市学院 辽宁大连 116600

摘要: 随着社会的快速发展和科技的进步,应用文写作已经成为了现代社会中不可或缺的一项技能。近年来,随着教育改革的不断深化,各高校对应用文写作课程也提出了新的要求,为了能够培养出更多高质量人才,各高校应对应用文写作课程进行改革。在此背景下,本文主要分析了本科院校应用文写作课程改革的原则和目前存在的问题,并提出了相应的改革策略,以期为我国本科院校应用文写作课程的教学质量提高提供参考。

关键词: 本科院校;应用文写作;课程改革

引言

应用文写作是一门理论性和实践性都很强的学科,在我国高等教育中发挥着不可替代的作用。但应用文的写作课程存在教学方法单一、学生学习兴趣不高、教师素质有待提高、课时太少等问题,限制了应用文写作课程的发展和提高。为了改善这种情况,本科院校应加强对应用文写作课程教学的重视程度,优化教学模式,提高教师素质,增加课时量,以推动应用文写作课程的发展和提高。因此,本科院校应加强对应用文写作课程改革策略的研究。

一、本科院校应用文写作课程改革原则

在本科院校中,应用文写作课程是培养学生综合素质和职业能力的重要课程之一。在进行本科院校应用文写作课程改革时,不仅需要遵循教育的基本规律,还需要结合本科院校的特点和培养目标,遵循时代性原则,紧跟时代发展潮流,既要注重培养学生的写作技能,又要关注当前社会和行业的需求,使学生所学的应用文写作知识能够与实际工作需求相匹配^[1]。

二、本科院校应用文写作教学存在的问题

(一) 教学方法单一

在本科院校中,虽然教师已经逐渐认识到应用文写作的重要性,但在实际教学中,很多教师仍然采用传统的教学方法,如“满堂灌”、“填鸭式”等,只会传统的讲授法,这种传统的教学法缺乏实践内容,学生虽然能够听懂教师的讲解,但很难将所学知识应用到实际中。

(二) 学生学习兴趣不高

学生学习兴趣不高主要体现在以下几个方面:一是缺乏学习动力。许多学生对学习缺乏内在的动力,他们可能觉得学习是一件枯燥无味的事情,缺乏明确的学习目标和动力来源。二是应用文写作的理论与实践脱节。应用文写作是一门实践性很强的课程,但很多学生在学习时往往只停留在理论层面,缺乏实际写作的机会和实践经验,导致理论知识与实践能力之间存在较大的差距。很多高校在进行应用文写作教学时都会将理论知识讲授给学生,但是在实际操作时却不重视这一点,使得学生对理论知识理解不透彻^[2]。

(三) 教师素质有待提高

在应用文写作教学中,教师是主要的教学资源,但是目前很多教师在自身素质方面还有待提高。一些教师在应用文写作教学中,缺乏必要的写作经验和技能,无法为学生提供有效的指导和帮助。同时,部分教师在课堂上表现出冷漠、被动的态度,课堂气氛比较沉闷,缺乏互动和启发式教学,难以激发学生的学习兴趣 and 动力。而且应用文写作课程是一门实践性很强的课程,对于教师的实践经验要求较高。但是在实际的应用文写作课堂中,很多教师缺乏实际的应用文写作经验,无法为学生提供足够的实践指导和案例分析。这导致学生在面对实际的应用文写作任务时,往往感到无从下手,缺乏足够的实践能力和创新思维^[3]。

(四) 课时太少

由于课时有限,很多学校会压缩应用文写作的课时。所以,很多学校在教学大纲中没有将应用文写作列为必修课程,导致学生在日常生活中很难有机会接触和学习这方面的知识。另外,在实际教学过程中,因为课时的

作者简介: 李金花(1980.07—),女,汉族,吉林省扶余市人,副教授,主要从事新闻影视编导方向的研究工作。

限制, 很多老师并没有认真地对待这门课程, 他们更多地把应用文写作当成一个任务去完成, 学生很难从这样的教学中获得真正的收获。

（五）考核方法单一, 成绩评定不合理

目前, 在本科院校应用文写作教学中, 大多数高校采用的是“笔试+写作”的方式进行考核, 这种考核方式较为单一, 无法全面反映学生的实际应用文写作能力。此外, 成绩评定也往往存在不合理之处, 导致评定结果无法准确反映学生的真实水平。这样的考核方法容易造成学生只满足于背诵教材, 对所学知识不去深入了解, 不利于学生能力的培养。另外, 这种单一的考核方式也无法充分激发学生的创造性和主动性。学生可能只是为了考试而学习, 而非出于真正的兴趣和热爱。在这种情况下, 他们的学习效果和动力都会受到影响^[4]。

三、本科院校应用文写作课程改革策略

（一）优化教学内容, 构建教材体系

应用文写作课程需要根据本科院校的实际情况, 通过优化教学内容, 提高教学效果。本科院校应用文写作课程可采用“基础+选修”的教学模式, 在完成基础知识教学之后, 学生可根据自身的需求进行选修课学习。如在学习公文写作时, 可以选择学习公文中的行政公文、会议文书和商务文书等, 让学生能够灵活应用各类文书。而在学习企业公文时, 可以选择一些经济类、行政类的公文等。教师应根据不同类型的应用文写作内容选择合适的教材, 从而提升教学效果^[5]。

本科院校应针对不同专业的学生选用适合专业背景的应用文写作教材。此外, 高校应鼓励教师编写适应社会发展需求、与行业发展接轨、符合学生实际需求的应用文写作教材。以提高学生运用知识能力为出发点, 充分利用教学资源, 构建系统、科学、适用的教材体系, 满足学生对应用文写作知识的学习需求。

（二）增加课时, 提升教学效率

应用文写作是一门应用性课程, 在教学过程中应注重学生的实践能力培养, 提高课程的实用性和可操作性。一方面, 要增加课时, 为学生提供更多的学习机会和实践时间。通过延长教学时间, 教师可以更加深入地讲解应用文写作的理论知识和写作技巧, 帮助学生更好地理解和掌握这些知识。同时, 学生也能够有更多的时间进行写作练习和反馈, 从而提高他们的写作能力和应用水平。另一方面, 在教学过程中, 教师应该采用多种教学方法和手段, 如案例分析、小组讨论、课堂互动等, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。

例如, 教师可以选取一些真实的案例, 让学生进行

分析和讨论, 从中提炼出写作要点和技巧。通过小组讨论, 学生可以相互交流和分享写作经验, 拓展思路和视野。同时, 教师也应该注重课堂互动, 鼓励学生提问和发表观点, 促进师生之间的交流和互动。这些教学方法和手段可以有效地提高教学效率, 帮助学生更好地掌握应用文写作的知识和技能。

（三）整合教材, 利用网络资源

应用文写作课程教材中的内容普遍陈旧, 与社会发展实际存在一定差距, 不利于培养学生的创新能力和实践能力。为提升教学质量, 教师可以整合教材, 利用网络资源, 将最新的社会动态和实践经验引入课堂, 以增强学生的应用能力和创新思维。同时, 本科院校应利用互联网资源, 为学生提供丰富的网络教学资源, 以帮助学生更好地掌握应用文写作的基本技能。

在此过程中, 教师应扮演引导者和指导者的角色, 帮助学生有效地整合教材内容和网络资源。在网络教学资源丰富的情况下, 教师可在课堂上穿插案例分析和多媒体技术的应用, 帮助学生对所学知识进行深入理解和巩固。教师还可以利用多媒体技术为学生展示实际工作中的应用文写作实例, 帮助学生理解应用文写作在实际工作中的重要性, 提高学生的写作兴趣。此外, 教师还可以借助网络平台, 为学生提供在线指导和答疑服务, 帮助学生解决学习中遇到的问题, 提高学生的学习效果^[7]。

（四）转变观念, 优化教学模式

在本科院校应用文写作课程的教学中, 教师应当转变观念, 优化教学模式, 以更好地满足学生的学习需求和提升他们的写作能力。传统的应用文写作课程往往注重理论知识的传授和机械的写作技巧训练, 而忽视了学生实际写作能力和思维能力的培养。因此, 教师需要转变教学理念, 注重学生的主体性和实践性, 优化教学模式, 提高教学效果。

另外, 教师还可以通过“以赛促教”的方式优化应用文写作课程教学模式, 将应用文写作实践与课堂理论相结合。如在讲解公文格式时, 可以让学生分组讨论如何撰写通知、通报等公文; 在讲解“通知”时, 可以让学生分组讨论“致某某的通知”; 在讲解“通告”时, 可以让学生分组讨论“关于××的通告”等。

通过这些实践活动, 学生不仅能够深入理解应用文的写作规范和技巧, 而且还能够锻炼他们的实践能力和团队协作精神。同时, 教师还可以通过点评和讨论, 及时发现学生的问题并提供针对性的指导, 帮助学生不断提高写作水平和能力。

（五）培养兴趣，增强实践能力

应用文写作课程在实际教学过程中，存在很多问题，如对学生的写作兴趣不重视、教师的教学方法单一等，这些问题都严重影响了学生的学习效果和写作能力的提升。为了改善这一状况，我们应该注重培养学生的写作兴趣，并增强他们的实践能力。

一方面，教师应该注重激发学生的学习兴趣。在应用文写作课程中，通过引入组织讨论、开展小组合作等方式，让学生感受到写作的实用性和趣味性。同时，教师还可以根据学生的兴趣和特长，设计个性化的写作任务，让学生在自己喜欢的领域里进行探索和实践。这样一来，不仅能够调动学生的学习积极性，还能培养学生的创造力和创新能力。

另一方面，应用文写作是一种实践性很强的技能，只有通过不断的实践才能真正掌握。因此，教师应该为学生提供更多的实践机会，如模拟公务员或企事业单位工作人员身份开展公文写作、企业员工接待工作等活动。也可组织学生参与各种应用文写作比赛和讲座等活动。在实践活动中，学生能够亲身体验到写作的实际应用，感受到写作的价值和意义。同时，通过不断的实践，学生能够不断提高自己的写作技能，形成自己的写作风格和特点。

（六）注重实效，优化考核机制

本科院校应用文写作课程的改革策略应当注重实效，同时优化考核机制，以提高学生的写作水平和实际应用能力。一方面，课程内容应结合实际应用，注重培养学生的写作技巧和实践能力。教师可以设计更多的实践项目，让学生在情境中学习应用文写作技巧，提高他们的实际操作能力。

另一方面，考核机制应当更加灵活和多样化，突出学生的综合能力和创新能力。除了传统的论文写作外，还可以考虑引入口头表达、多媒体制作等形式，让学生通过不同方式展示自己的写作能力。另外，教师在课堂教学中应注重引导学生进行实际写作练习，及时给予反馈和指导。通过定期的写作训练和作业批改，帮助学生发现问题并及时改进，提高他们的写作水平。同时，鼓励学生多参加写作比赛、作品征集等活动，激发他们的写作热情，提高实践能力。

（七）提升教师的写作教学水平和指导能力

提升教师的写作教学水平和指导能力，是本科院校应用文写作课程改革中至关重要的一环。教师作为学生的引导者和榜样，其教学水平和指导能力直接影响着学生的写作水平和发展。因此，针对教师的写作教学水平和指导能力进行提升，是推动应用文写作课程改革的重要举措。

一方面，教师需要不断提升自身的写作能力和素养。只有具备扎实的写作基础和较高的写作水平，教师才能更好地引导学生，传授写作技巧和经验。因此，学校可以组织教师参加写作培训班、撰写学术论文等活动，提升他们的写作水平和表达能力。另一方面，教师需要不断更新教学理念和方法。随着时代的发展和需求的变化，写作教学也需要不断创新和改进。教师应该积极学习和掌握最新的教学理念和方法，结合学生的实际情况，设计出更具针对性和有效性的写作教学方案。此外，学校可以建立定期评估机制，对教师的写作教学水平和指导能力进行评估和反馈。通过评估结果，学校可以及时发现并解决问题，针对性地进行培训和改进，确保教师的写作教学水平和指导能力得到持续提升。

结束语

综上所述，在当前社会发展背景下，应用文写作课程要想取得良好的教学效果，必须紧密结合社会实际需求，注重培养学生的实践能力和创新思维，合理选择教学内容，优化教学内容、增加课时、整合教材、培养兴趣等，不断提升自身业务素质 and 教学水平，加强对教材的研究力度，及时更新教材内容，为学生提供最新、最实用的知识和技能，让每个学生都能够应用文写作课程中得到适合自己的提升和发展。

参考文献

- [1] 李遂. 基于职业素养教育的高校应用文写作课程改革[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(2): 70-72.
- [2] 罗俊英. 应用文写作课程思政教学的改革创新路径[J]. 文学教育(下), 2022(10): 113-115.
- [3] 解书霞. 应用型民办本科高校“管理信息系统”课程改革研究[J]. 计算机应用文摘, 2023, 39(11): 10-12.
- [4] 胡俊超. 民办应用型本科院校《应用文写作》课程问题与对策[J]. 2022(4): 26-30.
- [5] 金玲, 张友梅, 王启俊. 基于深度学习理论的应用文写作课程改革研究[J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25(1): 57-61.
- [6] 王敏锐, 蒋菁. 关于高校应用文写作课程教学优化改革的思考——以新疆工程学院为例[J]. 花溪, 2023(15): 0028-0030.
- [7] 李佳颖. 应用型高校《大学语文》课程改革研究——以“应用文写作”为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(17): 186-187.