

赏识教育—让学生心理充满阳光

李媛媛

重庆三峡学院 重庆 404020

摘要:初中学生正处在一个特殊的年龄阶段,其学习心理、动机以及心智尚未成熟定型,所以教师要以赏识的眼光去看待每一位学生,这样有助于帮助学生增强自信心,激发学生主动学习的兴趣。随着周弘先生将“赏识教育”这一理念提出,越来越多的教育工作者将其运用到课堂中,本文将有关赏识教育的相关文献进行梳理,旨在帮助教师充分理解赏识教育的内涵,并能将其更好的运用到初中英语课堂当中。

关键词:初中英语;赏识教育;英语课堂教学

引言

《2022年版义务教育英语课程标准》(以下简称新课标)中提出教学建议:教师要坚持面向全体学生,充分尊重每一个学生,对学生抱有合理期待,让他们获得积极学习体验,感受学习的乐趣和教师的信任,健康,自信,阳光地成长。(教育部,2022)在新课标的指导下,赏识教育作为一种新型的教学理念,赏识教育是在教师充分信任学生的基础上实施的,里面包含着老师真挚的情感,一言一行传达给中学生,让他们产生极大的学习自信心,并且能够在老师的表扬中充分调动主观能动性,将真诚的赏识力量内化为学习的内驱力。

一、正确认识赏识教育内涵

通过国内外对赏识教育的探究来看,我国对于赏识教育概念的研究起步较晚,周弘先生是第一个提出赏识教育概念的人。赏识教育本是其家庭教育中的核心观点,后来被应用到英语课堂教学中。初中学生因为其年龄段的特殊性,在英语课堂中教师运用赏识的眼光看待每一个学生,能够激发其学习英语的内在动力,结合英语这门学科的工具性和人文性等特点更好的将知识内化于学生大脑。

周弘所提倡的赏识教育,旨在引导教育者深刻认识到每个孩子都是独一无二的,勇于面对并接纳他们的失败。这种教育理念在尊重孩子自尊心和个性的基础上,进行有针对性和建设性的指导与批评。因此,赏识教育并非仅限于传统意义上的鼓励式教育,而是有着更为丰富和深刻的内涵。周弘老师在对失聪女儿的教育实践中,对“欣赏”一词进行了深入的诠释:“欣赏”教育就如同“教孩子学会说话和走路”一样,是一种循序渐进、润

物细无声的过程。(周弘,2004)金晓华认为,赏识教育是一种特殊的教育方式,其核心理念在于赞赏和表彰受教育者的优秀品质,激发其内在潜能。(金晓华,2000)刘小会的观点是,赞美教育应该基于对学生的尊敬,并最大化地利用他们在课堂上的主导地位。他建议,在进行课堂教学时,应该从关怀和照顾学生的角度入手,使他们能够深切地感觉到自己的存在。(刘小会,2019)张灿认为,赏识教育是一种挖掘学生生命潜力的重要教育方式,它打破了传统的功利主义色彩,能够重新唤起人的生机。(张灿,2022)

对教育工作者来说,理解赏识教育的内涵是实施赏识教育前的重要一步。值得注意的是赏识教育不仅仅是简单的模仿和拼贴,也不是普遍意义上的“夸奖式教育”或“鼓励式教育”等字面理解。笔者认为,本文所探究的赏识教育是指:教育工作者应以动态的、欣赏的、发展的眼光看待每一个学生。在英语教学中的具体实施是要求教育者要关注到具体的人,根植于具体的课堂教学,尊重个体的差异性和独特性,从而达到“因材施教”的效果。赏识教育的精髓在于,尊重,热爱学生,而非一味地打击批评学生,通过适时给予他们鼓励,强化学生的正面行为,激发他们的学习动机,使其朝着积极正向的方向发展,而在其不良行为上,教师应适当提醒,纠正其不良行为,逐渐引导其向正向的、积极的一面发展。

二、探讨赏识教育背后的深层理论

对于赏识教育的研究,本文主要选取了以下理论作为支撑:关怀理论,期待效应理论。

诺丁斯主张“人本”的理念,强调对学生生命的尊重,认为学生是平等的,拥有自主性和尊严的个体。这

要求作为教师作为关怀者不应该再是高高在上的发号施令的权威人物，而应该充分关心、尊重、理解每一个学生，即把学生看作教学过程中的主体。关怀是教师职业的基本特点。作为一名教育工作者，首先就是能体会关怀关系，关怀应该重于职业技能，这也是教师职业区别于其他职业的重点。关怀是建立学生与教师之间信任的基石，且教师对于学生需要做到看似无心、实则有意的积极引导。在教学过程中，教师高度重视学生的自主意识，与他们建立良好的合作关系，激发学生的学习动机，以及提升其道德水平。教师的关心覆盖整个教学活动，对待每个学生都是平等和全面的，包含言语上的认可和情绪上的支持。同时，在学生思考过程中，应避免过度引导，以免导致学生失去个性和自我判断力，盲目顺从教师的意愿。

期待效应理论指出，他人的期待或暗示都可能潜移默化地影响人们的情绪和行为。这包括教师对学生的学期期待，在交际性强的科目教学中，比如英语教学中，教师对学生的信任和引导都会对学生的心理产生重要影响，促使学生敢于运用语言知识，到达交流的目的。期望效应理论给我们的启示是，若对一个人传递积极的期望，那么个体将会更积极地进步，更主动地寻求发展，反之亦然，由此可见，教师对于学生的赏识和期望是影响初中学生学习能力的重要因素。

三、研究赏识教育的发展历程

（一）国内赏识教育的发展现状

赏识教育源于教育家陶行知理念。他主张“生活即教育，社会即学校”，强调尊重、理解和关爱儿童。他也是最早用“小朋友”来称呼孩子们的人。“四块糖果”的案例不仅巧妙化解了矛盾，而且让学生主动承认错误并且主动反思。陶行知先生虽然没有系统的提出赏识教育的理念，但是他对学生的教育无不暗含着“赏识教育”。他一直倡导的“爱满天下”教育理念，无不激励着许多的教育工作者。

赏识教育概念初步形成于上世纪九十年代，由著名教育家周弘经过自己的家庭教育实践经验总结而出。其后，一些学者们围绕其理念进行了深刻的探究和拓展延伸。赏识教育的核心观点如下：

第一，赏识教育着重挖掘孩子潜能，专注其优势及长项——充分肯定，持续强化，逐渐形成强大影响力，令孩子在“自我认定为优秀者”的心理认知中实现自我觉醒；而抱怨教育则针对性地指向孩子不足，夸大其缺陷，使其自甘堕落，陷入“自我否认为劣等者”的心理

意象无法自拔。

第二，赏识教育遵循生命生长循环，接纳差异，失败同样被视为成长的必然过程。赏识能够促进和谐，而抱怨只会激化矛盾，导致失败。赏识并非仅仅是赞誉，更是对他人卓越能力或成果的认可与赞美。赏识教育倡导教育者从内心真正认可学生，增强他们的自信自强，从而积极向前发展。没有赏识便没有教育，没有赏识则难以实现和谐，人性中的基础需求即渴望获得尊重和赏识。就精神层面而言，每位孩子仿佛都是为获得赏识而降临人间。

第三，赏识教育并不是一味的鼓励和表扬，这其中也包含着批评和挫折的艺术。如果老师的表扬效果与其表扬初衷相背离的情况下，老师的鼓励，也未必能让学生接受，且学生对于老师的表扬也会表现出一种漠然的态度，甚至产生怀疑和反叛的感觉。但是不假思索的表扬与鼓励对学生来说并非都有用。崔学鸿教授从儿童观的视角出发，系统地总结了赏识教育的概念、意义、赏识原则和方法。赏识教育是基于对学生人格的尊重，接纳差异，尊重个性，用接受和赞美的目光去发现学生的亮点和潜力。在他看来，教育需要赏识。赏识教育的观念主张：学生拥有独立的人格地位，应该受到平等的尊重；学生作为孩子，犯错乃其天性及其特质；学生还处在发展之中，所有错误皆具改正余地。赏识不仅包括赞赏，同时也包含对他人才华或是作品价值的理解、重视与赞扬。赏识教育泛指教育者对学生的赏识，通过增强学生信心，推动自主学习的教育模式。然而，批评亦是赏识教育的重要组成部分，只是需谨慎使用，特别是当面批评，更须审时度势。

学者黄艳认为，“赏识是一种心态，一种教育精神”。所谓赏识教育，则是基于对学生人格尊重的基础上，在接纳个体差异，尊重独特性的前提下，用接受、赞美的目光去发现学生的隐藏潜力，并且给予充分的鼓励与指导，进而达到对学生进行有效激励的“正向强化”教育理念。

卢彬彬的《赏识教育对小学生发展的有效性实证研究》表明，第一，教师认为赏识教育是培养学生自信心的一种教育。第二，教师对待优等生与后进生的态度存在显著差异。第三，赏识教育也能促进同学之间的关系，并对中等生的进步有更大的帮助。第四，超过一半的老师都觉得赏识教育对学生的帮助很大。

李艳婷建议，教师在进行赏识教育时应站在理解学生的角度思考问题，对行为动机给予适当的鼓励。在实

际教学中,表扬是最常见的但也最难掌握的。赏识在一定程度上可以说是一种心态,它包含对人的信任、宽容、理解与激励。赏识可以看作一棵大树,而表扬只是这棵大树上的一个枝干,表扬只是赏识的一个外化手段。赏识教育是一种滋养式的教育。这种教育本质上应当是充满爱的、充满人情味的教育。其其与素质教育有着异曲同工之妙。

(二) 国外赏识教育研究发展现状

马斯洛认为,人类的需求由低级向高级发展,只有在满足更低级需求之后,个体才会追求更高层次的需求。在这个过程中,人类最基本的需求来自于他人的尊重。教育工作者在满足学生受人尊重、关爱的需求方面起着至关重要的作用。通过提供关爱和支持,教育工作者能够帮助学生从内心深处获得自尊感,激发他们的学习动力和积极性。教育工作者应当关注学生的情感需求,提供适当的关爱和支持,帮助他们建立自信和自尊。赏识教育就是建立在关怀、尊重、信任基础之上实施的教育,帮助学生在英语课堂中找到自信。

瓦·亚·苏霍姆林斯基,作为前苏联知名教育实践家和理论家,他的思想被誉为“活的教育学”,至今仍具有生命力,特别体现在以下几个方面:一、情感和谐的师生关系观;二、真挚与审美结合的道德教育理念;三、充满关爱的成功教育思想。苏霍姆林斯基的成功教育思想中充分体现了教师的欣赏乃是成功教育的核心要素,他深信自信乃成功至丰秘诀。经由对3700多名学生的深入观察、记录与研究,他得出这样的结论:每人皆具备天赋与才能,人生舞台上都有展示自我的机会,教师使命在于细心察觉每位学生的内在潜力,为之提供发展必要条件。

罗森塔尔效应,也被称为皮格马利翁效应,是经过实际教育实验总结得出的。它描述了教师对学生的期待和信任如何影响学生的学习和行为。在其实验中,实验人员随机挑选了一批一年级新生,并告知其老师,称这些学生经过特殊测试,被认定为具有良好学习前景的孩子。自此以后,老师改变对待方式,给予他们更多关注并进行适当引导。结果可见,当教师期盼这些学生有所进步时,实验班的学生确实在一定时期内获得了高于对照组的智商成绩。研究表明,这种现象源于教师的尊重、信任、关爱与期望,即所谓的罗森塔尔效应。

(三) 对已有研究的述评

许多学者从各个角度对赏识教育的内涵进行了深入的探讨。在已有的研究中,大部分学者更倾向于将赏识教育放在一个动态的教学过程中进行讨论。由于学者们对赏识教育都有自己的理解并且没有达成一致的观点,所以学界并未给出一个系统的、确定的有关赏识教育的定义。有关赏识教育与英语学科教学的融合性课堂教学相关文献还比较少,所以笔者认为,研究赏识教育内涵以及其与英语课堂教学的结合具有一定的价值。

结束语

总的来说,赏识教育是一种以人为本的教育方式,它关注学生的生命潜力,尊重个体差异,用积极的态度和激励的方式促进学生的成长和发展。因此教师要全面的理解赏识教育的内涵,合理利用赏识教育这一全新的教学理念和方式,积极引导初中学生对于英语学科的探索兴趣。

参考文献

- [1] B.A. 苏霍姆林斯基著.杜殿坤编译.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984.21.
- [2] 崔学鸿.让“赏识”成为学校教育的DNA[J].中小学管理,2015(6):45-47.
- [3] 金晓华.浅谈“赏识教育”[J].邵阳师范高等专科学校学报,2000,022(003):90-91.
- [4] 黄艳.赏识教育与“后进生”教育问题的探究[D].吉林:东北师范大学,2007.
- [5] 刘小会.赏识教育在初中英语课堂教学中的运用探讨[J].校园英语,2019,(17):124.
- [6] 李艳婷.赏识教育在初中英语课堂教学中的应用[J].新课程(中),2017,(03):223.
- [7] 马斯洛,刘焯.马斯洛的人本哲学[M].呼伦贝尔:内蒙古文化出版社,2008.
- [8] 王道俊,王汉澜主编.教育学[M].北京:人民教育出版社.1989.
- [9] 周弘.周弘:赏识你的孩子[M].广州:广东科技出版社,2004.
- [10] 张灿.赏识教育视角下初中英语课堂边缘生支持性策略研究[D].四川外国语大学,2022.