

满怀期许，带爱上路——对习惯性撒谎学生的心理调整

李倩

山东省济南市长清区第一初级中学 山东济南 250399

摘要：说谎在生活中相当普遍。一时的说谎行为不可怕，可怕的是，当“说谎行为”逐渐演变为一种习惯，影响学生良好道德品质的形成和心理健康的发展。对于学生的撒谎行为，作者认为：老师和家长既不能把它看得过于可怕，也不能掉以轻心，而应查明原因，适当指导。

作者针对学生中常出现的撒谎现象，结合具体典型案例，深入探究学生说谎的原因、目的，寻找解决问题行之有效的策略。配合家长的努力，坚持用爱感化学生，用实际行动帮助学生，用严慈相济的真爱叩响学生的心扉，用成功激励法唤醒学生的上进心，力争矫正学生的撒谎行为。

作者倡导教育工作者，用爱去创设宽松、和谐的氛围，启迪学生的良知，促使他们形成良好的品德行为，做人格健全的人。

关键词：说谎倾向；严慈相济；成功激励；教育延伸；调整策略；正面引导；榜样示范

有位心理学家曾说过：“说谎是人的本能。”确实，说谎在现实生活中是相当普遍的，谁没有说过谎呢？

一时的说谎行为并不可怕，可怕的是，一时的“说谎行为”逐渐发展演变为“说谎倾向”，即撒谎过于频繁而成为一种习惯。或为了“趋利”，或为了“避害”，或是出于一种自我保护，并且使这种行为逐渐加剧，成为学生个性品质中的稳定组成部分。这就会影响学生良好道德品质的形成，影响学生心理健康的发展。对于学生的撒谎行为，我们既不能把它看得过于可怕，也不能掉以轻心，而应查明原因，适当指导。

经典案例

现在有些学生特别爱说谎，甚至说谎时脸都不红，说谎对于他们来说已经成为一种习惯。而对于这种习惯性撒谎的学生，我的准则是，用爱来感化。我认为只有这样，才能彻底矫正学生的撒谎行为。

20018年9月，我接手的新初一，班内有个坤同学。坤同学在小学时就属于那种让老师头疼的学生，坏毛病特别多，说谎，骂人，上课小动作多，上网玩游戏——其中最严重的就是说谎了。

有一次，学校下达征订刊物的任务，不出三天其他同学都将刊物款交上了，最后就差小坤的了，负责此事的同学多次催交，但每次他都说忘带了，我也信以为真，于是一次次地叮嘱他一定要带来。到最后，再问，他却说：“老师，我已经交了！”

“什么时候交的？”我觉得很奇怪，交钱名单上分明没有他的名字，“交给谁了？”“就交给负责收钱的同学

了。”他的语气听起来非常认真，眼神却流露出游移不定的神情。

“老师，他没有交，我根本没有收到他的钱。”负责的同学一直坚持着。

“我真的交了！”“坤同学依然那么坚持，似乎所有的人都在冤枉他。我怕真的冤枉了他，于是打电话向他的家长询问，结果是家长很肯定地回答这几天孩子没有给家里要过钱。

还有一次，由于天气不好，预报说有大雨，学校从学生安全考虑，决定停上晚自习，学生们整理好书包后，我催促他们抓紧回家，不要在路上逗留……晚上九点钟，坤同学的母亲打来电话，说到学校未接到孩子，我给家长一番解释，他母亲一听就着急了……，我当时安慰她，不要着急，根据我对小坤的了解，知道他可能去上网了。晚上十点钟左右，他母亲打来电话，说坤同学被人绑架了——，我一听就懵了，但接着，我静下心来一想，怎么可能？是不是他又在撒谎，最后的事实证明，他又一次给父母开了一个国际大玩笑，但他为什么三番五次地老是撒谎呢？我决定对他的家庭做一个了解。

通过调查，我了解到坤同学出生在一个普通家庭，父亲在外地建筑工地作技术员，母亲在济南打工，平时他跟着爷爷奶奶生活，平时很少见父母的面。还是在小学时，一次老师布置作业，他没有完成，第二天老师问，他就说作业在上学的路上丢了，老师听说就没有再追究。还有一次，他用写字台上放着的五元钱买了个塑料玩具，没玩几下就摔坏了，坏了就扔了。结果他奶奶要买菜，

找不到那五元钱就问他，他说没见。他奶奶又问，他爷爷就说“我用了。经过两次的“化险为夷”，坤同学尝到了说谎的甜头。此后，遇事就开始不说实话了。

爷爷奶奶的宠爱，加之父母疏于时间管教，让坤同学从小养成了娇惯任性的性格。从上小学开始，他就经常迟到、不完成作业，时间长了，就有部分同学不太喜欢甚至排斥他。他为了能在班集体中找到些自信，就经常编造些“理由”为自己的过错披上美丽的外衣，但适得其反，老师和同学们发现他说谎后就更加排斥他。他为了避开大家嫌弃的目光和老师的训斥，就开始逃学，在社会上结识了一些品行不良的朋友后，又染上了说脏话等不良行为习惯。为了不被家人责骂，其说谎行为也愈演愈烈。

通过了解他的家庭情况，我基本上清楚了坤同学说谎的原因，应该说与他的家庭及以前的学校教育有很大的关系，但根源明显在于他的家庭。因此，为了转化坤同学说谎的行为和心理，我实施了以下教育方式：

1、改变家庭教育方式

我告诉坤同学的父母和爷爷奶奶，不能太溺爱孩子，也不能对孩子太严厉，过度的娇纵和严厉都会让他分不清什么是对，什么是错，什么应该做，什么不应该做。没有正确的是非观念，很容易造成孩子将错误的行为当成自然行为。另外，让他的父亲多关心孩子，让他能感受到来自家庭的温暖。

2、在班内营造“以诚实守信为荣，以虚伪欺骗为耻”的氛围

我在班里召开了“争做文明一初人”的主题班会，向全班同学提出了“和谎话说Bye-Bye”的口号，在以“诚实守信”为主题的周会课上，让学生分正、反方展开辩论，使学生们从中感受到“诚实”的意义。

3、用严慈相济的真爱叩响他的心扉

坤同学缺少一种真正意义上的爱，一种严慈相济的爱。因此，我就从情感上理解他，从心灵上贴近他，倾听她内心深处的感受，给予他一种科学的、博大的爱，一种宽严有度的爱，一种有理有据的爱。在我的面前他不需要用谎言来掩盖自己的过错，因为我允许他有错，允许他改错，还帮助他分析犯错误的原因。这样，师生之间就建立起了心灵沟通的桥梁和高度的信任，让他逐渐变得接近我了。

4、培养坤同学的自信心和自尊心

由于在以前的学校，坤同学常受到老师和同学的排斥，所以慢慢失去了自信心。针对这一点，我特别关注他身上的闪光点，用表扬和鼓励来培养他的自信心和自尊心。在课堂上，许多学生举手回答问题，坤同学露出了羡慕的眼神，但由于基础差，手一直没敢举起来。这

时，我让坤同学站起来读课后的阅读资料给大家听。听到点自己的名字，明显看出坤同学很激动，读得并不是很流利，但是我仍然表扬了他，坤同学露出了开心的笑容。几次之后，他慢慢变得有了自信心，遇到事情先是努力去做好，而不是再像以前那样说谎掩盖。另外，我还要求同学们要尊重坤同学，原谅他的说谎行为，帮助他进步。

5、用成功激励法唤醒坤同学的上进心

我经常在班级举行各种形式的诚信活动，或找他谈心、聊天，使坤同学逐渐认识到“说谎”是一种错误行为，最后他主动向老师表明了自己改正错误的决心。我趁机引导，让他自己提出进步目标，由老师、同学和家长一起来监督他。在提出这些目标后，坤同学认真地去执行了，有时犯了错误他还会自己坦白，说明当时说谎的原因，大家就共同教育他。如果在规定的时间内，他没有说谎，老师、同学和家长就会发自内心地对他说过：“坤同学，你进步了！加油！”如果到了一周，一个月没有说谎，我还会给他一些小礼物来奖励他。渐渐地，坤同学说谎的行为越来越少，而在小组合作和人际关系方面也有了很大的进步。

案例解析

纵观以上对说谎学生的矫正措施，我们可以看出，重点就是用爱来感化说谎学生，使其自觉改正不良行为。

坤同学之所以经常性撒谎，这与他的家庭教育有着直接原因。由于在家庭中缺少父母的疼爱，爷爷奶奶怜惜他父母经常不在身边，从小就对他百依百顺。爷爷奶奶对他的溺爱，使他肆无忌惮地在家为所欲为，却没有及时遭到制止。爷爷奶奶总觉得他还小，又缺少父母的疼爱，就包容了他的一切，包括说谎等不良行为。这导致坤同学幼小的心灵中有时分不清对和错，所以一些不良的行为习惯没有正确的是非观念来指导，逐渐地习惯成了自然。

在学校教育中，同伴群体的排斥也是坤同学说谎行为产生的重要诱因。由于他在溺爱中养成了一些不良的行为习惯，加之不懂得如何与人交往，从一开始上小学就表现出不合群的现象。懒懒散散，不完成作业，迟到早退，因此经常受到老师的批评，在同伴中长期处于被排斥的地位，为了获得老师和同学的好感，他开始编造各种谎言来博得同学和老师的欢心，如“我写完了作业，可忘记带了”等。后来事实真相大白，同学和老师们就开始不信任他，更加排斥他。这样就形成了恶性循环，说谎行为愈演愈烈，他对学校生活失去了兴趣，开始逃学、旷课、流落社会。

物质生活的富有而精神生活的匮乏也同样会使人颓废。坤同学混迹于社会闲散未成年人中，为了不被他人欺负和在伙伴中获得“地位”，他编造谎言以取得伙伴的

信任，并且花钱请大家吃饭，玩游戏、娱乐等，没钱了就以谎话向爷爷奶奶要，向姑姑等亲戚要。当家里人知道真相后，开始对他进行“严管”，但为时已晚。

可以说，坤同学从小就缺乏一种真爱，在爷爷奶奶那里他得到了的是溺爱，这是一种不平衡的爱；在学校，他又缺乏教师的关爱，缺乏同学之间的信任和友爱；在社会上，他缺乏朋友间真挚的爱。爱是人间最美好的情感，没有感受过适度的爱，就不会有对他人的爱。缺乏一颗感恩的心，对自己的错误就不会受到良心的谴责。这就是他开始说谎，并对说谎行为不以为然的根源。

我对他实施转变教育的核心就是爱，不管是班里举办诚信活动，还是创造机会让他体验成功，始终围绕的都是一个中心——爱，用同学的爱、老师的爱、家长正确的爱来感化他。最后成功地矫正了他爱说谎的不良行为。

家庭教育对学生的成长起着重要的作用。家长对于子女无原则的迁就与娇纵，势必产生溺爱，这种爱对学生身心健康是“有百害而无一利”的。小洞不堵，大洞难堵。千里之堤毁于蚁穴。学生的小毛病必须及时纠正，否则势必养成大患。

学校教育又是学生社会化过程的重要阶段，要纠正一个学生的不良行为，教师的爱是非常重要的。师爱是一种无私的、严慈相济的爱，这种爱是一个心灵受过创伤的学生改正错误的良药，这种爱可以给予一个学生改正错误的勇气和力量，这种爱会使学生产生自省，激发起内心深处改正错误的愿望，从而树立起自信心，直面自我，改正错误，这胜过无数的惩罚。

我们应该记住：大爱无痕！

教育延伸

现实中，像坤同学这样撒谎的学生在日益增多，不但有潜能生，还包括一些学习成绩优异的学生。为什么有这么多的学生加入撒谎的行列呢？

1、想象与现实混淆

年龄较小的学生易把想象与现实混淆，常把自己想象中的事情当成事实说出来，其实这并不是真正意义上的撒谎。这种情况下，学生并不知道自己在“撒谎”，没有明确的撒谎目的，也不会觉得不安或羞愧。

2、为怕受批评、推卸责任而说谎

学生因不能控制自己而犯下一些过错，这本来无可厚非，但为了逃避可能受到的批评和惩罚，他们往往想法设法加以掩盖，从而导致说谎。这样的说谎满足了他们的安全需要。特别是他们在初次尝到“说谎”的甜头后，会一发而不可收。久而久之，就会成为令人生厌的“说谎精”。

3、为了维护自尊的需要而说谎

人人都有自尊心，这种自尊需要是比安全需要更高

一层次的需要。应该说，学生注重“自尊”是成熟的一种表现，然而，单纯的思想有时会使他们去追求过度的自尊，通过说谎来满足自身的需要，孤独的自尊不仅不利于和谐人际关系的形成，影响身心健康，而且会使人变得极度的不诚实，产生撒谎的现象。比如，一个考试成绩一向很好的学生，有一次突然考砸了。为了不让家长知道，回家后主动对父母说，这次考试成绩不错。

4、外界环境的影响也是促成学生说谎的重要方面

大千世界纷繁芜杂，有人为了牟取暴利而闪烁其词，不顾消费者利益，招摇撞骗——种种现象会对青少年学生的健康成长带来负面影响，尤其是在商品经济这个社会大背景中，说谎就能“赚钱”似乎是天经地义的。还有一些家长不注意自己的言行，给孩子幼小的心灵抹上了污点。例如，父亲带着儿子出去打麻将，回家后为了避免争吵，在妻子面前撒谎说带儿子看电影去了。在父亲看来这只不过是小事一桩，但是学生由于年龄小很容易模仿周围人的行为，这时他们就会因为好奇而模仿父亲的行为。

5、不当的家庭教育

研究表明，学生的撒谎行为大多是由于家庭教育的不当造成的。现在的家长都望子成龙、望女成凤，对孩子的学习成绩要求苛刻，一定要达到规定的高分，否则便会受到惩罚。为了免遭责骂或皮肉之苦，在不得已的情况下，孩子只好靠改分数说谎来蒙混过关。

父母过于严厉，甚至常用武力来解决问题，孩子为了逃避惩罚或获取父母的欢心也容易撒谎。如果撒谎成功，尝到了甜头，孩子就会更频繁地用撒谎来解决问题；如果撒谎失败，父母进行了不适当的严厉惩罚，孩子就会更不敢讲真话了。

孩子由于年龄小，不能很好地区分现实与想象，或偶尔撒一次谎，父母就认定孩子是一个爱说谎的孩子，对孩子的任何行为都采取不信任的态度，即使说了真话也不相信，在这种情况下很容易导致孩子破罐子破摔，继续撒谎。

一个学生偶尔几次“说谎”并不是十分可怕的事情，只要正确引导，便可改正。但在学生中有一小部分人，“说谎”已成习惯，很难改正。即使改了，一般也是暂时的，这对学生的学习、生活以及良好习惯的养成极其不利，并可能成为学生健康成长的一大障碍。其表现为：

1、学习成绩下降，产生厌学情绪

“谎话”成了有些学生摆脱作业的有利法宝，久而久之，学生对说谎变得不以为然。与此同时，带来的却是学习成绩的下降。一些学校几乎每个班中都有几位学生因自己的成绩下降，而对学习失去兴趣，对学习采取排斥的态度。

2、易养成自私自利的性格

爱“说谎”的学生中有一部分是因自己懒惰而去说谎。如遇到劳动任务时，就说谎逃避，并且这一部分人，往往都比较自私，干什么事情先考虑自己得失，从不考虑他人和集体。这对于个人的发展是非常不利的。

3、习惯养成，危及一生

如果学生一旦养成“说谎”的习惯，很可能就会成为他成长道路上的一大障碍，会助长某些坏习惯的形成，不单单是成绩下降，还可能使学生误入歧途，最后可能悔恨终生。如果某些青少年走上犯罪道路，可能最初就是因为几句谎言而学会了欺骗，以致越陷越深，不能自拔。

总之，说谎习惯的养成对学生的成长和心理健康是不利的，但我们教育工作者不能因为一个学生经常“说谎”，就给他戴上“品德不端”的帽子，并深恶痛绝，而要善待学生的缺点和现状，寻找根源，用爱心来感化他们。

调整策略

学生说谎的原因是多方面的，既有自身原因，也有家长和老师的原因。那么，面对这样的学生，我们该如何纠正其不良行为呢？

1、允许学生申辩

申辩是学生的一种权利。有的老师喜欢那种俯首帖耳“听话”的学生，老师怎么讲，学生就怎么做，一旦出现偏差，就会不分青红皂白地训斥，不允许学生申辩，这样不但不能使学生心悦诚服，还会使他们滋长抵触情绪，编造谎言来推脱责任。所以教师一定要允许学生申辩，查找其说谎的真正原因。

2、关心爱护学生

首先要调整师生之间、同学之间的关系，突出一个“爱”字，真正做到关心、爱护她；落实一个“尊”字，不伤害学生自尊心；注意发现说谎学生的优点，让他感受到老师的善意，感受集体的温暖。这样才能使其消除恐惧心理和对抗情绪，乐于接受老师的教育，同学的帮助。

3、正面引导，以理服人

伟大领袖列宁八岁时在姑妈家因打碎花瓶而说谎，这是众所周知的故事。可取的是列宁的母亲在问清了原因之后既没有打他，也没有骂他，而是和风细雨地和他谈心，让他自己反思。经过一番思想斗争，列宁认识到了自己的错误，并且给姑妈写了一封信，承认了自己的错误。这件事影响了列宁的一生。由此可见，正面引导，能从根本上让学生克服说谎的陋习。在遇到学生说谎时，我们要帮助学生分析导致说谎的原因及其产生的后果，提出改正的方法。在这一过程中，我们要循循善诱、以理服人。

4、以身作则，榜样示范

学生的许多态度是由模仿他人的行为而来的。在观

察他人行为选择时，学习者获得了关于榜样的行为、行为情境以及行为结果的知识，从而获得了替代性强化，从而影响自身的行为选择。教师在学生的心目中具有一定的权威性，其言行都可能给学生留下深刻的印象，造成深远影响。有的教师为了使学生在上课时能安静，就哄骗他们说：如果你上课遵守纪律，学期结束，老师就重重有奖。结果老师没有兑现，学生则会对老师产生不信任，甚至对“说谎”的理解也会出现偏差。所以，教师要注意自己的言行，要给说谎的学生起到榜样示范作用，要加强自我修养的修炼，做好表率。

5、家校联系，共同教育

由于现在很多学生都是独生子女，家长过分溺爱、百依百顺、宠爱有加，使学生从小养成任性、蛮横，“以自我为中心”等不良行为习惯。教师要经常与家长联系沟通，对学生进行协调一致的教育。假如时常互不通气，各搞一套，那么效果就会事倍功半，还会严重影响孩子的健康成长。

另外，我们还应该要求家长提高自身的行为素质。家长的行为对孩子的影响直接且深远，孩子具有很强的模仿能力，他们许多不良的行为习惯是家长行为习惯的再现。教师也必须让家长明白，不良的行为习惯正是孩子撒谎的间接原因。要引导家长提高自身的教育素质，家长的教育素质对孩子的素质高低起决定性作用。由于社会的发展，简单而粗暴的教育方法显然不能教育好下一代，家长必须懂得一定的教育学、心理学知识，以便更好地教育自己的子女。

对于学生撒谎这一不良行为的教育，如果只是停留在口头上，或只是从诚实教育入手，只考虑学生撒谎的内在因素，而不改变使学生撒谎的外在因素，那么教育工作就不可能有实效。只有家校联合，共同教育，才能让学生认同诚实，达到矫正的效果。

学生说谎的心理是复杂多样的，但不管是什么原因，教师都要正确对待学生的说谎问题。在教育过程中，老师不应该加以训斥、处罚，而应多给学生一份谅解，一些爱心，一份耐心和恒心，多开展一些诸如“诚信工程”之类的活动，用爱去创设宽松、和谐的氛围，启迪学生的良知，促使他们形成良好的品德行为，做人格健全的人。

参考文献

- [1] 李镇西《做最好的班主任》(漓江出版社.2008)
- [2] 魏书生《班主任工作漫谈》(漓江出版社.2005)
- [3] 闫学《跟苏霍姆林斯基学当班主任》(教育科学出版社.2010)
- [4] 曹刘霞《儿童积极心理学》(四川科学技术出版社.2018)