

# 大数据背景下高校审计课程教学改革探索

万筱伊

北京外国语大学 北京 100089

**摘要:** 在大数据和云计算的背景下, 审计行业面临着前所未有的机遇与挑战。新兴的大数据工具不仅革新了审计数据处理方式, 减轻了审计工作者的负担, 也对高校审计教学提出了新的要求。为了适应这个智能时代, 高校教育应积极进行教学策略的革新, 既要创新人才培养模式, 满足未来智能环境的需求, 又要强化审计课程的教学改革, 确保毕业生具备扎实的理论基础和实践能力, 能在审计岗位上发挥重要作用。在这个信息爆炸的时代, 高校作为审计人才的培养者, 应紧跟时代步伐, 推动教育创新与课程结构的优化。

**关键词:** 大数据; 审计课程; 教学改革

## 引言

审计工作作为保障企业稳健运行的重要环节, 通过发现财务欺诈和内控漏洞, 提升运营效率。因此, 审计教育不仅要强化实践教学, 还需与时俱进, 创新人才培养模式, 以适应现代科技驱动的审计设计需求。

## 一、审计课程教学改革的先决条件

### (一) 国家政策导向的支持

在大数据时代, 高校的人才培养策略应侧重于培养学生的实战经验和深入的审计理论素养, 使其毕业后能迅速融入会计师事务所或企业内部的专项审计工作, 将所学知识应用于实际, 具备强烈的社会责任感和创新实践精神。教育改革与国家政策紧密相连, 早在1999年, 国家已赋予地方教育自主权, 并鼓励企业参与教育合作, 确保教育与社会经济同步发展, 服务于产业创新。因此, 我国院校得以根据实际需求, 开展有针对性的专业课程改革, 以工作场景为导向, 紧密贴合企业的实际需求<sup>[1]</sup>。

### (二) 课程教学与技术指导

专业课程的发展离不开教育研发队伍的支撑, 在当前的课程教学进程中, 学院可以借助业内专家的引导, 对课程教学中可能出现的错误和缺陷进行修正。在制定过程中, 需要对一些重要的概念和当代企业的审计需要进行清晰的界定, 站在企业治理的视角, 对内外部审计进行全面的评价, 在确认了内部审计质量与内控缺陷之

间的联系以后, 再对其进行了政策方面的研究。应当指出, 审计课程与其它学科是有联系的, 比如许多学生在完成了审计理论或者是基本审计实习以后, 才开始进行审计, 这个时候要考虑到更多的专业知识。同时, 该课程与信息技术教育紧密结合, 能够更好地适应大数据环境下对审计员的工作需求<sup>[2]</sup>。

### (三) 大数据环境下的信息化保证

在“大数据”背景下, 审计学专业的教学模式可以从软硬件两个方面进行全面的保证, 充分发挥“大数据”背景下的“育人”作用。在专业课程的推广过程中, 可以将企业中的优秀员工引入到课程建设团队中, 和专业老师一起制定新时代下的审计课程实践教学计划, 以此来确定课程的发展方向。这样, 在学习的过程中, 学生就可以获得相应的职位资格或者是技能级别的证书, 从而具备了在有关领域工作的技能, 是整个社会发展的支柱。

## 二、高校审计实践教学现状

### (一) 课程体系偏向理论

大数据时代, 需要审计者对大数据的了解, 并通过智能方法对所获得的数据进行全面的分析, 把它们转换成有实际价值的、专业性的信息。目前, 一些高校的教学内容仍然是以传统的审核方式进行, 并没有引进有关大数据审核的课程, 究其原因, 一是因为学校的硬件条件不能满足现实需要, 比如没有购买相应的审计软件。另外, 也是因为学校在设置课程的时候, 过分强调了对理论知识的掌握, 没有能够将审计实习和信息技术相结合, 难以适应新时代对审计员的工作需求。

**作者简介:** 万筱伊(1995-11-), 女, 汉族, 江西南昌, 硕士研究生, 北京外国语大学, 研究方向: 审计。

## （二）课程缺乏实践设计

课程的实践设计不足主要体现在对教学方法的选取上，因为审核是一种十分实用的工作，因此，在教学方法方面，要注重对学生的实践技能进行重视，从而实现在大数据环境下的综合、跨领域的教育。将各种信息技术的应用与信息技术相融合，使各种信息技术与审计工作的各个环节相融合。注重专业实用性，使其培养方案适应培养人才的现实需要，避免过分重视专业性质，注重与经济发展相结合。比如作为一名专家，他们必须具有对金钱资金的审计能力、审计报告的编制能力，以及审计程序的计算能力。这就要求在现实工作中，获取与之相符的审计资料，保证学生的实际操作能力得以提高，使教学与工作之间能够更好地结合起来，使该专业的教育目的与学校的培养目的相一致。

## （三）缺少对平台的支助

审计课程的学习成效并不仅仅是在实际操作方面，当前大多数高校都是以学校实习为主要的，通过个案研究或者是审核实习等方式来推动教学的内容。传统的个案研究多采用单纯的作业式解析，无法反映大数据环境下的审计个案特点。而在实际操作中，由于缺少有效的数据和相应的过程，常常忽略了一些关键的检验环节（例如缺少相应的风险评价方法），使得现行的审核过程不够完善。在大数据的背景下，企业所拥有的不仅仅是公司的财务数据，还有一些其他的非财务数据。因此，当前已有的审核软件必须适应大数据环境下的审核流程，同时在当前的教学工作中，也离不开平台的支撑与辅助。

## 三、大数据背景下审计课程教学改革

### （一）建构大数据驱动的实践教学框架

在大数据的背景下，教学重点应转向提升学生的数据解析、筛选和管理技能，以及增强他们在信息系统中的运用能力，因为现代审计课程融合了多学科的综合特点，特别强调信息技术与审计的深度融合。因此，课程应包含审计理论、财务管理和大数据审计等相关专业知识，让学生能精准解析审计目标信息，并在审计计划中熟练掌握审计程序。实践环节应侧重于实际操作分析，辅以案例研究，所有基础知识都应依据最新的审计准则进行讲解，并结合社会发展动态整合教学资源，建立符合大数据时代特征的审计案例库。比如，选取的审计案例应涵盖审计计划、审计证据和审计工作底稿等，以帮助学生理解大数据环境下风险导向审计的全过程。在课程设计时，应构建现代化的审计流程，通过模拟真实环

境，利用大数据工具，弥补传统教学在实践环节的短板，提升学生的就业竞争力和专业岗位技能。在构建实践教学体系时，首先需明确课程定位和要求，然后利用大数据技术调整课程结构。预计在中国未来的发展中，中小企业将扮演重要角色，许多毕业生也将在此类企业工作。中小企业主要需求实践型人才，而培养应用型人才是高等教育的目标。因此，实践教学体系应强化学科实用性，确保学生有能力胜任政府审计、民间审计和内部审计工作。以实践教学为主导，增加实践环节，使教学与工作流程相融合。教师应树立正确的实践教学理念，掌握审计实务课程的关键点，以企业发展为导向优化课程内容<sup>[3]</sup>。

### （二）大数据与实践课程开发

（1）加强师资队伍建设，由于大数据环境下的审计学对师资既要掌握审计方面的理论基础，又要掌握对信息技术的运用认识，还要具有实际操作的实际工作经历。在教育发展的过程中，学校可以采用“引进来”和“走出去”相结合的方式，一方面，让一些高校教师到企业里进行挂职锻炼，把他们送到事务所、企业等有关机构进行实习，熟悉大数据环境下的新情况和新特征，并搜集到一些关于审计的案例和信息。同时，也可以邀请企业的专家走进校园，为同学们上课或作有关讲座，进一步充实已有的实习训练方案。

（2）重视大数据背景下的IT运用，它的一个显著特点是，它的教学内容包括了许多关于审计的理论，但是，所有的理论知识都需要在实际操作过程中加以检验。例如，对于审核方案和审核报表的内容，它们主要是从已有的审核标准中衍生出来的，但是在表述上，却很难让人明白，所以老师们可以把这个方面的一些东西，用微课或者其它的录像形式记录下来，然后让同学们进行自学，让他们按照自己的需求进行选择，达到了线上与线下的结合。一般来讲，离线课程侧重于训练学生的分析与探讨技能，而线上课程侧重于特定领域的特定运用。因此，老师们可以将课程的主体部分安排到“审计实践”的环节，让同学们对“审核周期”有一个大致的认识。在网上课程中，同学们将了解有关的风险评价及基于风险的审核规定等<sup>[4]</sup>。总之，在审核课程的教学改革中，要明确所有的职业典型工作任务，并加以总结与集成，最后决定教学活动范围。在课程学习的过程中，同学们应当在老师的引导下，按照设置的实习情景，与工程审核的要点相联系，获得更为重要的审核依据，将审核工作的内容与流程融入到研究中。

完成相关的相关科目后，同学应当具备担任审计助手的工作技能：

能了解及发展整体战略及特定的规划，能够熟练掌握受控试验及主要流程。熟悉公司应付帐款，固定资产及折旧科目之审核目的及流程。熟悉企业经营收益及其它帐目的审核指标。了解审核工作所需的各项要素及报表格式<sup>[5]</sup>。在特定的实习过程中，要识别出一些具有代表性的工作，如果有需要，可以将其进行拆分，并将其转换成子项目。比如，在学会了被审核人进行银行存款和实体审计时，就要决定好函证格式和询证函的内容，老师可以采用角色扮演的方法，让同学们置身于现实环境中，对银行存款和其它资金进行项目的审计。通过对工作对象的分析，实现了对工作目标的监控，从而可以将审核数据与审核信息相融合，实现特定的审核流程。

### （三）教育平台的全方位支持

未来的课程革新呼唤教育平台的全方位介入，尤其强调实践平台的构建将成为核心驱动力。在产业教育融合的进程中，企业应扮演主导角色，设立实践基地，推动校企联合育人，与高校紧密合作，共同塑造未来人才。高校则需与审计师事务所等机构合作，设立实操基地，让学生亲身体验企业运营，将理论知识应用于财务实践，实现业务与财务的深度融合<sup>[6]</sup>。同时，企业可利用合作平台，安排学生实地实习，参与财务或税务审计，以实战锻炼提升实践技能。在大数据时代的课程设计中，学校与企业需共同设定课程标准，探索创新的教学方法和实施条件。学生需遵循审计准则和职业道德，全程参与报表审计，将理论与实际操作紧密结合，增强对审计的理解，并借此提升自身综合素质。在能力培养上，学生需理解审计对象，识别潜在风险，制定审计策略，收集并验证证据。在素质层面，应具备专业技能和高尚的职业道德，具备敏锐的判断力和严谨的职业操守。高校与企业需联手提供强大的软件支持，通过专业教学资源平台，为学生提供立体式教学服务。如在讲解采购与付款审计时，学生需掌握业务流程，理解审计模型，明确审计要求，然后在平台上进行综合实践，教师以指导或

演示的方式着重技能训练，让学生深入理解业务环节及其相关部门。教育平台的核心功能在于引导学生分解任务，根据审计材料分配任务，最后汇总成果。总的来说，全方位的教育平台支持能助学生在专业技术和综合素质上出类拔萃。学校可以通过线上讨论会，实时追踪学生学习进度，适应大数据时代的教学需求，强化技术能力，确保学生毕业后能迅速适应职场挑战<sup>[7]</sup>。

### 结束语

现代企业对审计人才的需求越来越大，在高等教育发展到一个崭新的时期后，必须要明确自己的课程目标，使教学流程与企业的人才需要进行有效的对接。审计同企业甚至是国民经济的发展有着紧密的关系，要想推动公司的正常运作和经济发展，就必须根据对高质量和技能型的人才的培养需求，对其进行设计，从而明确出产业现状和典型工作任务。实现工作范围与学习范围的协同，持续提高学生的动手和创造技能，让他们成为大数据时代的经济支柱。

### 参考文献

- [1] 王晓萍, 刘荃信. 大数据背景下内部审计案例实践教学改革及发展探析. 当代经济, 2017(1): 33-34.
- [2] 纪海荣. 大数据时代下审计模拟实训课程教学改革的有效途径分析. 中外企业文化, 2020(10): 88.
- [3] 董姚娣. 大数据背景下L校审计信息化课程改革研究. 中国管理信息化, 2019(10): 77-79.
- [4] 刘甲洋, 闫亚静. 大数据背景下基于应用型人才培养的本科审计学课程改革. 中国乡镇企业审计, 2019(9): 33-34.
- [5] 王群, 朱小英. 大数据背景下审计工作面临的挑战与启示. 沈阳高校学报: 社会科学版, 2016(1): 61.
- [6] 于聪聪. 大数据背景下高校审计监督全覆盖技术与方法研究. 中国管理信息化, 2020(14): 15-17.
- [7] 关郁波. 大数据背景下审计信息化课程研究. 中国管理信息化, 2020(10): 33.