

教师自我评价与同行评教的有效性比较研究

段培高 曹长青

西安交通大学 陕西西安 710049

摘要: 教育领域中, 教师评价是有效提高教学质量的关键环节之一。教师自我评价和同行评教作为两种常见的评价方式, 都在教育改革中扮演着重要角色。本研究旨在比较教师自我评价与同行评教的有效性, 探讨其在教学改进中的作用。通过理论分析和实证研究, 本文将从不同维度对两种评价方式进行比较, 并提出对教育实践的启示与建议。

关键词: 教师自我评价; 同行评教; 有效性比较

引言

在当今教育改革与发展的背景下, 教师评价成为教育管理与教学改进的焦点之一。教师自我评价和同行评教作为重要的评价方式, 对进一步提升教学质量和促进教师专业成长起着至关重要的作用。然而, 对于这两种评价方式的有效性及其在实践中的应用情况, 尚缺乏系统性的比较研究。鉴于此情况, 本研究旨在深入探讨教师自我评价与同行评教的特点、优势和局限性, 以及其在教学改进中的实际效果, 从而为教育管理和教师专业发展提供理论指导和实践借鉴。

1 教师自评与同行评价在提升教学质量中的作用

1.1 通过自我评价加强反思练习

自我评价使教师能够进行反思性实践, 这是专业成长的重要组成部分。通过自我评价, 教师分析了其教学措施、课堂管理技巧和参与方法。这一过程使教育工作者能够客观地确定自己的优势和劣势。除此之外, 自我评估鼓励教师制定具体的改进目标, 并制定实现这些目标的行动计划。通过定期反思自己的教学实践, 教

学工作者可以提高自己的技能, 适应不断变化的学生需求, 并提高整体教学效果。自我评价有助于加深对教学实践和学生学习成果影响的理解。当教师评价自己的表现时, 其会深刻理解教学方法的有效性及其与教学目标的一致性。这种意识的提高使教育工作者能够就课程设计、课程计划和评估方法做出明智的决定。除此之外, 自我评价鼓励教师寻求同行和教育专家的反馈, 促进持续专业发展和教育实践的持续改进。自我评价也有效促进教师的责任感和自主性。通过掌握自己的专业发展, 教育工作者表达了对卓越教育的承诺。自我评价使教师能够解决需要改进的领域, 采取积极主动的措施改进教学实践。

1.2 通过同行评估促进协作和大学支持

同行评价在教育机构内培养了合作和学院支持的文化。通过同行的观察和反馈, 教师有机会学习彼此的经验、观点和专业知识。同行评价促进了同事间的公开对话和建设性沟通, 培养了同志情谊和学生成功的共同责任感。除此之外, 同行的评价鼓励教师在课程开发、教学设计和评价方法方面进行合作, 形成创新的教学方法。同伴评价从多个角度为教学实践提供了宝贵的见解和视角。当教师从同龄人那里得到反馈时, 其将对自己的教学方法、课堂管理技术和学生参与方式有新的认识。这种反馈有助于教师识别盲点, 识别需要改进的地方, 并相应地改进其教学实践。除此之外, 同行评价使教师能够按照既定的卓越标准来衡量自己的表现, 促进专业的持续成长和发展。同行评价确立了同事间的信任和相互尊重, 创建了一个具有支持性的专业学习社区。当教师参加同伴观察和反馈会议时, 其表现出了互相学习、共同成长为教育工作者的意愿。这种专业发展的合作方式促进了教育机构内部的信任、透明度和问责文化。

课题: 中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题-高等教育质量评价与质量文化案例调查, 项目号(22PG0306)

作者简介:

段培高, (1979年6月-), 男, 汉族, 籍贯: 河南兰考, 学历: 博士, 职称: 教授。研究方向: 固废资源化利用, 职务: 西安交通大学化学工程与技术学院化学工程系主任。

曹长青(1983年7月-), 男, 汉族, 籍贯: 河南省周口市, 博士研究生, 西安交通大学, 副教授, 研究方向: 生物质及有机废弃物的水热转化和清洁高效利用。

1.3 促进教学实践中的持续改进和问责

自我评价和同伴评价有助于不断改进教学实践。通过鼓励教师反思自己的表现并寻求同行反馈，这些评价方法促进了反思、行动和改进的循环。通过定期的自我评价和同伴评价，教师可以确定成长的领域，设定改善目标，追踪其进步。这种迭代式的专业发展方法确保教育工作者不断适应和发展以满足学生的需要。自我评价和同行评价也促进了教师问责制的文化。通过对自己的专业成长负责并积极寻求同行的反馈，教育工作者展示了对卓越教育的承诺。自我评估鼓励教师负责达到既定的绩效标准，并采取积极措施解决需要改进的领域。同样，同行的评价会让教师对同事负责，促进维持高质量教学实践的集体责任感。自我评价和同行评价为识别和解决教育实践中的绩效差距提供了机制。通过系统地评估自己的表现，并从同龄人那里得到反馈，教师可以确定其没有达到预期的地方的可能性，并根据需要采取纠正措施。这种自我反思和同伴反馈的过程，有助于确保教师满足所有学生的需要，提供高质量的教育。

2 教师自评与同行评价实施中的挑战

2.1 时间限制和工作负载压力

实施自我评价和同行评价的主要课题之一是教师面临的时间限制和工作量压力。参与自我评估或同行评估等反思性实践，需要投入专业的时间和精力，在教育责任、课程规划、行政任务要求下，可能难以优先考虑。老师们常常发现自己肩负着多重责任，没有找到足够的时间进行自我反省和与同龄人的合作。与自我评估和参与同伴评估活动相关的工作量对教育工作者来说可能是巨大的，尤其是在班级规模较大、资源有限的情况下。教师认为，自我评估和同伴评估是其所承担的庞大工作量之外的额外负担，这可能会产生抵制情绪或不愿意充分参与的一些列做法。除此之外，有关实施自我评估和同行评估体系的行政要求和后勤挑战可能会进一步增加工作量压力，从而降低教学质量。实施自我评估和同行评估举措的机构支持和资源不足，可能阻碍这些举措的有效实施。如果没有学校管理者、政策制定者和教育领导者的充分支持，教师可能难以获得成功实施自我评估和同行评估实践所需的培训、指导和资源。除此之外，由于缺乏明确的指导方针、政策和程序来进行自我评估和同行评估，每个教室和学校实施这些方法的方式可能会不一致和不公平。

2.2 抵制反馈和评估

实施自我评价和同行评价的另一个重要课题是教

师对反馈和评价的阻力。反馈对专业成长和发展至关重要，但许多教育工作者可能对受到建设性批评或自我反省感到不快。教师将反馈视为对职业认同的威胁或能力的反映，可能导致反馈的防御、否定和回避。同行和管理层对判断和负面影响的恐惧可能会带来一种文化，其不愿意参与自我评估和同行评估实践。同样，行政人员对负面评价或影响的恐惧可能会阻碍教师充分参与自我评价和同行评价过程，从而削弱这些做法在促进专业成长和问责制方面的有效性。同事间缺乏信任和相互尊重可能会阻碍同行评估措施的有效性。在缺乏信任或合议支持的环境下，教师可能不愿向同龄人提供诚信和建设性反馈，担心人际冲突或职业报复。除此之外，同行在评价中的偏见、偏颇和缺乏客观性的看法会破坏所提供反馈的可靠性和合法性，进一步削弱对评价过程的信任和信心。

2.3 有限的培训和专业开发机会

实施自我评估和同行评估的一个重要课题是教师培训和专业发展机会有限。许多教育工作者可能缺乏有效参与自我评估和同行评估实践所需的知识、技能和能力。如果没有高质量的培训和专业发展计划，教师很难理解自我评估和同行评估的原则和技术，实施和结果可能不理想。缺乏对教师的持续支持和指导可能会阻碍自我评估和同行评估的能力。初步培训可以使教师基本了解自我评估和同行评估的概念，但持续的支持和指导对于确保持续参与和持续改进至关重要。在没有导师、教练或同伴支持网络的情况下，教师可能会因为自我评价和同伴评价的挑战而孤立或困惑，从而脱离或放弃这些做法。

3 提高自我评价与同行评教有效性的策略

3.1 加强培训和专业发展支持

为充分提高自我评价与同行评教的有效性，加强教师的培训和专业发展支持至关重要。充分提供系统化的培训课程和工作坊，教育机构可以帮助教师掌握自我评价和同行评教的核心概念、方法和技能。培训内容可以涵盖自我反思技巧、评价标准的制定、有效反馈的提供等方面，从而更好的帮助教师提高自我评价和同行评教的质量和效果。为了支持教师在实践中运用自我评价和同行评教，教育机构可以提供个性化的专业发展计划和资源。这包括为教师提供指导和支持，帮助其制定和实施个性化的自我评价和同行评教计划。通过定期的反馈和指导，教育机构可以促进教师的专业成长和提高其评价技能，从而增强自我评价和同行评教的有效性。教育机构还可以建立和支持专门的专业发展团队或社区，从

而为教师提供持续的支持和资源。这些团队可以由经验丰富的教育专家、教练或导师组成，其可以为教师提供指导、建议和反馈，帮助其解决在自我评价和同行评教过程中遇到的问题和挑战。

3.2 促进合作和分享最佳实践

为了提高自我评价与同行评教的有效性，教育机构应该促进教师之间的合作和分享最佳实践。通过建立合作性的评价文化，教师可以共享经验、交流观点、互相学习，从而进一步丰富评价过程的内容和质量。教育机构可以组织定期的合作研讨会、专题讲座或跨学科合作项目，有效为教师提供交流和合作的平台。教育机构可以建立专门的评价小组或团队，充分负责协调和支持教师之间的同行评教活动。这些评价团队可以由经验丰富的教育专家、评估专家或专业发展导师组成，其可以为教师提供指导、反馈和支持，从而帮助教师有效地进行同行评教。教育机构可以利用技术和在线平台促进教师之间的合作和共享。通过建立虚拟社区、在线论坛或数字资源库，教育机构可以为教师提供一个便捷的平台，方便他们交流意见、分享资源和共同解决问题。这种虚拟合作环境可以跨越地域限制，进一步促进教师之间的跨校合作和共享最佳实践。

3.3 强调反思和持续改进

为了进一步提高自我评价与同行评教的有效性，教育机构应强调反思和持续改进的重要性。教师应该被鼓励定期进行自我反思，充分审视自己的教学实践，有效识别存在的问题和改进的机会。教育机构可以提供工具和资源，充分帮助教师进行有意义的自我评价，并制定个人发展计划。教育机构应该鼓励教师参与持续的专业发展活动，从而不断提升其评价能力和教学质量。这包括参加专业发展研讨会、研究小组、课程或研修项目，以及参与教学创新和实践改进的社区。通过持续学习和专业发展，教师可以不断提升其自我评价和同行评教的水平和效果。教育机构可以建立和支持定期的评价循环，进而促进持续改进和学习。通过定期的自我评价、同行评教和反馈回顾，教师可以不断调整和改进其教学实践，从而有效确保其与最佳实践和学习目标的一致性。

3.4 建立支持性和信任的评价文化

为了提高自我评价与同行评教的有效性，教育机构需要建立支持性和信任的评价文化。这包括建立积极的反馈文化，有效鼓励教师之间的开放性、坦诚和尊重的交流。教育机构可以提供培训和资源，进一步帮助教师

学习如何有效地提供和接受反馈，以及如何建立互信和支持的关系。教育机构应该鼓励和支持教师之间的互相支持和合作。通过建立导师制度、合作研究小组、同行合作项目等机制，教育机构可以促进教师之间的合作和共享，从而增强评价的有效性和影响力。教育机构应该制定清晰和公平的评价政策和流程，从而保障评价的公正和透明。这需要建立明确的评价标准和指标，确保评价过程公开和透明，以及提供机会和渠道，让教师提出异议和寻求解决方案。充分建立支持性和信任的评价文化，教育机构能够提高自我评价与同行评教的接受度和有效性，从而进一步促进教师的专业成长和

结语

自我评价与同行评教是有效促进教师专业成长和

提高教学质量的重要手段。通过本文的探讨，深入分析了自我评价与同行评教的作用、挑战和提高有效性的举措。在当前教育改革的背景下，教育机构和教师应共同努力，充分加强培训和专业发展支持，进一步促进合作和分享最佳实践，强调反思和持续改进，以及建立支持性和信任的评价文化。通过这些努力，可以更好地发挥自我评价与同行评教的作用，从而推动教师专业发展和提高教学质量，为培养优秀人才和实现教育目标作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 吴爱玲. 高质量发展视角下高校教师教学创新评价的几点思考[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(1): 25-27. DOI: 10.3969/j.issn.2096-8531.2023.01.008.
- [2] 郭婉茜, 郭亮, 林楠, 等. 新工科背景下虚拟仿真实验教学评价研究——以环境科学与工程专业为例[J]. 中国现代教育装备, 2022(13): 1-4.
- [3] 朱晓花. 高职教师多元化评价方式研究[J]. 文教资料, 2022(6): 165-167. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8359.2022.06.042.
- [4] 龚红霞, 苏韞, 刘永琦, 等. 课程思政教学体系在医学基础课中的构建与评价——以“医学微生物学”为例[J]. 教育教学论坛, 2022(4): 164-167.
- [5] 宋洁绚. 教学学术: 课程思政教师评价的逻辑起点[J]. 当代继续教育, 2022, 40(1): 37-42. DOI: 10.3969/j.issn.2095-5510.2022.01.005.