

学校要如何做好家校共育

嵇宇晓

贵州民族大学 贵州贵阳 550000

摘要：家校共育是家庭、学校和社区互相配合，共同致力于促进学生健康成长的一种合作教育模式。现在及未来，家校共育都具有非常重要的教育价值和作用。但目前还存在部分家长教育行为不科学、部分教师的沟通方式有问题、家校内容形式单一、社区经常被家校合作边缘化等现实问题。为此，学校应为家长提供家庭教育指导，同时帮助教师提升家校共育智慧，并努力丰富家校共育的内容和形式，要主动与社区开展合作等。

关键词：家校共建；学校领导工作；教育协同

一、家校共育的概念和功能

家校共育是家庭、学校、社区三方互相配合，共同致力于促进学生健康成长，帮助他们扮演好孩子、好学生和好公民三个角色的一种合作教育模式。家校共育在整个国民教育体系中占据着非常重要的地位。它既有助于促进家庭发挥教育功能，又有助于提高学校教育教学质量，还有助于社会可持续性发展。在后疫情时代，伴随着结婚率下降、少子化情况愈加明显，家庭教育重要性的日益突显，今后家校共育也将会发挥出更加重要的教育价值及作用。

二、家校共育的问题和原因

然而，目前家校共育还存在一些亟待解决的现实问题，具体表现在以下几个方面。

（一）家长方面

在家校共育中，部分家长的教育行为不科学。具体来说，围绕孩子的学习状况和行为表现，这部分家长表现得过分焦虑、过分关注、过分参与。例如：部分家长只关注孩子的考试成绩，而忽略了他的全面成长，这就造成孩子精神特别紧张、学习压力倍增，由此造成的学习成绩下降又加剧了家长们的担忧和焦虑；另外，有一部分家长由于自身缺乏教育心理学、教育学等专业知识而不太懂教育，他们打着“一切都是为了孩子好”的名义，有意侵犯孩子隐私（比如翻看孩子日记）而引发亲子间冲突，由此造成孩子对家长缺乏信任感及自身缺乏安全感；还有一部分家长掌握了一些教育知识，并且有

一定的社会地位，但他们对学校教育缺乏信任，过度插手、干预学校的日常教学而影响其正常秩序。上述这三种情况都是不科学的家长教育方式，这会从家长一方大大阻碍家校共育的良性发展。

这些问题背后的主要原因是这些家长的教育思想比较偏激。众所周知，当前中小学生的家长基本上都属于80、90后，他们是改革开放和城市化进程的见证者、参与者和受益者，他们深知知识改变命运，因此他们非常重视子女教育。但过分“关心”则乱。由于当前国际经济持续下行，三年疫情的持续负面影响，加上每年新增大学毕业生达1000万之多，造成国内就业形势不容乐观。而各学校间、各学生间的竞争也在日益加剧，再加上培训机构渲染及社会媒体（特别是自媒体）助推，面对孩子未来的诸多不确定因素，家长们普遍感到担忧和焦虑。针对此情况，大部分家长能做到正确面对，而部分家长由于自身所受教育及认知水平有限，会不自觉将这种不良情绪和悲观主义人为放大，最终可能形成偏激认识和错误做法，正所谓“好心办坏事”，结果就形成了自身不科学的教育行为，并对子女教育造成负面影响。

（二）教师方面

在家校共育中，教师的沟通方式均存在一些不足。通常情况下，包括班主任在内的大部分教师与家长的联系往往局限于重要事件的电话沟通、接送孩子时教师与个别家长短暂的见面交流以及单向输出的汇报式的家长会中。在特殊情况下，有的教师嫌与家长沟通麻烦，自己大包大揽、一力承担学校教育，全程几乎不让家长参与；而有的教师说话办事向来比较强势，他们只会向家

作者简介：嵇宇晓，男，1980年生，汉族，陕西省岐山县人，硕士研究生，贵州民族大学教育管理专业。

长孩子提各种要求却不要求自己付出努力及行动,无法做到有效沟通;还有一部分教师觉得自己知识经验丰富,非常有优越感,从来不愿意主动和家长做深入交流。这些不良情况,从教师一侧阻碍着家校共育的良性发展。

这些问题背后的主要原因是:一方面,部分教师对家校共育的认识不深,而且自身缺乏沟通技巧。受应试教育大环境的惯性思维 and 传统做法的影响,目前大多数教师仍然会把工作重心放在各学科课程的日常教育教学上,他们对家校共育的定义、责任内涵和责任边界等理论概念从整体上认识并不深刻,也并未引起教师们足够重视,自然也就谈不上相应的行动策略。在沟通技巧上,一些教师和家长在沟通时,他们心中往往存在一些顾虑而不能畅所欲言,只能避重就轻地谈一些孩子的学习和在校表现情况,生怕得罪权贵家长而给自己带来不必要的麻烦,由此取得的沟通效果自然大打折扣。在另一方面,教师的工作负担也比较繁重。根据调查,目前中小学教师除了要做好教育教学、课后服务等日常工作外,还要承担如迎接检查、职称评审、参加诸多会议与培训等各种非教学类任务。因此,他们实在抽不出足够的时间和精力与家长做深入探讨交流。

(三) 学校方面

在家校共育中,家校双方合作的内容形式也较为单一。在内容方面,学校各班每学期会定期举行家长会,由校长、班主任和各科教师分别汇报自己的工作情况。然而,这种统一模式统一话术的单向汇报并不足以引起只关心自家孩子学习和在校表现的家长们的兴趣。他们坐在教室,开始会认真听讲,到后面觉得无聊就开始玩手机。等家长会结束,家长们主动与班主任或某科任教师进行一对一或一对多进行深入交流。总体来说,举行这种家长会是有了一定效果,但效果不太明显;另外,学校也会邀请个别家长来校做“家长大讲堂”,例如青春期心理讲座、消防安全等讲座就非常受孩子们的喜爱。然而,这种讲座相对比较少且不够系统全面。在形式方面,一些家长平时忙于工作,他们习惯通过微信、电话与教师交流,很少亲自参与学校开展的各项活动。而学校通常也不会介入学生的家庭生活,因而学校教育也无法辐射到留守、重组及隔代家庭学生的家庭教育中。因此,家校双方要形成教育合力尚有较长的路要走。

这些问题背后的主要原因是学校对家校共育开发程度较浅。一方面,作为基层教育行政单位,学校在落实教育政策和实施常规教育方面一直以来发挥着主导和辐

射作用。但在家校共育这一较新领域,学校还处于一边接触一边探索一边建设的过程中,因此目前还或多或少存在着一些短板。其中,最典型的不足就体现在对家委会的开发利用程度较低——仅在学校出现一些重大公共事件或家校之间有矛盾冲突时起沟通平台的作用,平时基本上处于“休眠”状态。在另一方面,家长对家校共育的认知也不够深入,同样存在着学习探索的过程。再加上他们的经济文化教育背景不一,他们更擅长更倾向于从学生个体和家庭的维度出发来考虑实际问题,所以各个家长针对同一问题的态度和看法往往会参差不齐,甚至可能完全相反,因而难以形成统一口径和校方开展平等对话与广泛合作。

(四) 社区方面

在家校共育中,社区一方经常家校合作被边缘化。一般来说,围绕学生的教育状况,家长和学校一般分别承担着家庭教育和学校教育责任,而社区承担着社会责任。然而在现实中,在校内参加的社会实践活动相对比较少而且非常简单,比如在社区捡垃圾、做小小志愿者,可以说形式意义远大于实质意义,因而社区并没有很好地起到社会教育作用。

该问题背后的原因是社区工作人员的认识不够深刻,可能还存在一些顾虑。众所周知,社区是我国城镇的基层行政单位,是连接党和群众“最后一公里”的沟通平台和战斗堡垒,其作用非常重要。然而,在家校社共同构建良性的教育生态中,社区却有所缺席。这是由于社区工作者把工作重心和重点局限在日常工作上,有意无意忽略它的社会功能和教育作用。而学校又是一个相对封闭的育人环境,如果学校没有主动邀请社区参与到学校的社会实践活动中来,社区工作人员也不好意思参与其中。因此,即使社区工作人员有家校共建的意愿,在安全等责任界限没有明确下来之前,他们也不敢轻易尝试迈出这一步。

三、家校共育的对策和建议

针对上述问题,为了做好家校共育工作,学校应做好以下几点。

(一) 做好家庭教育的指导工作

一方面,针对部分家长的教育行为不科学问题,学校可以通过继续深入举办家长讲坛、家长沙龙、校园开放日等方式和途径,做好正确的教育理念宣传,并为之提供具体详实的教学案例和科学合理的方法指导。例如:家长应理性看待孩子成长,“成绩好就报效国家,成

绩不好就承欢膝下”；学校可以开展“帮助孩子规划人生”“陪孩子看一场电影”“引导孩子正确看待早恋问题”等话题的教育讲座，指导家长及时更新科学教育观念并付诸实践。

另一方面，学校可以充分发挥好家委会、校委会在家校共育中的沟通平台作用。一学期举办两次家校交流会，来讨论、解决现有的具体问题，如学生用餐。也可以让家长参与到校园文化建设中来，如开展“书香家庭评定”“家庭才艺秀”“家教礼仪展示”活动等，从而让更多家庭有机会参与学校的育人活动。

学校通过定期举办上述活动，有助于增强家校双方互信，有利于加深家校共建的氛围，形成本校的教育特色和亮点，为取得良好的预期效果做好铺垫。

（二）提升家校共育的教师智慧

教师，尤其是班主任，他们是家校沟通的桥梁和核心，因此提升教师智慧是提升家校共育实效的关键所在。首先，学校要尽可能淡化外部单一的应试教育评价对教师的负面影响，抓教学质量的同时更应该重视素质教育，重视促进每个学生的全面发展。校领导要深入教学一线，善于发现具体问题并敢于纠正。通过开会、谈话等方式，使学校和教师在应试教育和素质教育的认知水平和教学实践上能保持口径一致，后面更要与众多家长达成教育共识。其次，学校要为教师组织开展家庭教育知识讲座、举办家校共育的成功经验分享和探讨案例的教师沙龙、沟通技能培训等活动，大大提升教师家校沟通的沟通能力和技巧。最后，学校要通过适当减少非教学工作内容来为教师减负，开展教师心理健康培训活动、教师职业规划，利用周末休息时间举办如游园、爬山、骑行等丰富多彩的团建活动，也可以为大龄单身教师举办鹊桥联谊会解决其婚恋生活问题。笔者相信，通过上述举措，可以大大淡化教师工作压力、提高教师沟通技能，大大减轻教师的工作负担和生活压力，从而为促进家校共育建设提供助推作用。

（三）完善家校共育的内容形式

针对家校共育内容和形式单一的问题，学校要重视和加强家校共育建设。在内容上，学校应改革家长会的内容和形式。例如：可以让学生给家长写一份长信，以表达感激养育之恩和期待得到更多理解尊重之意；请部

分学生和家长上台，亲子合作表演一个节目等等。对比汇报式的家长会，家长更愿意接受这种轻松快乐且非常有效的沟通形式。另外，继续邀请部分家长来校参加“家长大讲坛”，尽可能做到注重丰富和系统；在形式上，学校应尽可能邀请家长来校当面沟通问题，也可以邀请家委会主要成员来校参加座谈会，围绕若干重大议题进行协同讨论并达成合作。这些方式肯定要比微信、电话沟通的效果好很多。就在“请进来”的同时，学校领导、班主任、教师也要敢于“走出去”，深入个别学生家庭进行家访，帮助留守、重组及隔代家庭的特殊学生排除情绪障碍，并送上人文关怀，并给予适当的物质帮助。总之，在现有条件下，学校应尽可能丰富家校共育的内容与形式，真真切切地把家校共育建设做到位，落到实处。

（四）主动与社区开展合作

学校领导和教师应该走出校门，主动与所属的社区工作人员开展洽谈合作，使其加入到家校共育建设中来。在明确各自的责任界限的前提下，校社双方的合作内容包括：可以请社区志愿者来校做爱国主义专题讲座和志愿者工作宣传，各班也可以举办班干部选举、模拟招聘、模拟法庭等社会实践活动，请社区专业人员指导点评；也可以由社区牵头，组织学生到社区的工厂、农场、养老院等单位等参观学习，在确保安全的前提下提倡动手实践，让学生能走出“象牙塔”、“接地气”的同时学以致用……从而实现学生个体社会化和社会个性化的最终教育目的。

最后，学校和教师作为陪伴学生时间最长、影响最深的一方，在家校共育工作中，应该充分发挥其引领辐射作用：更新家长教育观念，主动接洽社区教育工作。家校社三方互相合作，形成教育合力，共同致力于打造良性的教育生态和育人环境，为新时代的儿童身心健康成长、成为创新型人才提供基础条件和外围保障。

参考文献

- [1]康丽颖.家校共育：相同的责任与一致的行动[J].中国教育月刊，2019，（11）：45-49.
- [2]朱永新.我国家校共育的问题及对策[J].教育研究，2021，42（01）：15-19.