

# 基于1+X证书制度下的中职汽修专业人才培养模式改革分析

陈伟

内蒙古乌海 016000

**摘要:** 在社会不断进步和科技快速发展的背景下, 职业教育在我国人才培养体系中占据了重要地位, 同时也迎来了空前的挑战和契机。中职汽修专业作为汽车维修技能人才培养的主要基地, 教育模式与培养方式与行业人才培养质量与技能水平有着直接的联系。近几年, 1+X证书制度的推出和执行, 为中等职业汽车维修专业的人才培养模式带来了新的活力和思考空间。本研究的目的是对1+X证书制度在中职汽修专业人才培养方面提出的新标准进行深入的分析, 同时也探讨了现有人才培养模式中存在的各种问题和挑战, 并在此基础上给出了针对性的改革建议和策略。

**关键词:** 1+X证书制度; 中职汽修; 人才培养模式; 改革

## 引言

1+X证书制度意味着学生在获得学历证书的同时, 也要积极获得各种职业技能等级证书, 这一制度的目的是增强学生的就业和创业能力, 以缓解结构性的就业矛盾。对中职汽修专业来说, 该体系的提出不仅仅是对学生传统汽车维修技能的掌握, 更是对其与时俱进技术素养, 创新思维以及跨界融合能力等多方面的要求。所以如何优化1+X证书制度背景下中职汽修专业人才培养模式、培养既能满足市场需求、又有长期发展潜力的技能人才已成为现阶段职业教育改革中的一个重要课题。

## 一、1+X证书制度概述

### 1. +X证书制度的内涵与特点

1+X证书制度作为我国职业教育领域中的创新之举, 内涵是突破传统单一学历证书束缚, 促使学生一次性获得与其所学专业有关的多个职业技能等级证书。该体系特点是突出职业技能多元化、实用性强, 其目的是通过证书组合、叠加等方式更加综合体现学生职业能力、就业竞争力。从有关资料看, 1+X证书制度推行以后, 学生对职业技能掌握程度明显提高, 与此同时毕业生就业率呈稳定增长趋势。该体系的推行不仅有利于学生综合素质及就业能力的提升, 更能有效推动职业教育密切对接产业需求, 从而为经济社会发展提供强大人才支撑。通过实施1+X证书制度, 职业教育正由传统学历导向逐渐向能力导向转变, 这为学生职业发展与终身学习打下

坚实基础。

### 2. +X证书制度与中职汽修专业的关系

中职汽修专业是汽车维修行业技能人才培养的摇篮, 它以向社会提供具有专业知识与实践能力强人才为中心使命。1+X证书制度的实施, 正好为中等职业学校的汽车维修专业带来了一种创新的人才培养方向。在该体系中, 学生既要取得传统学历证书又要主动考取汽修有关职业技能等级证书, 这样才能更全面提高职业素养及技能水平。这一制度设计使中职汽修专业教学与行业需求更接近, 更重视对学生实践能力与职业技能培养, 切实提高毕业生就业竞争力与市场适应能力。所以, 1+X证书制度和中职汽修专业之间的关系相辅相成, 给专业发展带来新的生机, 同时为学生职业发展铺就更广阔的途径。

## 二、中职汽修专业人才培养现状

### 1. 现有培养模式分析

现有中职汽修专业的培养模式, 从某种程度上讲, 还受传统教育理念和方式的禁锢。这种模式注重理论知识的教学, 但对实践操作和技能应用的培养比较薄弱。这样就造成了学生在学校里很难完全掌握实际工作中所需要的能力, 并且和市场需求出现了一定的脱节现象。另外, 既有培养模式中课程设置, 教学方法与评价体系不够灵活与创新, 很难有效地调动学生学习的兴趣与积极性。所以, 深入剖析当前培养模式并找出其中存在的问题和不足是促进中职汽修专业人才培养模式变革的一个重要前提。只有不断地进行改革创新, 才能够培养出更适应市场需求, 更具有实践能力以及创新精神的汽修专业人才。

**作者简介:** 陈伟(1990.09——), 男, 汉族, 本科学历, 助理讲师, 主要从事汽车运用与维修专业的教学工作。

## 2. 面临的挑战

在汽车技术快速发展的今天, 业界对于汽修人才专业知识与技能的需求越来越高, 现有教育资源与教学方法并没有完全紧跟这种转变, 致使学生难以掌握先进的技术, 难以满足市场需求。与此同时, 社会对于汽修人才综合素质的要求越来越高, 在专业技能之外, 还要有较好的沟通能力, 团队合作精神和创新能力。但现有的培养模式对促进学生综合素质的培养还需加强。另外, 汽修行业所处环境以及工作性质都对学生提出了一些挑战, 比如工作强度较大, 工作环境比较恶劣等等, 这些都需要学生在学校当中要有较好的职业素养以及适应能力。为此, 中职汽修专业需要在人才培养中积极迎接上述挑战, 并通过培养模式的改革与创新来促进学生专业技能与综合素质的提高, 从而更好的适应行业与社会发展的需要。

## 三、改革策略

### 1. 优化课程设置, 对接职业技能等级标准

优化课程设置作为中职汽修专业人才培养模式改革中至关重要的一环, 需要与职业技能等级标准密切衔接。这就需要在汽修行业发展趋势与市场需求的指导下, 对汽修专业相应典型工作岗位与核心技能要求进行深入剖析, 并结合国家职业技能标准进行分析、行业企业岗位规范等等纳入课程标准与教学内容之中。更具体地说, 我们应当参考《汽车维修工》以及其他国家的职业技能标准, 对课程结构进行调整, 以确保课程设计与职业技能的等级标准是一致的。与此同时, 还必须根据汽修专业的特点引进新技术, 新工艺, 新规范并不断更新课程内容, 使课程体系具有动态性与前瞻性。优化课程设置不仅能够促进学生职业技能与就业竞争力的提高, 而且能够较好地适应汽修行业高素质技术技能人才培养要求, 促进中职汽修专业人才培养质量的提高。

### 2. 增加实践教学比重, 提高实践教学质量

加大实践教学比重, 提高实践教学质量是中职汽修专业人才培养过程中不可缺少的重要一环。为了达到这一目的, 学校应该在实践教学中增加投入、改善条件、给学生更多的实际操作机会等。在进行实践教学时, 应重视学生动手能力与问题解决能力的培养, 指导学生把理论知识运用到实际工作当中去, 深化他们对专业知识的认识与把握。同时应强化实践教学管理与监督、健全实践教学评价体系以保证实践教学质量与成效。另外, 该校还将积极配合企业、校企合作项目、联合搭建实训基地、介绍企业实际工作情景、任务等, 使学生在实践活动中不断学习、不断发展。通过加大实践教学比重,

提高实践教学质量等措施, 能够有效地促进学生职业素养与综合能力的培养, 从而为学生今后职业发展打下坚实的基础。

### 3. 加强师资队伍建设, 提高教师素质

师资队伍建设是促进教育质量提高的基本保障, 教师素质是教育质量高低的关键。为此, 中职学校必须高度重视师资队伍建设工作, 通过多渠道、多层次的选拔和培养, 打造一支既懂理论又善实践、既会教学又能科研的高素质教师队伍。具体来讲, 学校要增加汽修专业教师引进, 以吸引更多有企业工作经历、实践经验丰富的人才进入教师队伍。同时建立完善教师培训体系, 组织教师经常参加专业技能培训, 开展教育教学理论学习与实践锻炼等活动, 不断提高教师专业素养与教育教学能力。另外, 还应鼓励广大教师积极参加企业实践, 行业交流, 教科研活动以及社会服务等, 扩大教师专业视野与实践经验, 提高教师创新意识与实践能力。加强师资队伍建设能够使中职学校培养既有坚实专业基础、又有丰富实践经验、职业素养较好的师资队伍, 为汽修专业人才的培养提供了强有力的保证, 促进了中职汽修教育可持续、健康地发展。

## 结束语

综上所述, 改革中职汽修专业人才培养模式, 不仅要培养出更多汽修技术人才也要提升我国汽车维修行业整体素质与竞争力。在今后的发展过程中, 必须进一步深化改革, 创新教育教学模式, 促进中职教育深度融合产业发展, 才能为培养出更加具有实践能力及创新精神汽修专业人才作出更大贡献。

## 参考文献

- [1] 金志宇. “1+X证书制度”背景下产教融合人才培养模式实践与研究——以中职汽修专业为例[J]. 时代汽车, 2023(10): 67-69.
- [2] 杨吉平. “1+X”证书制度背景下的中职汽修专业“产教融合, 课证融通”探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(12): 221-222.
- [3] 张柏森, 崔明官. 基于1+X证书制度的中等职业教育汽修专业课程改革路径[J]. 职业技术教育, 2020, 41(26): 4.
- [4] 李志鹏. 探索“1+X”证书制度下中职汽修专业落实职业培训之路[J]. 佳木斯教育学院学报, 2021, 037(004): 145-146.