

全日制专业学位研究生培养中存在的问题及对策研究

赵芙蓉

浙江大学 浙江杭州 310000

摘要: 随着社会经济的快速发展和行业需求的不断变化,专业学位研究生培养日益受到重视,专业学位研究生培养在高等教育中占据越来越重要的地位。本文将围绕全日制专业学位研究生培养目标、课程设置、实践环节、学位论文等方面展开讨论,旨在全面探讨全日制专业学位研究生培养过程中存在的问题,分析其对策,为相关教育工作者提供参考和借鉴。

关键词: 专业学位; 研究生; 培养

前言

专业学位研究生培养目标是以服务国家重大战略需求、攻关关键领域科技难题为目标,着力培养一批政治坚定、爱党报国、敬业奉献、基础理论功底扎实、专业技术能力和水平突出、善于解决复杂工程技术难题、扎根工程实践和生产一线、德智体美劳全面发展、国际视野宽阔、具有全球竞争力和领导力的卓越工程师。

一、专业学位研究生培养中存在的问题

在专业学位研究生培养过程中可能存在一些问题,这些问题可能涉及培养目标不清晰、课程设置不合理、专业实践不足、学位论文质量参差不齐、产教融合广度不足和深度不够等方面。具体表现为:

(一) 培养目标模糊不清

一方面,高校制定培养目标可能是基于过去的行业需求,但由于行业快速变化,培养目标可能已经过时。另一方面,高校缺乏与行业合作的有效机制,无法通过与企业合作、行业协会交流等方式及时获取到行业需求信息,使得培养目标与实际需求脱节,从而导致高校制定的培养目标模糊不清,研究生培养方向和重点不够明确,无法满足市场需求和学生期望,高校培养目标脱离当前行业的实际需求,或与学生的职业规划和个人发展目标相悖。

(二) 课程设置不够合理

专业学位研究生培养课程建设应遵循“追踪前沿,突出应用”的原则,培养学生解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新、组织工程技术开发的能力。课程内容应围绕相关领域核心知识点来设计,使研究生系统掌

握所在学科的完整知识体系、理论框架与工程前沿技术。专业课程应包含数理类课程、校企共建课程、实践类课程、案例教学类课程等。在实际执行过程中,课程设置与当前行业需求和就业市场脱节,很多专业领域的专业学位研究生课程设置过于理论化,基本上与学术学位研究生课程相同或者差别并不大,缺乏实践操作,无法满足学生对实际工作的需求,影响学生的职业能力培养。学校过于重视理论课程,而忽视了实践课程的重要性,课程设置中实践性课程、案例性课程相对较少,缺少情境教学,导致学生在毕业后缺乏实际操作能力和解决问题的能力。

(三) 专业实践环节不足

按照培养方案要求,专业学位研究生应参与专业实践,专业实践需与学位论文研究工作相关。专业实践的形式可以是参与或承担1-2个具有工程性、实践性和应用性的工程攻关项目,专业实践应体现所解决工程问题的成效、难易程度和工作量。但在实际执行过程中,专业学位实践环节很可能流于形式。由于高校缺乏专门的实践平台或实验室设施,已有的实训设施不完善,无法提供学生进行实践操作的场所和工具,高校与相关行业或企业合作的实习机会有限,加上校企研究生联合培养实践基地相对较少,项目实践内容单一等原因,学生无法在真实工作环境中获得充分的实践经验。有的学生即使参与了专业实践,但缺乏导师有效的实践性指导而开展专业实践,导致实践效果并不理想。

(四) 学位论文质量参差不齐

学位论文是专业学位研究生培养的重要环节,但有些学生的学位论文撰写水平参差不齐,学位论文质量无

法得到保证,影响了专业学位研究生的整体培养质量。一方面,学生个体的学术能力和工作态度存在差异,直接影响了论文质量。不同学生的学术表达能力和语言表达能力存在差异,影响了论文的阅读体验和学术价值。另一方面,由于专业学位研究生的学科背景和研究方向多样化,不同学生在研究方法的选择和运用上可能存在较大的差异,一些学生可能选择了不合适或者不严谨的研究方法,影响了论文的科学性和可信度。同时,由于专业学位与学术学位的毕业要求不同,学生多数以申请发明专利为主,未实际发表过高水平学术论文,这也会影响学位论文的质量。在培养过程中,学生参与的项目与学位论文之间没有相关性或者相关性较差,也容易导致论文质量不高,有些平台项目不利于发论文出成果。

(五) 产教融合广度不足

企业在专业学位研究生分类选拔标准制定,教材建设、教学案例建设中参与度仍需进一步提高,无法实现研究生培养过程的全覆盖。高校与企业合作的资源未能充分整合和利用,无法发挥产教融合的最大效益,影响了学生的实践能力培养。高校与企业之间的合作项目较少,无法提供丰富的实践机会和实践平台,影响学生的实际操作能力培养。

(六) 产教融合深度不够

高校现有国家级、省级研究生联合培养基地数量偏少,校企合作的应用领域过于分散化、轻量化,合作方式也比较单一。高校开设课程还是以校内教师自主开设的课程为主,高校教师与企业专家合作开设的课程偏少,聘请企业专家教授的实践类课程授课比较少,企业在教学过程中的参与度较低,缺乏深度的行业指导和支持,学生无法获得来自实践经验的深度启发和指导。校与企业或行业之间缺乏深度的合作项目或长期合作计划,无法实现双方资源的共享与优势互补。

二、解决专业学位研究生培养中存在问题的措施

解决上述问题需要高校、政府、企业等多方共同努力,采取措施改进培养模式、优化课程设置、加强实践环节、拓展产教融合广度和深度等,以提高专业学位研究生的培养质量和就业竞争力。具体措施如下:

(一) 针对培养目标模糊不清问题

(1) 明确培养目标。目标与行业实际需求相结合,与学生未来的职业发展和行业需求密切相关,同时结合培养目标制定符合时代发展和职场要求的培养方案。(2) 制定详细的培养方案。基于重新明确的培养目标,

制定详细的培养方案。培养方案应该清晰地列出学习内容、教学方法、评估方式等,以确保学生能够系统地学习知识和掌握技能。(3) 加强行业对接。与相关行业和企业建立紧密的合作关系,了解其对专业人才的需求,并将这些需求纳入培养目标和方案中。(4) 定期评估和调整。建立定期的评估机制,通过学生满意度调查、毕业生跟踪调查、就业率等指标,对培养方案和目标进行评估,根据评估结果及时调整和优化。

(二) 针对课程设置不合理问题

(1) 建立灵活的课程设置机制,根据行业需求变化及时调整课程内容和教学方法,与行业需求和市场需求保持一致,增加实践性课程和项目实践环节,提高学生实际操作能力。(2) 加强选修课程设置,满足学生个性化发展和专业方向选择的需求,提高学生学习兴趣和积极性。定期更新课程内容,与行业发展和技术更新保持同步,引入行业专家参与课程设计和教学,确保课程设置与实际职场需求紧密相连。(3) 平衡理论与实践课程设置,增加专业实践课程或项目,让学生有机会在真实的工作场景中应用所学知识和技能,培养解决实际问题的能力。(4) 设计符合专业学位研究生特点和实际需求的课程内容和教学方法,注重理论与实践相结合,培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。加强与行业企业的合作,提供实习机会和实践项目,让学生在实际工作中获得经验,增强就业竞争力。

(三) 针对专业实践环节不足问题

(1) 加强实践教学环节,提供丰富多样的实践机会,使学生能够通过实践活动提升自己的专业能力,并将理论知识应用到实际工作中。同时保持与行业企业的密切联系,了解行业需求和发展趋势,及时调整课程设置和实践环节。搭建实践平台,提供专业的设备和资源,让学生自主开展实践活动,培养他们的实践操作能力。(2) 加强与行业合作交流,建立定期沟通机制,及时掌握行业的发展动态和需求变化,与行业企业共同建设产教融合人才培养基地,开展实习和实训,让学生在实际工作中接触到行业需求,提升学生的实践能力和适应能力。(3) 鼓励教师参与行业实践和科研项目,提升其行业认知和实践经验,从而更好地指导学生并调整培养目标。鼓励导师与学生合作开展科研项目或实践项目,指导学生进行实践性的研究和项目,帮助学生将理论知识转化为实践能力。(4) 加强实践考核和评估,在课程设计中增加实践性的考核和评估环节,如实验报告、实际

案例分析等,促使学生在学习过程中注重实践应用,将专业实践与学位申请挂钩,确保实践效果。

(四) 针对学位论文质量参差不齐问题

(1) 建立健全的学位论文指导机制,为每位研究生分配一位经验丰富、研究水平较高的指导教师。明确指导老师的责任和权利,确保每位研究生都能够得到充分的指导和支持。指导老师应具备丰富的研究经验和教学能力,能够为学生提供有效的学术指导和方法指导。(2) 加强学术素养培养,提升学术写作能力,开设学术写作课程或工作坊,帮助学生提升论文写作能力,包括逻辑思维、语言表达、文献引用等方面。加强学术道德教育,提高学生的学术诚信意识和责任感,组织学术诚信教育活动,加强学生对学术规范和伦理道德的认识,防止学术不端行为的发生。(3) 加强评估机制,设立中期评估环节,执行论文中期进展报告制度,及时发现和解决问题,确保论文研究方向和方法的科学性和可行性。论文中期进展报告主要结合学位论文提纲、大致内容,学位论文相关的研究工作主要进展,已经取得的主要研究成果,开题后研究内容根据国内外研究最新发展及项目进展情况进行的调整或变动,下一步论文工作计划和预期成果等方面开展。(4) 建立科学合理的质量评价体系,做好顶层设计。设立严格的学位论文答辩制度,评委会成员需具备丰富的学术和行业经验,对学生的论文进行全面的评审和质询,以确保论文质量。邀请企业专家参与论文评审,在上级部门指导下开展学位论文评价改革。将应用成果转化率作为专业学位的质量评估重要指标,强调专业学位研究生运用所学基本知识和技能解决实际问题的能力和水平。

(五) 针对专业学位研究生培养过程中产教融合广度不足的问题

需进一步加强校企联合培养力度,将校企联合培养做到实处。推进校企共同制定培养方案,共同开设实践课程,共同编写精品教材,将行业发展动态、最新技术、新方法等内容引入课堂教学。聘请具有丰富实践经验的行(企)业专家担任校外导师并参与研究生培养全过程。加强校企之间的交流与沟通,定期组织校企交流活动、企业参观、行业论坛等,促进双方之间的交流与合作,增进了解和信任,拓宽产教融合的广度。鼓励跨学科、跨领域的合作项目,促进不同专业之间的交流与合作,培养学生的综合素养和创新能力。

(六) 针对专业学位研究生培养过程中产教融合深度不够的问题

须积极对接国家和地方发展战略,从行业企业实际需求出发,强化技术辐射、服务地方经济建设,推动校地合作、校企融合。建设高质量联合培养实践基地,强化技术辐射、服务地方经济,打造省级乃至国家级联合培养基地,筹建若干重点企业联合研究中心与基地,建设实践成果孵化基地,推进行业企业全方位参与合作。促进产学研结合,将学术研究成果与企业需求相结合,开展产学研项目,破解行业关键技术难题,以项目为抓手,促进校企合作走深走实,为学生提供实践平台,实现产业、学术和科研的良性互动。

结语

本文深入探讨了专业学位研究生培养中存在的问题,并提出了一系列对策和建议。我们发现了专业学位研究生培养过程中的诸多问题。这些问题不仅影响了学生的职业发展和就业竞争力,也制约了高等教育的质量和效益。针对这些问题,我们提出了一些具体的对策和建议。比如高校应该加强与企业和行业的合作,拓展产教融合的广度和深度,为学生提供更多实践机会和行业导师指导。高校需重新评估课程设置,优化课程内容和结构,提高教学质量和实用性。此外,建立有效的评估机制和长期合作框架也是解决问题的关键。然而,我们也意识到这些对策和建议只是一个开始,还需要高校、政府和企业等共同努力,持续关注和改进专业学位研究生培养工作。未来,我们希望能够看到更多的实践性措施和政策支持,为专业学位研究生培养提供更好的环境和条件。在高校、政府、企业和社会各方的共同努力下,专业学位研究生培养质量将得到有效提升,专业学位研究生培养工作将不断取得新的进展和成就,为培养更多高素质、应用型人才作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 刘宗堡.全日制专业学位研究生实践能力培养中存在的问题及对策[J].兰州教育学院学报,2014,(1).
- [2] 高明国.全日制专业学位研究生教育存在问题及对策研究[J].泰州职业技术学院学报,2011,(5)
- [3] 吴汉明,李飞.产学研深度融合的卓越工程师培养体系[J].科教发展研究,2023,3(4):1-19.