

互联网赋能下的高校体育在线教学模式创新探索

李治云 黄世权

易三仓大学 Thailand Huamak 10245

摘要：随着计算机技术以及线上教育的迅猛发展，以互联网为基础的在线教学模式已逐渐成为高校体育教学的主流。在高校体育领域开展的线上互联网教学，不但拓展了教育的时空范围，而且给学生们提供了多种多样、立体、全面的体育学习资源，使教学方式更加灵活，教学效果更加高效。以往，我国传统的体育教学模式以线下、简单运动为主，缺少对互联网体育教学模式的创新与运用。但是，随着课堂信息化和学科的深入结合，线上和线下的混合教学很可能会成为未来的一种新常态。文章对互联网赋能下高校体育在线教学模式进行了创新探索，以求取得更好的效果。

关键词：互联网；高校体育；在线教学；创新策略

引言

在当今信息化高速发展的今天，高校体育教学可以和互联网技术进行有效整合，同时也要注意培养学生的综合素质，这是高校体育教育今后的发展方向。随着我国高校体育信息化建设的不断深入，我国高校体育信息化建设取得了长足的进步。特别是互联网教学的应用，改变了传统的高校体育教学模式，为高校体育的创新提供了有力的支撑。教师要对高校体育课程在线教学系统的要求进行深入的分析，以保证教学内容与教学方式的一致性，使学生们学习热情得到充分的提升，使学生能够意识到体育课程的重要意义，并积极运用互联网技术来开发高校体育教育课程，推动互联网教学与体育教育课程融合的创新性发展，保证教学创新的顺利进行^[1]。

一、互联网赋能下高校体育在线教学创新要素探索

首先，在线教学平台的创新发展是必然的。良好的在线教学体系是完整的互联网体育教学平台。建立在线教学平台，建立教学体系，有助于高校在体育教学方面进行线上创新。在线教学系统主要包括课程的设计、在线教学内容的制作、多媒体资源的管理、线上测试与考试。为了防止数据遗失，需要根据具体情形进行量身定制，尤其是使用者的隐私权与安全性。其次，互联网环境下的高校体育教学模式需要进行创新。在互联网教学过程中，要提供丰富的、专业的、全面的学习内容，可以采用视频、文本等不同的教学方法来展现，使学生能够在创新与交互的过程中，更好的完成自己的学习任务，

达到自身的学习目的。比如，线上的体育知识测试、体感游戏等交互式的内容，可以用来进行体育教育，使学生能够以多种方式参与到体育活动中来。最后，高校体育交互教学体系有待于进一步的创新。高校线上体育教学应构建由课程设置、教学评估、教学反馈和师资培养组成的完整的教学管理系统^[2]。同时，也要将线上与线下的教育资源进行整合，使课程资源能够共享，从而达到线上与线下的闭环，从而提升教育的效果与品质。

二、互联网赋能下高校体育在线教学的影响因素分析

首先，互联网体育教学需要具备一定的技术条件。高校互联网体育是一种多维技术，包括互联网、多媒体和云计算等。高校在硬件设施建设、软件平台建设以及队伍建设等方面都需要投入大量的资金。这类互联网教学平台既能为高校体育教学建设服务，又能对教学资源进行整合，形成线上线下一体化的教育信息云平台。其次，教师素质对课程质量起着举足轻重的作用。互联网时代，信息资源丰富，教师仍有责任对信息进行筛选、整合和提供给学生。教师要有较强的互联网意识与时间意识，精通在线教学技术，灵活运用各种教学工具与方法，提高教学质量，满足学生的学习需要。高校应加大师资培训力度，提高师资队伍水平，让教师能够适应更多元的教学环境。最后，互联网在线教学的核心在于教学内容与方法的选择。高校互联网体育教学应根据实际情况，对互联网课程进行设计，不仅可以提高学生对体育知识、技能的兴趣，还可以增强学生的体质^[3]。

总之，高校要想适应新时期的互联网教学，就需要重视并研究影响互联网课程质量的各种因素。

三、高校体育在线教学开展存在的问题

（一）教师在线教学能力不够高

高校体育在线教学不仅对教师有较高的教学水平，而且要有较强的信息素养和教学能力。要想成功的开展体育教学，体育教师需要会使用多种应用软件，能进行相关数据的检索与整理，并进行视频剪辑，能够对设备进行调试，平台的管理与维护，以及学生的在线学习、答疑等功能的解答。这一系列的工作要求体育教师具有较高的信息素养。但是，目前我国体育教育人员的信息素养普遍偏低。然而，虽然经过了定期的培训，但是在实际操作中，仍然很难顺利地进行下去，从而制约了线上体育课程的进度与效果^[4]。另外，还有一部分体育教师使用传统的线下教学方法来进行体育教育在线课程，没有对体育教学方式有效的创新，没有将线上体育教育课的优势充分发挥出来，影响到了体育教学的效果。

（二）教学内容、教学方法不够合理

各高校开设的体育项目很多，有竞技运动、休闲运动，以及传统的养生项目，同时，体育教学还具有很强的实践性。要使每一项运动技能都能熟练掌握，就需要有一定的运动理论基础，并通过不断的实践锻炼来提高。但是，目前互联网体育课程的教学内容有较大局限性。一般情况下，只有开展太极、健美操、啦啦操、武术、瑜伽、运动舞蹈等不需要较高的要求，有些需要场地的体育活动，像足球、篮球、排球，都是有较多要求的，不仅如此，这种团体运动比赛的开展要求全体队员的协作和协作，所以要有多名同学参与。另外，乒乓球、羽毛球、网球等一些器械性较强的项目也难以开展，这些都是非常流行的普通体育运动，但是却不能在线上运行，这样就很容易造成学生对体育运动的兴趣度。

（三）师生之间缺乏有效的交流与互动

在高校线上体育教学中，教师大多采用线上现场授课，或者让学生看事先录好的录像。在传统的体育教学模式下，老师与学生同时在场，个体间的沟通与交互成为可能。由于老师不能在课堂上直接教学，所以很难做到随时随地地观察、掌握学生的学习状况。学生拥有较多的自主空间，而那些缺乏自信的同学则会采取临时应付的态度。因此，教师很难对学生的课堂纪律进行有效的监督，严重影响了课堂教学质量。在课堂上，教师与学生之间缺少有效的交流与沟通，常常只顾着自己的本

职工作，忽视了与学生之间建立良好的关系。

（四）缺乏科学合理的考核体系

为了增强高校生的身体素质，增强高校生的参与意识，掌握科学的体育活动方式，促进学生的运动技术进步，对互联网体育课程进行考核。通过对学生评价的分析，教师可以更好地掌握学生的学习状况，并据此对教学方式、资源进行适当的调整和优化。但是，当前的高校互联网体育教学考核体系还存在着很多问题，例如，在现实生活中，学生的考试成绩所占比例较小，从而影响到了学生对自己平时的学业表现的考核；线上教育监管不足，考核范围过窄等。例如，在对排球发球，篮球胸部传球等技术的考核时，只有通过录像或其他方式来考核学生的技术动作^[5]。但是，由于缺少专门的训练器材，学生们在完成技术动作时往往会受到自身技术动作的限制，难以准确描述并记录自身的动作，从而影响到考核的公正性与真实性。

四、互联网赋能下的高校体育在线教学模式创新策略

（一）提高体育教师的互联网技术水平

高校体育教师要积极提高互联网技术在线教学水平，以促进互联网的发展。在教学中，要充分运用互联网技术，为学生提供适当的教学录像，使学生对课程中的重点和难点有更加直观的认识。同时，对教学中的难点和教师共同进行重点讲解，更有助于学员对技术动作的掌握。利用互联网技术，使学生能够在体育教学中，对所遇到的各类问题进行即时解答。采用网络心理疏导模式，能有效地缓解高校生的焦虑情绪，促进高校生的身心健康。在实践中，教师要将互联网技术运用到实践中，对学生在学习中所面临的主要问题进行分析，尤其是对学生的基本情况进行了数据分析，并仔细地研究，归纳出适合自己的互联网课程。运用数据模式分析，能够精确地揭示相关理论，加强学生的学习方式，在教学过程中，始终以学生为主体，充分发挥学生的主体地位。

（二）加快体育教学的内容创新

目前，我国普通高校的体育教学还处于传统的教学模式，缺乏有效的教学手段。在此次教学模式创新中，应大力推动线上体育教学创新，使之向多元化发展，充分发挥互联网技术的优势，为广大高校生提供全方位的体育人才。线上体育教学旨在为学生提供符合社会发展需要的各类专业人才，从而实现体育教学目标^[6]。只有充分利用现代互联网技术，才能使体育教学效果显著，

从而培养更多高素质的体育人才。

（三）合理设置教学内容，改进教学方法和手段

在互联网背景下，开展线上体育教学既是一种全新的形式，又给普通高校体育带来了很大的挑战。很多对场地和器材需求较高的高校体育项目，如田径运动、球赛等，因场地与器材的制约，难以在家中独自开展，而某一项运动的长远发展，则会使学生的学习兴趣稍减。为此，需要针对各类体育项目的特点，结合学生的发展需要和喜好，结合线上课程的需要，对高校线上体育教育课程的教学内容进行合理的设计，并加强对教学方式和资源的创新与完善，提高学生的学习兴趣和积极性。在体育教育课程内容的选择上，应选择新颖有趣、有特色、表演舒适、简单实用、容易被人接受的课程，可以做一些能让学生在家庭做的体育活动。还可以进行俯卧撑、仰卧起坐、高抬腿、弯腰等非器械的运动，能够有效地增强学生的身体素质，增强身体的抵抗力，这不但容易学，对场地器材的要求也小，并且比较安全，非常适合在家里自行进行。同时，也要激发学生利用互联网学习的积极性、主动性、创造性地开展新的教学内容、开展新的游戏、竞赛等。在教学方式上，教师可以按照学生的发展需要、身心特征和兴趣爱好，通过互联网直播、课堂视频、互联网互动等不同的方式来进行教学，从而更好地满足学生的各种体育教育需要。

（四）建立科学的评价机制

建立科学的评价机制能有效地提升高校生的学习兴趣，对学校体育教学起到积极的作用。在对教学进行评估时，老师可以在课堂上运用恰当的教法来调动学生的积极性，这样才能使教学活动变得很愉快，对完成教学任务有很大的作用。高校体育发展还需要合理的竞争与激励机制。通过合理的竞争与激励机制，可以有效地解决目前高校体育教学中出现的消极、松弛现象，适应社会对体育人才培养的需求。教师要转变传统教学中存在的种种问题，对教学系统构建过程中存在的主要问题进

行深刻的反思，对学生的学习策略进行补充，将更多的互联网教学方式融合，让新的教育思想能够引导教育实践^[7]。在教学过程中，给学生一些自主、自由的空间，是调动其学习积极性、主动性的关键。

结束语

综上所述，互联网赋能下的高校体育在线课程能够很好地弥补高校体育教学的不足，是高校体育教学的重要辅助手段，对高校体育教学的高质量发展有着非常重要的作用。但是目前我国高校体育在线课程也面临诸多方面的问题与挑战，有必要加强对当前高校体育在线课程模式的创新与完善，另外，教育工作者应该运用更多的教学模式，为培养更多的合格体育人才做出贡献，以进一步促进我国高校体育教学质量的提升。

参考文献

- [1] 吴波, 林千枫. 互联网赋能下的高校体育在线教学模式创新探索[J]. 中国科技论文, 2024, 19(01): 135.
- [2] 徐树. 高校体育在线教学面临的现实困境与对策探究[J]. 成才之路, 2023, (35): 117-120.
- [3] 王翔. “互联网+”视域下的高校体育教学创新分析[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(04): 77-80.
- [4] 邹如铜. “互联网+”视域下高校体育在线课程教学质量提升分析[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (01): 82-84.
- [5] 闫晓明, 陈杰. 高校体育在线教学机制建设研究[J]. 梧州学院学报, 2021, 31(04): 76-81.
- [6] 汪毅, 董辉, 袁卫华. 体育在线教学在高校体育教学模式创新中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(13): 104-106.
- [7] 左雪楠. 高校体育在线教学方法的创新研究[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (04): 17+53.