

# 新高考改革对高中英语教学的影响及其对策

邵 晶

齐齐哈尔市实验中学 黑龙江齐齐哈尔 161000

**摘要:** 在当代英语高考改革的潮流中,社会化的考核模式、对实际应用能力的重视以及依据等级制度来评估学生能力展现得尤为突出。这场变革正在对中学英语教育产生根本性影响,其影响范围横跨教学目标的设定、课程内容的安排、教学模式的革新以及评价体系的构建等多个层面。面对这一挑战,英语教师需重新界定教育宗旨,以提高学生的语言文化素养;须调整教学策略,以增进学生的听说技能;转变传统的教学模式,采取层次分明的走班制教学也势在必行;教师应开展多样化的学业评价方案,以促进学生的多面向成长。通过这些措施,力求提高中学英语教学质量,为英语教育改革与进步注入动力。本文研究了新高考改革对高中英语教学的影响及其对策,旨在为相关教育工作提供参考。

**关键词:** 新高考改革;高中英语;英语教学

在当前中国社会中,高考被视为一项极具公正性与平等性的人力资源筛选机制,它在国家考试体系中扮演着不可或缺的角色。鉴于其在教育体系中的核心地位,高考必须针对教学实际,回应时代需求,实施相应的改良策略。以英语科目为例,其改革幅度显著且要求苛刻,对普通高级中学英语教学产生了深刻的影响。

## 一、新高考改革对高中英语教学的影响

### (一) 新高考改革对英语教学目标的影响

高考改革强调了英语教学目标从单纯的知识传授向能力培养转变。此前英语教学可能更多地聚焦于语言知识的记忆与应用,现在则更加强调语言综合运用能力的提升。教学重点由词汇和语法规则的堆砌,转为在实际语境中的有效交际、批判性思维和跨文化理解能力的培育<sup>[1]</sup>。如此,学生得以突破传统教条的束缚,掌握一种更为活泼、实用的英语学习方式。改革促使教师们重新

#### 课题项目:

国家新闻出版署出版融合发展(外研社)重点实验室2022年度课题“跨学科视域下高中英语单元教学实践研究——以《阳光英语分级阅读》为例”(编号:NKF2023AF25)。

黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度专项课题“全面推进新时代基础教育高质量发展背景下高中跨学科融合的大单元教学研究与实践”(编号:JJE1422016)。

**作者简介:** 邵晶(1976-04),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔市,本科,中教高级,研究方向:三新背景下英语学科高考教学研究与实践。

审视和设计课程体系,将更多的实践活动和项目式学习融入课程中。针对性地开发课程资源,不仅要追求内容的标准化与系统化,也要关注内容的时效性和前沿性,这促使教师持续追踪学科最新进展,从而转化成教学内容的更新与丰富。评价体系也随着教学目标的转变而发生变革。从过去分数导向,到现在能力倾向,形成了更为立体的学生评价模型。这样的评价模型涉猎学生的英语听说读写全方位技能,并重视对学生分析解决问题的能力进行评价。

### (二) 新高考改革对英语教学内容的影响

改革强化了语言实用性与综合能力的培养,不再单一追求语法点和词汇量的堆砌。英语教学内容由此从书本知识的堆积转变为语言运用能力的培养,加强学生分析问题、解决问题的能力。教师需创新教学理念,转换教学方式,将更多的互动性、探究性和应用性纳入课程之中,以期达到培养学生英语交流与实际应用能力的目标。新高考改革着重测试学生在真实、复杂语境中的语言综合应用能力,这促使英语教学内容变得更为多元化,不再局限于书面文本的分析和解读。教材和教学方法同样需紧随其后,逐步融合多媒体、网络资源、情境模拟等现代教学手段,充实教学的深度与广度,提升学生的沟通能力、文化理解能力和批判性思维能力。

新高考改革强化了对学习策略和自主学习能力的要求,这实质上要求教师在传授语言技能的引导学生形成正确的学习方法和习惯。教师应当在教学过程中设计创

新性任务, 诱导学生批判性思考, 独立解决问题, 从而实现学生学习方式的深刻转变。值得注意的是, 教学改革并非一蹴而就之事, 其须在教育政策与教育实践的不断互动与反馈中逐渐深化, 这也意味着必须对教师进行相应的培训和专业发展, 以确保改革办法能够得到有效实施与落地。

### (三) 新高考改革对英语教学模式的影响

新高考改革强调能力的培养和知识的应用, 对英语教学模式提出了新的挑战。传统的应试教育模式, 过度强调语法、词汇等知识点的填鸭式灌输, 无法满足新高考对学生实际应用能力的考查<sup>[2]</sup>。在此情形之下, 教学模式必须从教师中心转变为学生中心, 由过往的知识传授者变身为能力培养的指导者。这种转变, 促使教师在备课过程中, 需更多地考虑如何运用项目式、探究式教学策略, 以培养学生批判性思维能力和解决问题能力。新高考倡导全面评价学生的英语能力, 包括听说读写各方面。传统单一的笔试评价方式对学生英语实际运用能力的考察相对有限。如今, 更多地引入口语测试和多元化英语实践活动, 要求教师在教学中注重英语的实际使用环境和情景设置。这促进了情境教学法和任务驱动法的广泛应用, 将课堂教学与真实语境相结合, 使学生在更加自然和丰富的语言环境中提升综合英语应用能力。

## 二、新高考改革的高中英语教学应对策略

### (一) 明确教学目标, 提升学生英语学科素养

在新高考改革的大背景下, 因应高中英语教学方略的调适, 乃成为教师关注的焦点。教学目标的明晰化, 不仅是教育过程的先导, 更是提升学生英语学科素养的关键所在。教师应深刻领悟课程标准所蕴含的教学精髓, 依此重新构筑教学规划。在明确了导向性目标之后, 教师应设计多样化的教学活动, 使学生在互动中提升语言实际运用能力。例如, 引入情景模拟法、合作学习法等教学法策略, 使课堂成为一个生动实践的场域, 促进学生的积极参与和主动探索。教师须精心挑选合适的教材和学习资源, 以帮助学生构建扎实的语言基础和宽广的国际视野。在此基础上, 适时引进多媒体和信息技术手段, 例如利用在线语言学习平台、英语学科网站等资源, 丰富教学内容, 提升教学效果。

针对学生个体差异制定个性化学习计划亦不容忽视。应用形成性评价来跟踪学生的学习进度, 对学习进行动态调整和反馈, 有助于教师发现学生的潜力和不足, 从

而提供针对性的指导和支持。在教学实践中, 还应注重批判性思维的培养。教师可通过问题探究、辩论赛等形式, 激发学生的思辨能力和创新精神。使学生在掌握语言知识的能够独立思考, 分析问题, 提出自己的见解。教师本人也应不断地更新自身的专业知识和教学法。

### (二) 调整教学内容, 提高学生听说能力

教学方案的设计应侧重提升学生听力理解与口语表达的实际运用能力。此项实践不仅应包括英语语境中的常规对话, 但更须延伸至学术讲座与专业讨论的层面。应用现代信息技术, 例如智能语言识别与实时反馈系统, 有助于监测学生的响应时间、语音准确性及流利程度, 从而针对性地辅导和改进学生的听说技能<sup>[3]</sup>。课程内容的设计应结合真实场景与状况, 让学生在掌握语法规则的基础上, 能够灵活运用, 进行有效沟通。例如, 制定情景模拟练习, 建构模拟真实英语应用环境, 如机场登机、餐厅点餐等情境, 运用角色扮演的教学法不断演练, 无疑能够鼓舞学生积极参与。

文献资料肯定显示, 语言浸入式环境对语言学习至关重要。应选择涉猎广阔文化知识内容的教材, 如纳入英语国家的历史、文学作品等, 以此拓宽学生的视野同时深化语言内涵理解。技术手段方面, 可以运用现代多媒体技术, 如网络视频会议、语音识别等, 进行远程互动教学。通过与外国教师或学生的交流, 创造一种跨文化交际的情境, 让学生有更多直接运用英语的机会, 从而提高他们的听说能力。为寓教于乐, 可利用英语语言软件与应用程序, 这种互动性强、趣味性高的工具能激发学生的学习兴趣。软件中的游戏化学习任务、即时反馈、个性化学习路径等, 都为听说技能的提高提供了有力辅助。在教学评价体系上也应做出相应改革。传统的以纸笔测试为主的评价体系难以全面反映学生的听说能力。综合性评价, 如口语表达评估、听力理解评估以及同伴评议等, 可以更为客观地反映学生的真实水平。

### (三) 改变教学模式, 实施分层走班教学

确立差异化教学大纲, 是落实分层走班教学的首要步骤。需在充分评估学生的语言水平、学习需求及认知特点后, 构建一套多层次、可变性强的教学内容体系。以此为基础, 教师应设计灵活多变的课程体系, 既能覆盖高频核心知识, 又能针对不同层级学生的认知差异提供定制化的深度学习素材。教学方法需脱离传统“一刀切”模式, 转而采用个性化指导。借助现代信息技术手段, 如在线教学平台、智能诊断系统等, 教师可以实时

跟踪学生的学习进展,根据数据反馈调整教学策略,提供即时的辅导和反馈,确保学生能在自己的能力层次上取得进步。

提升课堂互动性,拓展学习的维度。通过小组合作学习、角色扮演等互动教学方法,调动学生的学习积极性,促使学生在实践中掌握知识并提升语言应用能力。教师应根据学生的分层水平,有选择性地引入批判性思维训练和创造性任务,以促进学生思维的深层次发展。课外辅助活动也是不可或缺的一环。可根据学生层次设置相应难度的语言应用场景,例如英语角、戏剧社等,提供真实语境,使学生在日常交流中自然而然地加强语言实践,从而达到语言知识与实际应用的有机融合。评估与反思机制的建立是整个分层走班教学过程中的关键。需要建立一套科学、有效的评价体系,不仅能够全面、客观地反映学生的学习成果,还能为教师提供教学调整的依据。应定期组织师生共同参与的教学反思活

动,及时总结经验、发现不足,以形成闭环的持续改进机制。

### 结论

深化高中英语教学改革是一个系统工程,涉及多方面的挑战。在此之中,教师的角色至关重要,须不断提升自我,创新思维,勇于探索,以达到优化教学、培养学生的终极目标。

### 参考文献

- [1] 杨香玲,陈亚红.新高考改革对高中英语教学的影响及其对策[J].教育探索,2022,(02):20-22.
- [2] 党莹.试析新高考改革对高中英语教学的影响及对策[J].试题与研究,2020,(10):181.
- [3] 沈美芳.论新高考改革对高中英语教学的影响及应对[J].才智,2019,(25):71.