

高职院校创新创业教育与专业教育融合的实践与问题研究

吴 卉

陕西艺术职业学院 陕西西安 710054

摘要: 随着全球经济一体化及市场竞争的日益加剧,创新创业已成为驱动经济发展的关键引擎。高职院校承担着培养实用技能型人才的重要使命,创新创业教育与专业教育的有机融合显得尤为重要。然而,传统的教育模式、课程体系及教学方法与时代需求存在脱节。如何在汲取传统教育精髓的同时,优化课程设置、更新教学手段并建构实践平台,形成高效率、高质量的教育体系,成为行业研究的重点。

关键词: 高职院校; 创新创业教育; 专业教育; 融合实践; 问题研究

引言

面对经济新常态和创新驱动发展战略的双重影响,高职院校教育模式亟需变革。创新创业教育与专业教育的融合,不仅关乎学生个人职业发展,也关系到国家竞争力和社会进步。本文以高职院校为对象,旨在剖析当前创新创业教育融入专业教育的实践现状,探讨存在的问题与挑战,并提出促进二者深度整合的策略,以此为高职院校创新创业教育的发展提供参考。同时,本文在特定范围内,聚焦于课程体系建设、教学方法创新和实践平台构建等关键环节,以期对教育行政部门、高职院校和相关利益方具有一定的启发意义。

一、高职院校创新创业教育与专业教育融合的实践探索

(一) 课程体系构建

课程体系构建是搭建学生知识框架的支架,更是激发他们创新潜力和实践能力的关键。在这块肥沃的土壤上,创业理念与专业技术结合,为学生成长为适应社会发展需求的高素质技能型人才提供了可能。

在课程体系的构建过程中,高校需要设计一个具有弹性和开放性的融合课程框架。该框架不仅要包括基础理论知识,还要将创新思维和创业实战紧密联系起来。

课题编号: 陕西艺术职业学院2023年校级高等教育教学改革研究项目(专创融合专项,项目编号:Y20230301)

作者简介: 吴卉(1985.11-),女,汉族,籍贯:陕西延安,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:创新创业教育。

例如,通过项目导向的教学模式,让学生在实践中学习创业策划、市场分析、风险评估等;同时引入跨学科的课题,让学生在解决实际问题的过程中深入理解和掌握专业知识。当下,许多高职院校在整合创新创业教育课程内容方面采取了积极措施。以案例教学为载体,纳入成功企业家经历、创业失败案例以及最新的市场动态分析,为学生提供了丰富的学习素材。对标行业需求,将专业技能训练与创业实践相结合,实现了教学内容的实用性和时代性^[1]。

(二) 教学方法与手段

高职院校在融合创新创业教育与专业教育的过程中,项目化学习走到了前台,将学生置于接近现实工作场景的项目中,让他们在实际操作中学习和解决问题。这样的学习模式摒弃了传统的课堂被动接受,转而要求学生主动探索、团队合作,同时锻炼项目管理和资源调配的能力。项目化学习不仅加深了学生对专业知识的理解,更培养了他们面对未知挑战的韧性。实践教学同样在高职教育中占据着重要的位置。它通常体现为带着问题去实践,让理论与实践相结合。通过实验、实习、实训等形式,学生可以在真实或模拟的工作环境中应用所学知识,体验工作流程,提升适应性和解决实际问题的能力。这种教学方式直观而高效,深受学生和教育工作者的欢迎。案例分析则是将复杂的理论知识具体化、情境化。通过分析真实或构建的商业案例,学生能够对创新的工作方法、商业模式有直观的认识。

(三) 实践平台建设

实践平台建设是实现高职院校创新创业教育与专业教育有效融合的关键途径。这一策略旨在通过提供实战

体验场景,激发学生的创新潜能和实践能力,从而更好地为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。实践平台建设的核心,在于打造一个既能让学生接受新知识,又能让他们将理论知识应用到实际操作中的环境。这包括校内外实践基地的构建,以及产学研合作模式的探索等。通过与企业的紧密合作,高职院校能够将学生培养与市场需求相结合,从而形成一条有效的学用结合路径。例如,校内可建设模拟企业、实验室和创业孵化中心等,校外则可依托行业企业,建立实习、实训基地,为学生提供真实的工作环境和项目经验。进一步探索产学研合作模式,意味着高职院校应与企业、研究机构建立紧密的合作伙伴关系。不仅是为学生提供实习实训机会,更关键的是将企业的最新技术、产品开发项目等引进课堂,实现教学内容的即时更新和优化。这种合作模式使得创新创业教育不再是孤立无援的理念宣讲,而是变成了一种生动具体、富有成效的教学实践。

二、高职院校创新创业教育与专业教育融合的问题

(一) 教学资源的匮乏与分配不均

高职院校作为培养应用技能型人才的重要阵地,其创新创业教育与专业教育的融合不仅是教育领域的一个趋势,也是促进学生综合素养提升的关键举措。然而,在实践中,教学资源的匮乏与分配不均成为突出的问题,严重影响了教育融合的质量与效果。这一问题的来源可以追溯至高职院校资源配置的初衷与现实之间的偏差。在一些高职院校,创新创业教育相对于专业教育来说,还是一个较新的领域,其重要性尚未得到充分的认识。这导致在资源分配时,更多的倾向于传统的专业课程教学,而忽视对创新创业教育的投入。

问题的表现也多种多样,很多学校在推行创新创业课程时,常常面临着专业的师资不足或者师资力量结构单一的问题;不少院校只有少数几位教师兼职担任创新创业课程的教学工作,这些教师往往兼职多门课程,难以投入足够的时间和精力进行教学研究与课程开发,教学质量难以保证;实践平台和实验室的资源紧缺也是问题的一个重要方面:理论知识的学习需要通过实践来验证和加深理解,但受限于资金投入和设备购置等问题,许多学校不能提供充足的实验室和实际操作平台给学生,使学生难以将所学知识运用到实践中去。

解决这一问题并非没有可能。高校需要从制度层面保障创新创业教育资源的配备,将资源配备纳入学校发展规划,通过制定明确的资源配置标准和监管机制来确

保执行到位。接着,学校可以通过建立校企合作模式,引入企业资源和行业专家参与教学,既可以缓解师资力量紧张的问题,也能提升教学的实践性和前瞻性。通过政策支撑、制度设计、校企合作以及社会资源的整合利用,完全有可能为高职院校的创新创业教育之火添油,为中国培养更多具有创新精神和创业能力的技能型人才。

(二) 教师团队的专业素养与能力

在高等职业院校中,创新创业教育与专业教育的有效融合是培养时代需要的高技能人才的关键。教师团队的专业素养与能力问题成为这一进程的一大障碍,影响了教育质量的提升和学生创新创业能力的培养。

问题来源主要有两方面:一是创新创业教育相对于专业教育来说是一门相对较新的教育领域。许多高职院校缺乏具有创新创业背景的教师。这些院校中的教师大多数是传统专业领域的专家,对创新创业的教育理念和方法不够了解,导致在教学实践中难以有效融合创新创业教育的内容。二是随着科技的快速发展,创新创业所需的知识和技能也在不断更新。这要求教师不仅要有扎实的专业技能,还要具备前瞻性的视野和持续学习的能力。但是,现实情况是,一部分教师因为种种原因,未能跟上这一发展趋势,导致教育内容与时代脱节。

问题表现在几个方面:第一,教师在创新创业教学过程中,往往侧重于理论知识的讲授,忽视了实践技能的培养和思维创新的激发。这导致学生在完成学业之后,虽然掌握了一定的专业知识,却缺乏将知识转化为实际创新创业项目的能力。第二,部分教师在创新创业教育的实施过程中缺乏足够的信心和动力。这部分原因归结于教师的专业素养未能与时俱进,另一部分则是因为缺乏系统的支持和激励机制。最后,教师团队的跨学科交流和合作不够充分,阻碍了创新创业教育与专业教育的有机融合^[2]。

针对上述问题,高职院校应建立和完善教师持续教育和培训体系,鼓励和支持教师学习创新创业教育相关的理论和实践知识。并且,通过激励机制和职业发展规划,提高教师参与创新创业教育的积极性和主动性。教师团队还应加强跨学科团队建设,促进不同领域教师之间的交流和合作,形成密切的协同效应。

(三) 学生创新能力与实践能力的培养

在高职院校中,学生创新能力与实践能力的培养常常受限于种种因素,未能充分发挥预期的教育效果。这一问题可追溯至教育模式与市场需求之间的脱节。高职

院校的课程设置与教学内容往往侧重于理论知识的传授，而忽略了对学生动手能力和创新思维的培育；教育过程中创新创业教育与专业技能教学两个层面的分离，导致学生虽掌握专业知识，却面临将其转化为实践操作和创新实施的难题。学生创新能力与实践能力的培养亟需教师队伍的强化。部分教师缺乏企业实战经验，使得教学内容难以贴合行业最前沿的技术需求与创新动向。同时还存在课堂资源的不充分开发利用，导致创业教育场景与实际商业环境存在较大差距，学生难以在学校环境中模拟和感知真实的创业压力和挑战。

面对这一系列问题，高职院校应该集中于教学模式创新和实践平台建设两大方面。一方面，教学内容要与产业发展趋势紧密结合，让学生在学习专业知识的同时洞察市场变化，增强他们对未来职业发展的规划能力。另一方面，院校应积极搭建实践平台，比如实验室、创新工作坊等，并与企业合作，开设实习实训基地，让学生在真实的工作环境中学习和应用专业技能，培养其解决实际问题的能力。同时，将学生的创新实践成果纳入评价体系，创造积极向上的激励机制，激发学生的内在动力，从而在校园里营造浓厚的创新创业氛围。

（四）创新创业文化的营造

在高职院校中，“创新创业文化营造”的问题尤为突出。该问题的是因为传统的教育体系和文化氛围往往无法为创新创业打下坚实的基础。一方面，教育体系侧重于知识的传授而非实践能力的培养，导致学生虽然掌握了理论知识，但在创新思维和创业能力方面却显得力不从心；另一方面，传统的教育文化重视稳定和避免风险，而创新与创业往往需要面对不确定性，这种文化差异使得学生对创业持有谨慎甚至是抵触的态度，而这就导致高职院校创新创业氛围的缺失。在一些高职院校中，创新和创业教育仅仅是课程表上的一门课程，而不是整个教育系统和校园文化的一部分。这导致学生虽然在课堂上学习了创新创业的理论，但在学校的整体环境中却感受不到创新和创业的气息，缺乏将理论应用于实践的机会和环境。学生的创新创业意识也较为薄弱。由于长期处于传统教育模式的影响下，学生往往缺乏创新思维和

勇于探索的精神。他们对风险的容忍度低，更倾向于选择稳定的职业道路，而非冒险尝试创新或创业。

针对这一问题，高职院校应该从顶层设计入手，将创新创业文化的培育纳入学校发展的核心战略之中。通过校园文化的熏陶，如举办创新创业比赛、创业实践活动，创建创新工作室等，营造一个鼓励创新，容许失败的文化氛围，让学生在实践中学习创新与创业。随后，选拔有创新创业经历和视角的教师加入教学团队，用他们亲身的经历和体会来感染和激励学生。通过实例教学和案例分析，帮助学生理解创新创业的过程，培养学生面对未知和挑战时的应对策略。创新创业文化的营造不是一朝一夕之功，它需要一个长期而系统的过程，以及全校师生的共同努力。通过不断地实践和探索，构建一个既能提供知识传授，又能鼓励学生创新创业的教育环境，最终实现创新创业教育与专业教育的有机融合，培养出更多具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才。

结语

本文通过对高职院校创新创业教育与专业教育融合现状的分析，揭示了在这一过程中存在的诸多问题，并对策略进行了深入探讨。融合不仅仅是简单的课程堆砌，而是需要深刻的教育理念更新和教学实践革新。要实现教育的转型升级和高质量发展，高职院校需加强顶层设计，优化资源配置，创新教学理念与方法，同时还需大力提升教师团队的专业素养与教学能力；并且，建立产学研紧密融合的多元化实践平台也是关键。未来，创新创业与专业教育的深度融合将培养出更多既具备专业技能又拥有创新精神的技术技能型人才，为社会可持续发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 王丽辉, 周敏. 创新创业教育和专业教育的融合路径研究[J]. 就业与保障, 2023, (10): 109-111.
- [2] 年艳, 蒋祝仙. 高职院校创新创业教育与专业教育融合实践研究[J]. 工业和信息化教育, 2023, (10): 75-78.