

中国—东盟职教合作体系建设措施研究

刘琳娇 陈俊杰 赵辉

北京交通运输职业学院 北京海淀 102600

摘要: 本论文为中国教育国际交流协会研究课题成果。本文通过对中-德, 中-法, 中-俄等多国职教合作体系研究, 从我国与发达国家职业合作模式的历程以及对本国职业教育发展帮扶优秀案例的分析研究, 东盟主要国家职业教育政策、特色研究, 结合中-非, 中-泰等已开展的帮扶国家职教合作过程中的不足和经验, 以广西与东盟合作为切入点, 探讨中国—东盟职业教育合作体系建设的现状、问题及对策, 提出中国—东盟职教合作体系建设措施, 重点立足于教育教学合作措施、师资交流与培训机制、基地建设与资源共享等方面, 使中国标准成为职业教育合作中的引领标准。

关键词: 中国—东盟; 职教合作; 体系建设; 中国标准

一、合作背景与意义

教育作为人类文明对话的重要基础, 深嵌于全球文明谱系。十年来, 我国为全球治理变革积极贡献中国智慧、中国方案、中国行动, 共建“一带一路”已成为备受欢迎的国际公共产品, 是广受关注国际合作平台。中国和东盟国家之间的合作面临着更为广阔的发展空间和更为迫切的需求。

二、中国与东盟国家职业教育合作问题分析

中国和东盟之间在职业教育领域的合作历史悠久, 随着“一带一路”建设的加快推进, 教育交流愈加成为文明互鉴的基础工程。双方在合作模式和机制构建方面的不足导致了合作效果的限制。由于缺乏有效的机制, 合作项目难以大规模开展和深入发展。中国—东盟各国在教育资源和质量上存在差异, 导致合作中出现不平衡现象。部分东盟国家教育资源匮乏, 教育质量不高, 难以与中国高水平的教育资源对接, 造成了合作的障碍。

作者简介:

刘琳娇(1983-)女, 汉族, 籍贯: 广西, 学历: 硕士研究生, 北京交通运输职业学院, 副教授, 研究方向: 车辆工程, 职业教育;

陈俊杰(1989-)女, 汉族, 籍贯: 山西, 学历: 硕士研究生, 北京交通运输职业学院, 副教授, 研究方向: 载运工具运用工程, 职业教育;

赵辉(1972-)女, 汉族, 籍贯: 河北乐亭, 学历: 硕士研究生, 北京交通运输职业学院, 副教授, 研究方向: 工商管理(运营管理)。

语言和文化差异也是中国—东盟职业教育合作中的一个挑战。语言沟通不畅和文化差异使双方在合作中存在理解和交流上的困难, 影响了合作的顺利进行。如何解决以上问题, 推动中国—东盟职业教育合作向更深层次、更广领域、更高水平发展是当前亟需解决的问题。

三、广西与东盟各国职业教育合作分析

随着“一带一路”建设的加快推进, 广西与东盟各国教育开展更加广泛深入的交流合作。2016年9月22日, 来自越南、泰国、老挝等东盟国家和广西职业技术学院等12所高职院校、11所边境中职业院校及企业在南宁共同组建的中国东盟边境职业教育联盟^[1], 在此背景下, 广西充分学习领会教育部号召, 结合东盟各国需求将职教设施面向社会开放, 使得职业教育更好的反馈社会, 社会大众共享职教资源, 同时也把具有国际视野的全方位、高素质、高能型复合型人才培养作为我国北部湾经济建设的一项重点, 为中国—东盟自由贸易区发展培养高精尖人才。

尽管广西和东盟的职业教育合作取得了显著成果, 但仍面临一些挑战和问题。例如, 宣传力度不足、体制了解不充分、协议落实不到位以及专业领域欠均衡等。为了解决这些问题, 双方需要进一步加强基础研究、科学统筹引导、完善交流机制, 并借鉴国际经验制定适合双方职教国家化的发展战略。

四、鲁班工坊与陕铁鲁班工坊

中国与东盟国家职业教育合作的案例中另一个典型的案例是“鲁班工坊”模式。鲁班工坊是中国职业教育

“走出去”开展国际合作的成功探索与实践，旨在与东盟国家共同培养高质量的技能型人才。鲁班工坊最初在泰国成功实践，并随后推广到其他一带一路沿线国家，成为中国职业教育国际合作的典范。

鲁班工坊的合作模式主要依托中国职业教育的师资和设备等优质资源，以天津研发的国际化专业教学标准为依据，采用工程实践创新项目的教学模式。这种模式不仅注重学历教育，还强调技能培训，为东盟国家培养具备实际操作能力和创新精神的技能型人才。

通过鲁班工坊的合作项目，中国与东盟国家的高校之间开展了深入的留学生互换、师资交流和研发合作等活动。这些活动不仅增强了学生的跨文化交流能力，也促进了双方在职业教育领域的合作与交流。同时，鲁班工坊还推动了学分互认、职业资格认证一体化合作和国际合作办学等较高层次的职业教育合作项目，进一步提升了双方合作的质量和水平。

针对中国铁路“走出去”过程中面临的技术技能人才匮乏的问题，陕西铁路学校发挥铁路类专业优势，主动承担中国铁路标准的海外传播者使命，在肯尼亚开展海外办学，学校肯尼亚铁路培训中心获批全国首批鲁班工坊运营项目，成为中国高职院校海外办学的引领者。学校将境外办学目标定位为“一个平台、一张名片、一座驿站”，即一个培育本土技术技能人才的平台，一张分享中国职业教育方案的名片，一座共享中国铁路先进技术的驿站，做中国铁路技术的传播者和中国职教标准的传播者。陕铁与肯尼亚铁路培训学院、中国路桥工程有限责任公司校企三方共同参与鲁班工坊运营，中国路桥蒙内铁路运营公司提出岗位需求，提供培养经费，接纳合格毕业生；肯尼亚铁路培训学院根据岗位需求计划招收、管理学生，提供教学场地，受享中国一流水平的专业标准、课程标准及教学资源；学校负责制定培养方案，开发教学资源，开展人才培养，提升学校国际影响力。通过校企三方共管，确保校企校生四方共赢。

五、中国与东盟国家职教合作体系建设措施研究

为了推动中国与东盟的职教合作，双方需不断加强政策沟通与协调，制定完善的合作政策与法规，涵盖政府层面的政策推动、教育交流与合作框架协议、学历互认与职业资格认证、资金支持与项目合作以及法律法规保障等多个方面，为双方职业教育合作提供全面的政策支持 and 保障。

（一）科学统筹引导，进一步完善双边及多边合作机制

通过政府层面政策推动，进一步完善双边及多边合作机制，改变职业教育合作办学主要依托上方相同或相似专业开展交流与合作的现状，通过签署相关协议和制定政策，推动双方职业教育的交流与合作。

（二）扩大开放与合作，为中国及东盟国家经济社会发展服务

随着中国高铁加速走向东盟，中国高铁走出去，还将带动大批相关产业走出去，这为中国和东盟的职业教育合作带来了契机。特别是随着中国经济的转型升级，东盟国家的工业化和城镇化加速推进，国内职业教育应充分利用自身优势，开展协同企业走出去行动，支持东盟国家发展产业、发展职业教育。

（三）搭建交流平台，深化交流与合作的内涵

搭建中国与东盟国家职业教育合作平台，促进教育交流与合作，加强中国—东盟国家间职业教育资源的共享和对接，推动共同繁荣与合作发展。然而，目前职业教育合作平台的建设仍存在一些困境和挑战，需要采取相应措施来加以解决。完善现有的职业教育合作办学交流机制。通过信息交换平台，促进职业教育合作机构之间的沟通与交流，共享信息，共享经验，共商问题，提高合作办学项目的效益。

（四）教育教学合作措施

学历互认与学籍互通，课程与教材开发，双方共同制定职业教育标准和评价体系，推动课程与教材的联合开发。支持双方职业学校开展学生交流与合作项目，为学生提供更多的实践机会和职业发展指导。

（五）师资交流与培训机制

双方可以定期互派教师进行交流学习，以增进彼此对对方教育体系和教学方法的了解。这种互派交流可以包括教学观摩、研讨会、座谈会等形式，促进教师间的专业成长和经验分享。中国与东盟国家可以共同开展教师培训项目，提升双方教师的教育教学能力。这些项目可以涵盖教学方法、课程开发、教育技术等多个领域，通过线上或线下的方式进行。

（六）实训基地与资源共享

实训基地建设和资源共享是增强职业教育实践性和应用性的重要手段。双方可以共同建设实训基地，为学生提供实践操作的机会；同时，也可以实现资源共享，如图书资料、实验设备等。双方在充分考虑各自的国情

和职业教育特点的基础上,制定切实可行的合作方案。同时,双方还需要加强沟通和协调,确保合作项目的顺利进行和取得实效。通过这些措施的实施,可以推动中国与东盟国家在职教合作体系建设中的实训基地建设取得更加显著的成果。这些措施有助于提高学生的实践能力和创新精神,促进人才培养的国际化。

1. 共建实训基地:中国与东盟国家可以共同投资建设实训基地,为双方学生提供实践操作的机会。这些基地可以根据双方的职业教育需求和行业特点进行规划和建设,以满足学生实训和技能培养的需要。

2. 设备与技术共享:双方可以共享实训基地的设备和技术资源,以提高资源利用效率。这包括设备的采购、使用、维护等方面的合作,以及新技术的研发和应用。

3. 合作开展技能培训:双方可以在实训基地合作开展技能培训项目,为双方学生提供职业技能和实践能力的培训。这些项目可以根据行业需求和学生兴趣进行设计和实施。

4. 建立技能认证机制:双方可以在实训基地建立技能认证机制,对学生的技能水平进行认证和评估。这有助于提高学生的职业技能水平,促进他们在就业市场上的竞争力。

5. 加强国际交流与合作:双方可以通过实训基地加强国际交流与合作,吸引更多的国际企业和机构参与职业教育和培训项目。这有助于拓展学生的国际视野和就业机会。

六、合作成效与影响评估

为了全面评估中国与东盟的职教合作成效与影响,双方可以建立定期评估机制,对合作项目进行跟踪和评估。评估结果可以为双方提供反馈和指导,促进合作项目的持续改进和优化。同时,也可以通过评估结果来展示合作成果,增强双方的合作信心和动力。

1. 促进经济发展:通过加强职业教育领域的合作,中国和东盟国家能够更好地满足各自经济发展对人才的

需求。这种合作为双方提供了更多的高素质劳动力资源,有助于推动经济增长和提高竞争力。

2. 提升教育质量:中国与东盟国家在职业教育领域的合作不仅限于规模扩张,还注重提升教育质量。通过共享教育资源、开展课程与教材开发以及加强师资队伍建设等方面的合作,双方的职业教育质量都得到了显著提升。

3. 推动产教融合:在职业教育领域,产教融合是一个重要的趋势。中国与东盟国家的合作促进了学校与企业之间的紧密联系,推动了产教融合的发展。这种合作模式使得学生在校期间就能接触到实际的工作环境,提高了他们的实践能力和职业素养。

4. 增强国际交流与合作能力:通过与东盟国家在职业教育领域的合作,中国不仅提升了自身的国际交流与合作能力,也为其他发展中国家树立了榜样。这种成功的合作经验可以为中国与其他国家和地区的职业教育交流与合作提供有益的借鉴。

5. 培养更多高素质人才:中国与东盟国家的职业教育合作培养了大量高素质的人才。这些人才在各自的领域里发挥着重要作用,为双方的经济社会发展做出了积极贡献。

6. 增进人民友谊:在职业教育领域的合作过程中,中国与东盟国家之间的人民交往日益密切,增进了相互了解和友谊。这种深厚的友谊也为双方未来的合作奠定坚实的基础。

总的来说,中国与东盟国家在职教合作体系建设方面的合作取得了多方面的显著成效和积极影响,随着这种合作的深入,也必将为双方的经济发展、人才培养和国际交流与合作等方面都将带来积极的成果。

参考文献

[1] 王永富. “一带一路”建设背景下广西与东盟国家职业教育合作研究.《广西教育》2017-02-20