

高职教育“1+X”证书制度对乡村振兴中的作用研究

李 鑫

杨凌职业技术学院 陕西咸阳 710062

摘要: 为了保持我国经济发展的良好态势,充分发挥乡村资源的价值,我国对于乡村发展的重视程度不断提高,提出了科学的乡村振兴战略。为了进一步满足乡村发展的需求,应当大量引进具备专业能力的现代化人才。高职教育应结合社会发展情况,不断优化专业设置和人才培养方案。本文对高职教育“1+X”证书在乡村振兴中的作用进行了深入探讨,总结有利于“1+X”证书制度有效实施的策略,以供参考。

关键词: 高职教育;“1+X”证书制度;乡村振兴;作用

引言

在社会经济稳步发展,城市化逐渐深入的大背景下,“三农”问题受到了越来越广泛的关注。我党为了有力推动新农村建设工作,提出了乡村振兴战略,其中人才是乡村振兴战略落实过程中的重要因素。高职教育承担着培养符合社会需求高素质人才,以及重要的涉农社会责任,在社会经济转型的关键时期,必须结合乡村振兴战略,积极改革人才培养体系和实施“1+X”证书制度。

一、“1+X”证书制度的简要概述

现在我国各地的高职院校都在积极实施“1+X”证书制度,“1”是指学历证书,体现了职业院校毕业生学习经历和情况,“X”则是指职业院校毕业生或者社会工作人员考取的若干个职业技能等级证书。如果能在人才培养过程中切实有效地实施,能够提高高职院校学生的学习积极性和专业能力。学生在校学习时可以在高职院校和教师的鼓励引导下,考取各种职业技能等级证书。将专业教学与职业技能等级证书两者的标准进行有机融合可以帮助学生掌握多项专业技术,实现高质量的职业素养性教育,有利于高职院校培养出大量符合社会发展

基金课题:

- 2022年杨凌职业技术学院教育教学改革研究项目《“1+X”实用英语交际职业技能等级证书试点研究与实践》(编号:JG22098)
- 2021年杨凌职业技术学院人文社会科学项目立项课题《高职院校人文社科教师助力乡风文明建设路径研究》(编号:SK21-31)

作者简介: 李鑫,(1981-),男,汉族,甘肃靖远,杨凌职业技术学院,副教授,硕士,英语教育教学,乡风文明等。

需求的综合人才。

开展“1+X”证书制度可以推动高职教育体系的改革创新,此外也给职业教育提出了与传统教育模式不同的标准和要求,“1+X”证书制度改变了证书的要求和证书的内容,提高了职业教育在培养学生专业技能和先进理念的效果,为乡村战略的顺利实施做出重要贡献。

二、高职教育服务于乡村振兴战略的现存问题

(一) 外部问题

高职教育的改革创新会受到制度和文化等多种外部因素的影响。大部分高职毕业生会因为城乡二元结构的现状,更加关注城市内的岗位,忽视了乡村振兴过程中对人才的渴求。因为城市区域具有丰富的资源和优越的基础条件,所以出现了城市内聚集大部分教育资源,而乡村地区明显不足的问题。高职院校在制定办学目标和模式时,也主要围绕产业飞速发展的城市,致力于为企业提供高素质技术人才。因此高职院校的毕业生大多数都选择在城市区域寻找工作岗位,不愿意投身到乡村建设之中,乡村地区人才缺口的问题越发严重。

再者,社会中的“鄙农”思想也会影响乡村振兴战略的效果。部分高职院校管理层认为乡村地区发展前景有限,在向农村分配教育资源时会出现犹豫和退缩,影响了涉农人才的培养工作。

最后城市和乡村区域教育发展的不平衡也影响了高职教育农民的培训项目,大部分高职院校在继续教育中的人力物力投入较少,全日制教育仍然是关注重点。继续教育能够培养出一大批优质的新型农民,对乡村振兴战略的实施和乡村发展有重要影响,但是继续教育工作受到了教育资源不足的限制,一直无法顺利推进。

(二) 内部问题

现阶段我国高职院校的办学体系与乡村振兴战略并没有实现密切对接。高职院校应当紧跟经济发展的需求

不断优化教育理念和育人模式，但是事实上大部分的高职院校都没有做好改革创新工作，经常照搬本科院校的专业体系和教育模式，导致涉农教育效果非常不理想，落后的教育理念限制了高职院校发挥自身的优势。

然后高职教育内部的管理工作仍然存在较多问题，整体教育质量偏低。许多高职院校的招生和考试工作并没有科学有效地开展，影响了生源质量和教育质量，进一步增加了培养涉农人才的难度。部分地区政府官员并没有充分认识到高职院校在推动乡村振兴战略中的独特优势，乡村建设人才的工作仅仅流于形式，并没有切实有效地实施。

最后我国许多高职院校并没有结合乡村振兴的要求，有针对性地设计涉农专业，配备充足的师资资源以及完善课程体系，导致学生并没有形成在乡村振兴贡献力量的先进思想，对乡村发展事业所知甚少。

三、高职教育“1+X”证书制度在乡村振兴战略中的作用

（一）培养乡村振兴发展的高素质人才

在社会经济转型的大背景下，为了能够有效推动中国制造和创造水平提升，高职院校应当致力于培养出具备多种专业技能和创新思维的现代化人才。乡村振兴工作中的劳动者和技能人才缺口仍然比较大。高职院校需要承担起培养社会所需人才的责任，充分发挥自身在乡村振兴中的重要作用，积极引进和落实“1+X”证书制度，使高职毕业生能够对农村发展事业有更加全面的认识，形成努力推动乡村振兴事业的思想觉悟。“1+X”证书制度还有利于学生实践、创新和适应能力的提升。

（二）推动产业的优化升级

为了能够实现经济转型，推动我国发展走向新时期，许多技术含量低的工作已经实现了自动化和智能化。技能水平比较低的高职院校毕业生无法满足社会对人才的要求，在求职过程中会面临诸多困境。为了能够实现乡村百业兴旺，推动乡村地区实现高质量发展，迫切需要技术应用型人才加入乡村振兴事业中。高职院校需要结合乡村地区对于高技术人才的需求，以及当地产业优化升级的现状，对人才培养体系进行适当调整，积极推进实践平台的建设，使学生能够将教学知识与实践活动灵活结合。“1+X”证书制度有利于高职院校与乡村振兴形成有效连接，促进专业教育与乡村产业发展的紧密联系，有力推动产业的转型和优化。

（三）助力学生发展

互联网信息技术的飞速发展导致社会环境发生巨大变化，为了能够适应知识经济时代，高职院校学生不仅需要掌握专业课程的知识和技能，而且还应当具备良好的职业综合素养，结合发展变动的市场竞争形势不断升

级和转化职业技能。乡村振兴战略的稳步推进使乡村地区的发展日新月异，涌现出了各种各样发展前景良好的产业，所以对建设人才的实际要求也在不断变化。高职院校需要帮助学生完善职业生涯规划，通过落实“1+X”证书制度推动学生个性化发展。

四、基于乡村振兴战略实施高职教育“1+X”证书制度的策略

（一）明确人才培养目标

为了能够推动高职院校的学生积极投身于乡村振兴事业之中，不仅要在人才培养方案中有机融合“1+X”证书理念，而且充分结合农村发展现状明确人才培养目标。只有充分了解农村发展事业，具备良好专业技能的现代化人才，才能够在乡村振兴工作中充分发挥自身价值。因此高职院校在设计人才培养方案和培养目标时，需要紧紧围绕培养“涉农”、“复合型”、“高素质”等关键词。我们国家为了推动乡村地区企业的可持续发展，在文件中指出高职教育需要培养出服务于农村地区中小微企业发展的技能人才。“1+X”证书制度切实有效地实施有利于学生掌握多样化的技术和技能，在学校和教师的培养下成功拿到多层次的职业技能证书。此外，职业院校还需要结合自身特点设计涉农人才的培养方案，充分利用校内和校外的资源，构建出可行性高的培养复合型高素质涉农人才课程体系。

（二）改革和优化课程体系

建立高职教育课程的关键是当前的经济发展情况和市场需求，课程系统具有高度的开放性和循环性，课程体系中包含了教学目标、教学理念、设计和管理等诸多方面的内容。高职院校需要结合“1+X”证书制度优化课程体系，教学目标的重心转变为引导和帮助学生获取各类学历证书，针对这一目标设计课程内容和实施有效的课程方案，使整体的人才培养模式更加科学合理。为了助力乡村振兴战略的顺利推进，高职院校在建立和优化涉农课程体系时，需要始终围绕乡村振兴人才需求和X证书体系有序开展。高职院校可以创新融合公共课程和专业课程，同时培养学生考取多个证书的能力。

（三）创新和改革培养方式

具备较强实践能力和专业技能的人才可以很好地适应农村地区的工作，高职院校需要以就业为导向开展产教融合，通过搭建实践平台、与企业深度合作等方式增加学生的实训机会。为了在“1+X”证书制度的基础上丰富学生的实训经验，高职院校需要积极推动自身与企业 and 行业的融合，形成利益共同体。基于教育学生获取多个学历证书以及推动乡村建设发展的目标，与广大企业进行深入的沟通领导，企业能够参与到高职院校的人

人才培养之中，通过共同努力为乡村振兴提供更高水平的劳动者。为了促进高职院校人才培养与社会企业的合作，可以针对企业人才缺口以及对口的X证书进行深入交流，在高职院校、企业和社会培训机构三方的合作下构建出完善的实践平台。学校可以在每年毕业季安排学生进行实习活动，在乡村区域与当地企业和劳动者进行深入交流，实地学习各种实践技巧，让学生能够亲身感受乡村发展的速度了解该区域的岗位需求，为今后投身于乡村建设工作做好充分的准备。高职院校，不仅需要严抓学生的校内学分，还需要有效管理校外实习，为学生的理论知识学习和实践活动提供大力支持。

（四）应用灵活的活页式教材

灵活多样的活页式教材可以培养高职院校学生掌握多学科知识融合的技能以及创新思维。科学的教材改革工作可以有效提高人才培养的质量，在构建活页式教材时需要考虑学生的职业发展规划、乡村振兴建设的发展需求以及专业课程的核心素养。“1+X”证书制度下的教材可以实现不同教学内容的有机融合、理论和实践的紧密结合。新型活页式和工作手册式教材可以体现企业的新规范和新技术，帮助学生了解当今社会各个行业的发展情况和趋势。“1+X”证书制度下的活页式教材应用对教师的专业能力和学生的学习能力都是较大的挑战，教师需要掌握不同专业课程的内涵，结合教材的内容调整教学手段，帮助学生实现个性化的学习和发展。活页式教材的内容需要紧跟农村事业发展的潮流进行调整和优化，有针对性地培养学生与农村地区企业对口的X证书技能，确保学生能够更好地适应农村企业岗位，在乡村振兴事业中贡献自己的力量。

（五）优化人才培养条件

教师队伍的整体水平直接影响“1+X”证书制度的实施效果，高职院校需要在双师型教师队伍的建设工作中投入充足的资金支持，确保教师同时兼具丰富的理论知识和良好的实操水平。具备多样化知识和技能的高职院校教师团队能够给教学带来更多的活力。而且为了更好地服务于乡村振兴，学校应当以乡村建设对应的X证书作为教师培训的主题，使学生的实践能力得到针对性地强化。在社会和企业的大力支持下，高职院校还可以安排教师定期到企业中实训，充分了解和掌握该行业最先进的生产技术。学校需要积极引进有企业工作经验的教师人才，在教学过程中可以结合自身经历为学生讲解各种有趣的实践案例，帮助学生实现理论知识和实践的结合。院校还可以积极鼓励双师型教师参与不同等级的技能大赛，在激烈的竞争中提高自身的教学素质和标准。

此外高职院校还需要积极丰富“1+X”证书制度下

的教学资源，通过当地政府、合作企业以及培训机构协作，使院校的教学资源可以得到良好的开发和建设。丰富的教学资源是学生成功获取X证书的重要支撑，学习主动性和能力较强的学生可以借助院校的资料库不断扩大自身的知识面和视野，科学地规划职业发展。

（六）有机结合信息技术手段

“1+X”证书制度的落实离不开专业的教师团队和科学的教学方法，为了能够提高学生对各种专业技能的掌握和乡村发展的了解，高职教师可以在理论培训过程中，应用信息化手段为学生呈现出生动的乡村企业案例，在健康活泼的校园氛围中，让学生能够掌握理论知识的实操方法。高职教师可以成立专业组织推动学科教学与信息技术的融合，在信息技术的辅助下加深学生对于乡村振兴理论知识的理解，了解更加丰富的实践内容，丰富乡村风土人情的知识以及明确不同乡村地区的发展重点，同时发展多个层次的技术技能。为了完成X证书教育体系的目标，教师可以通过构建网上教育平台、创设微课等线上教学模式，为学生提供优质培训课程以及专业指导。智慧职教云平台、超星等线上平台都可以上传学习资料和布置教学任务，为了提高学生获取X证书的效率，教师应当鼓励学生充分利用在线平台进行课前预习和课后复习。学生可以借助线上资源及时加强掌握比较薄弱的理论知识和操作技巧。

结束语

为了有效推动乡村振兴和解决“三农”问题，高职院校需要积极服务于乡村发展，并且充分发挥自身资源和优势。在建立课程体系和设计教学目标时，紧紧围绕社会发展潮流和市场人才需求，基于“1+X”证书制度的理念推动人才培养体系优化，为乡村地区输送更多的复合型涉农人才。

参考文献

- [1] 叶丽. 1+X证书制度下高职教育新形态教材建设路径[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2024, 33(01): 36-43.
- [2] 韩韩. 基于“1+X”证书制度的高职院校产教融合人才培养模式研究[J]. 成才之路, 2023, (33): 5-8.
- [3] 彭湘萍. “1+X”证书制度下高职院校“课证融通”长效发展机制[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(18): 212-214.
- [4] 刘雅卿. “1+X”证书制度下高职院校人才培养研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (09): 160-164.
- [5] 许凌云. “1+X”证书制度在服务乡村振兴中的作用研究[J]. 经济师, 2022, (06): 221-222.